

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС КВ №15  
протокол: 1  
от «31» 08 2020 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДСКВ №15  
Н.А. Волкодав  
приказ: 1 от «31» 08 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**  
**( с тяжёлым нарушением речи)**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- > Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
  - > Приказом МО РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
  - > Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.
  - > СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
  - > СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  - > Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. п.373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным-образовательным программам дошкольного образования»
  - > Уставом МБ ДОУ ДС КВ№15
- 1.2 Группы для воспитанников МБ ДОУДСКВ№15 (далее по тексту ДОУ) с ОВЗ работают с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих нарушения в речевом развитии в возрасте от 4 до 7 лет.
- 1.3 Группы функционируют в ДОУ при наличии соответствующей кадровой и материальнотехнической базы.
- 1.4 Формирование и дальнейшее функционирование групп для детей с ОВЗ (ТНТ) в ДОУ осуществляется на основании заключений Территориальной психолого – медико-педагогической комиссии .

## **2. Цели и задачи**

### **2.1 Цель:**

Создание оптимальных психолого - педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для воспитанников с нарушениями речи (с дизартрией, общим недоразвитием речи, недостаточностью усвоения всех средств русского языка у воспитанника с билингвизмом...) в возрасте 4-7 лет, предусматривающей психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников, полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития

воспитанников и обеспечение всестороннего гармоничного развития с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

## **2.2 Задачи:**

- 2.1. Своевременно выявлять детей с тяжелыми речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в развитии.
- 2.2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы (соответствие п. 2.11.2 ФГОС ДО).
- 2.3. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации (соответствие п. 2.11.2 ФГОС ДО).
- 2.4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- 2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 2.6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 2.7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- 2.8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 2.9. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (соответствие п. 1.7.6 ФГОС ДО).
  - > коррекция нарушений развития различных категорий воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
  - > обеспечение разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- > сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- > обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- > обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- > развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- > поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- > формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- > формирование предпосылок учебной деятельности (у воспитанников старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- > своевременное выявление воспитанников с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- > создание условий, способствующих освоению воспитанниками с речевыми нарушениями программы и их интеграции в ДОУ;
- > вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- > обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

### **3 . Порядок приема в группы для воспитанников с ОВЗ (ТНР)**

3.1 Комплектование групп осуществляется заведующей ДОУ и учителями-логопедами ДОУ

на основании заключений ПМПк с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2 Зачисление детей в группы с ОВЗ осуществляется по результатам речевого обследования

детей учителем-логопедом и психолого-педагогического консилиума.

Обследование проводится каждым специалистом ППк, составляется коллегиальное заключение. При направлении воспитанника на ПМПк копия коллегиального заключения ППк выдается родителям.

Представитель ППк информирует ПМПк о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

3.3 Нормативная наполняемость группы для детей с ТНР – 12детей.

3.4 Срок реализации коррекционной работы для воспитанников в группах определяется

ПМПк в зависимости от степени тяжести речевого нарушения и может составлять от 1 до 3 лет.

3.5 Решение о зачислении или отказе в зачислении воспитанника в группу выносится ПМПк

на основании представленных документов:

- > Согласие на проведение обследования.
  - > Согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя)воспитанника.
  - > Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных воспитанника.
  - > Документ, удостоверяющий личность сопровождающего лица (предъявляются).
  - > Копия свидетельства о рождении воспитанника
  - > Направление ДОУ
  - > Психолого-педагогическая характеристика воспитанника
  - > Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
  - > Предварительное заключение учителя-логопеда.
  - > Карандашный рисунок ребёнка.
  - > Подробная выписка педиатра из истории развития воспитанника с заключениями:
    - > невропатолога с характеристикой неврологического статуса;
    - > отоларинголога с характеристикой состояния ЛОР-органов, и органов, принимающих участие в артикуляции речи (привести данные о восприятии разговорной и шепотной речи), данные аудиометрии (по показаниям);
    - > офтальмолога с характеристикой зрения воспитанника и с развернутым диагнозом (по показаниям);
    - > врача-ортопеда (для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата).
    - > заключение врача-психиатра с характеристикой умственного развития воспитанника.
    - > Амбулаторная карта.
    - > Заключение ПМПк, выданное ранее (при наличии).
- 3.6 Приему в группу не подлежат дети, имеющие:
- > недоразвитие речи, обусловленное тяжелой формой умственной отсталости;
  - > деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
  - > грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (нуждающихся в специализированной помощи);
  - > задержку психического развития (ЗПР - требующая занятий с дефектологом);
  - > заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа (официально подтвержденные документом).

