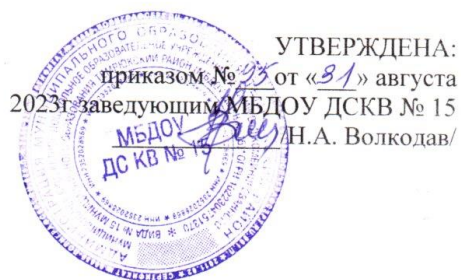


ПРИНЯТА:
протоколом № 1
Педагогического совета
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МБДОУ ДС
КВ№15
Протокол№1
от «25» августа 2023г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 15 муниципального
образования Темрюкский район**

Срок реализации бессрочная

адрес: г. Темрюк
ул. Гагарина, 168А
телефон: 8 86148 65419
электронный адрес: detskiy_sad-
15@mail.ru
сайт: <http://dstem15.ru/>

2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей с ЗПР.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности реализации АОП ЗПР. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.2.1	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР	41
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	41
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	43
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	59
2.7	Иные характеристики содержания Программы	60
2.8	Рабочая программа воспитания	31
2.8.1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	61
2.8.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	64
2.8.3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР	77
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
3.4.	Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы	85
3.5.	Режим и распорядок дня	105
3.6.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	109
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	117
4.1	Краткая презентация	117

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 Муниципального образования Темрюкский район (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее - ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, (зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав ОО;
- ОП ДО МБДОУ ДС КВ№15
- Программа развития ОО;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Перечень программ и методических пособий, с учетом которых разработана ОП ДО:

Группы	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
разновозрастная	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) http://publication.pravo.gov.ru/D	1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А./ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2 Программ психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой, Программ психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-

	document/View/0001202301270036?index=4	<i>семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик под ред Н.Ю. Куражевой программа используется для организации психопрофилактических занятий в старшей группе.</i>
--	---	--

Частью АОП ДОУ является рабочая программа воспитания и календарно тематический план воспитательной работы ДОУ по возрастам .

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пребывания детей в ДОО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы;

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Сведения об осуществлении образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

Возрастная категория детей	Название, направленность групп	Количество групп
от 4 до 8 лет	разновозрастная группа компенсирующей направленности	1

В группе компенсирующей направленности воспитываются дети с ЗПР с 4 лет до 7(8)окончания образовательных отношений. Возраст детей группы не является постоянным и фиксированным, так как формирование контингента происходит по результатам медико-психолого-педагогической комиссии (территориальной) для детей с ОВЗ. Комплектование детей группы осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка. Возрастные особенности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР - биологический возраст отстает от паспортного возраста.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа «Ладушки» направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» ОП ДО посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.

Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Программа рассчитана на музыкальное воспитание, образование и развитие детей от 2 до 7 лет.

Цель программы «Ладушки»: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта цель, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи:

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред Н.Ю. Куражевой используется для организации психопрофилактических занятий в подготовительной, старшей, средней, разновозрастной группах

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи

1. Развитие эмоциональной сферы. В ведение ребёнка в мир человеческих отношений.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы- произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие логической сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и креативного мышления.
6. Формирование позиции мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения.

Методическое пособие для успешной адаптации детей 2-4-х лет к условиям дошкольного учреждения. Автора Роньжиной А.С., «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Цель занятий - помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий.

1 Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.

3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково

подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы, сформулированные в программе «Ладушки» И.И Каплуновой:

Методические принципы

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- *Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.*

- *Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.*

- *Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога -*

акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение.

Подчас это получается у детей непродуманно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить

Принципы, сформулированные в программе «Цвети- семицветик»

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитывающий характер учебного материала.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей с ЗПР

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого - педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети- инвалиды.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть

обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей ЗПР:

1. Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
2. Незрелость эмоций и воли.
3. Ограничен запас общих сведений и представлений.
4. Примитивный словарный запас.
5. Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.
6. Неполная сформированность игровой деятельности.
7. Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.
8. Неумение планировать свою деятельность.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности,

энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость.

У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования

познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативноречевой, моторной сфер.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем

- учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности

восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной Деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи:
- словообразования,
- словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса,

обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей

является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности, и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психологопедагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медикопедагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальнотипологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала,

дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР

Основными участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов с учетом выделенных климатических особенностей,:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Система мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические

особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педagogических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.(ФАОП ДО п 10.4.5.1)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. (ФАОП ДО п 10.4.5.2)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам: (ФАОП ДО п 10.4.5.3.)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.(ФАОП ДО п 10.4.5.4.)

Планируемые результаты на основе парциальной программы «Ладушки» И.И. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой.

в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение карандаша и пр. и умеет пользоваться им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, способен сопереживать.

Планируемые результаты при решении задач программы «Цвети-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под. ред Н.Ю. Куражевой

1.Естественного психологического развитие детей в соответствии с возрастом.

2.Сформированность эмоциональной сферы.

3.Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

4.Развитие волевой сферы- произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

5.Развитие логической сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6.Развитие интеллектуальной сферы-развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и креативного мышления.