3.7 Выпуск детей из группы осуществляется после окончания срока коррекционно

логопедического обучения и проведения ППк ДОУ.

3.8 Отчисление воспитанника из группы осуществляется при расторжении договора ДОУ с

родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут в следующих случаях:

- > по достижению воспитанником школьного возраста;
- > по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

#### **4. Организация деятельности группы для детей с ОВЗ (ТНР)**

4.1 Группа для детей с ТНР функционирует 5 дней в неделю с 10,5- часовым ежедневным

пребыванием детей. Учебный период - с 01.09 по 31.05 текущего года.

4.2 Группа обеспечивается помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с

возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

4.3 Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся 1-4 раза в неделю в соответствии с возрастом детей. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития и количеством воспитанников в группе, индивидуальные - не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от возрастной группы).

4.4 Образовательный процесс в группе включает в себя гибкое содержание и педагогические

технологии, обеспечивающие индивидуальный, личностно-ориентированный подход к развитию воспитанника и выполнение ФГОС.

4.5 Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными

программами ДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

4.6 Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и

расписанием занятий, утвержденными администрацией ДОУ.

4.7 Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель - логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель.

4.8. Медицинское обеспечение в группах для детей с ОВЗ осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарногигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и

закаливания, питания.

4.9 Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе несут родители (законные представители).

## 5. Участники образовательного процесса в группе для детей с ОВЗ (ТНР)

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития речи.

5.1 Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- > осуществляет логопедическое сопровождение ребёнка, с согласия родителей (законных представителей) воспитанника, включающее в себя логопедическое консультирование родителей и воспитателей, направление и представление ребёнка на ПМПК;
- > проводит обследование детей;
- > составляет тематический, перспективный, календарный, годовой и индивидуальные планы работы с детьми;
- > осуществляет коррекцию нарушенных звуков, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- > готовит воспитанника к дальнейшему обучению в школе;
- > готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- > осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы ДОУ;
- > представляет администрации ДОУ ежегодный отчет работы;
- > оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям), дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности воспитанника.
- > участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов.

5.2 Воспитатель группы:

- > закрепляет приобретенные навыки;
- > отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- > планирует и организует общеобразовательные занятия.

5.3 Музыкальный руководитель:

- > развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- > участвует в работе по автоматизации звуков, развитию

фонематического слуха;

> стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

5.4 Родители (законные представители):

> имеют право защищать законные права и интересы воспитанника;

> принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,

> знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;

> принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

## **6. Руководство и штаты группы для детей с ОВЗ (ТНР)**

6.1 Работу группы возглавляет заведующая ДОУ.

Заведующая ДОУ:

> обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

> обеспечивает методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам;

> несет персональную ответственность за повышение квалификации педагогов.

6.2 На должности воспитателя групп с ТНР назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование или специальное образование и специальную курсовую подготовку.

6.3 Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее

дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

6.4 Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп для детей с ТНР

определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

## **7. Документация**

1. Список детей группы с заключением ПМПК.

2. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.

3. Перспективный план работы педагогов.

4. Календарные планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

5. Табель посещаемости групп.

6. Диагностика и отчет о результатах проведенной работы в течение учебного года.

7. Циклограмма работы педагогов.

8. На каждого ребёнка в группе речевая карта.

9. Индивидуальный маршрут на каждого воспитанника

## **8. Контроль**

Администрация ДОУ:



- > осуществляют систематический контроль за правильной организацией и проведением всего комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- > организуют повышение квалификации педагогических работников ДОУ, имеющих группы с ОВЗ (по возможности);
- > проводят анализ эффективности работы ДОУ, группы с ОВЗ на основании годовых отчетов.

## **9. Материально-техническое обеспечение**

- 9.1 Группа для детей с ОВЗ размещается в помещении Детского сада.
- 9.2. Для группы помещение должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.
- 9.3. Группа обеспечивается специальным оборудованием.
- 9.4. Ответственность за оборудование группы, ее санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию детского сада.