7.Формирование позиции мотивации к обучению.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение

преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Познавательная

деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности реализации АОП ЗПР. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АОП ЗПР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной

деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ЗПР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы

. Целевые ориентиры, представленные в АОП ЗПР:

- не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ЗПР учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования и принципами ФАОП оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ

дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ЗПР

Система оценки качества реализации АОП ЗПР обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: - диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП ЗПР;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ЗПР решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП ЗПР. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с ЗПР

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребёнка». С их учетом формируются подгруппы для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожающим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое

диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем 7 развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка результатов включает:

Педагогический мониторинг, который проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Педагогическая диагностика образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала),

организуемые педагогом.

Диагностические карты специалистов (учителей-дефектологов, педагога - психолога) предполагают психолого-педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников. В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП оценка качества образовательной деятельности по АОП ЗПР:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны

Диагностический инструментарий учителя – дефектолога, педагога психолога

<i>Возраст</i>	<i>Предмет</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<i>4-5 лет</i>	<i>мышление обучаемость саморегуляция восприятие</i>	<i>Экспресс диагностика в детском саду автор Павлова Н.И., Руденко Л.Г.</i>	<i>«Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет Н.Ю. Куражева.-«Речь», 2018. с.26-32</i>
<i>5-6 лет</i>	<i>мышление обучаемость саморегуляция восприятие</i>	<i>Модифицированная нейропсихологическая диагностика для обследования старших дошкольников автор Марковская Е.Ф.</i>	<i>«Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет Н.Ю. Куражева.-«Речь», 2018.с.26-32</i>
		<i>Экспресс диагностика в детском саду автор Павлова Н.И., Руденко Л.Г.</i>	
<i>6-7 лет</i>	<i>мышление обучаемость саморегуляция восприятие</i>	<i>Модифицированная нейропсихологическая диагностика для обследования старших дошкольников автор Марковская Е.Ф.</i>	<i>«Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет Н.Ю. Куражева.-«Речь», 2018.с.28-32.</i>
		<i>Экспресс диагностика в детском саду автор Павлова Н.И., Руденко Л.Г.</i>	

Система оценки результатов освоения Программы «Ладушки» в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако музыкальный руководитель в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И, наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика Чтобы правильно организовать процесс музыкального образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их музыкальных способностей. Для этого проводится диагностирование. Оно осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувства ритма. Специальных занятий с целью диагностики проводить не нужно. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях. В рамках программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой диагностика проводится по четырем основным параметрам: движение, чувства ритма, слушание музыки, пение. (Приложение 1). Этих параметров диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста. Начинать диагностирование детей второй младшей группы можно с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются. Индивидуальные данные служат основой для создания портрета группы на каждом из этапов её развития, который позволяет музыкальному руководителю выявить сильные и слабые стороны в своей собственной работе и провести соответствующую её коррекцию. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Процесс диагностирования не должен носить формальный характер. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы педагог смог выявить уровень музыкальных способностей каждого ребенка и по возможности развить их. Каждый ребенок индивидуален, и подходить к оценке его возможностей нужно бережно и разумно.

Педагогическая диагностика результатов освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 2 раза в год методом наблюдения.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП, проектирует образовательный процесс. Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР. [\(ФАОП, п.п.стр. 302-353\)](#)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Выбор вариативных программ осуществляется с учетом потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирован на:

- специфику национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.*
- выбор тех парциальных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, в также возможностям педагогического коллектива;*
- сложившиеся традиции Организации и Группы*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательных отношений по образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

**Психологический курс
«Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.**

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. *Повышение познавательной активности.* В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. *Совершенствование сенсорной функции*

К этому возрасту ребенок:

- *Правильно дифференцирует цвета и оттенки*
- *Называет названия шести основных цветов*
- *Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал*
- *Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед*
- *Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте*
- *Узнает бытовые предметы на ощупь*
- *Улучшается слуховое внимание и восприятие*

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. *Появление сюжетно-ролевой игры.* Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

- *Создавать условия для проявления познавательной активности.*
- *Способствовать самопознанию ребенка.*
- *Совершенствовать коммуникативные навыки.*
- *Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.*
- *Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.*
- *Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.*
- *Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.*

Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый - источник информации

<i>Отношения со сверстниками</i>	<i>Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре</i>
<i>Эмоции</i>	<i>Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.</i>
<i>Способ познания</i>	<i>Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.</i>
<i>Объект познания</i>	<i>Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые</i>
<i>Восприятие</i>	<i>Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.</i>
<i>Внимание</i>	<i>Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов</i>
<i>Память</i>	<i>Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.</i>
<i>Мышление</i>	<i>Наглядно-образное</i>
<i>Воображение</i>	<i>Репродуктивное, появление творческого воображения</i>
<i>Условия успешности Новообразование возраста</i>	<i>Кругозор взрослого и хорошо развитая речь Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</i>

Психологический курс

«Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровая сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Подбуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во

всех видах деятельности.

Способствовать самопознанию ребенка.

Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

<i>Показатели</i>	<i>Нормативы</i>
<i>Ведущая потребность</i>	<i>Потребность в общении</i>
<i>Ведущая функция</i>	<i>Воображение</i>
<i>Игровая деятельность</i>	<i>Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.</i>
<i>Отношения со взрослыми</i>	<i>Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник.</i>
<i>Отношения со сверстниками</i>	<i>Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.</i>
<i>Эмоции</i>	<i>Преобладание ровного оптимистичного настроения.</i>
<i>Способ познания</i>	<i>Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование</i>
<i>Объект познания</i>	<i>Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.</i>
<i>Восприятие</i>	<i>Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.</i>
<i>Внимание</i>	<i>Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.</i>
<i>Память</i>	<i>Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.</i>
<i>Мышление</i>	<i>Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.</i>
<i>Воображение</i>	<i>Развитие творческого воображения.</i>
<i>Условия успешности</i>	<i>Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь</i>
<i>Новообразования возраста</i>	<i>Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</i>

Психологический курс

«Цветик - семицветик» для детей 6-7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

Формировать этические представления.

Способствовать развитию полоролевой идентификации.

Способствовать формированию внутреннего плана действий.

Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Способствовать развитию мышления.

Формировать произвольность всех психических процессов.

Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.

Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.

Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Развитие произвольности всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Возникновение первой целостной картины мира.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память.

Зрительная образная: объем - 7-8 предметов.

Слуховая образная - 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 - 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно - логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 - 8 предметов.

Устойчивость - 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы.

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение серии по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8- 10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Содержание программы «Ладушки»

Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня.

младшая группа

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

- 1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога.*
- 2. Ориентироваться в пространстве.*
- 3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога.*
- 4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка».*
- 5. Маршировать, останавливаться с концом музыки.*
- 6. Неторопливо, спокойно кружиться.*
- 7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.*
- 8. Выполнять притопы.*
- 9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег).*
- 10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).*

Развитие чувства ритма. Муцирование

Задачи:

- 1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.*
- 2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.*
- 3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно).*
- 4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя.*
- 5. Различать долгие и короткие звуки.*
- 6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.*
- 7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.*

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

- 1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки.*
- 2. Развитие чувства ритма.*
- 3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.*
- 4. Развитие памяти и интонационной выразительности.*

Слушание музыки

Задачи:

- 1. Различать музыкальные произведения по характеру*
- 2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).*
- 3. Различать двухчастную форму.*
- 4. Эмоционально откликаться на музыку.*
- 5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение.*
- 6. Узнавать музыкальные произведения.*

7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение

Задачи:

1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.
2. Передавать в интонации характер песен.
3. Петь а капелла, соло.
4. Выполнять простейшие движения по тексту.
5. Узнавать песни по фрагменту.
6. Учить звукоподражанию.
7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т.
8. Пляски, игры, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.
2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения.
3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.).
4. Исполнять пляски по показу педагога.
5. Передавать в движении игровые образы.

Средняя группа

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить друг за другом бодрым шагом.
2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения.
3. Выполнять разнообразные движения руками.
4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки.
5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь).
6. Выполнять прямой галоп.
7. Маршировать в разных направлениях.
8. Выполнять легкий бег врассыпную и по кругу.
9. Легко прыгать на носочках.
10. Спокойно ходить в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Муцирование

Задачи:

1. Пропевать долгие и короткие звуки.
2. Правильно называть графические изображения звуков.
3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок.
4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки.
5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.
6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.
7. Играть последовательно.
8. Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Укрепление мышц пальцев руки.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.
4. Развитие памяти и интонационной выразительности.
5. Развитие артикуляционного аппарата.

6. Слушание музыки

Задачи:

1. Различать жанровую музыку.
2. Узнавать и понимать народную музыку.
3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью

педагога).

4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер.

5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

6. Распевание, пение

Задачи:

1. Передавать в пении характер песни.

2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом.

3. Подыгрывать на музыкальных инструментах.

4. Правильно выполнять дыхательные упражнения.

5. Игры, пляски, хороводы

Задачи:

1. Изменять движения со сменой частей музыки.

2. Выполнять движения эмоционально.

3. Соблюдать простейшие правила игры.

4. Выполнять солирующие роли.

5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски.

6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Старшая группа

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию.

2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.

3. Останавливаться четко, с концом музыки.

4. Придумывать различные фигуры.

5. Выполнять движения по подгруппам.

6. Совершенствовать координацию рук.

7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу.

8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки.

9. Выполнять пружинящие шаги.

10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.

И. Совершенствовать движение галоп. Передавать выразительный образ.

12. Развивать плавность движений.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе.

2. Прохлопывать ритмические песенки.

3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»).

4. Различать длительности в ритмических карточках.

5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.

6. Осмыслить понятие «пауза».

7. Сочинять простые песенки.

8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

1. Развитие речи, артикуляционного аппарата.

2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности.

3. Развитие чувства ритма.

4. Формирование понятия звуковысотности.

Слушание музыки

Задачи:

1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома».
2. Различать трехчастную форму.
3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами.
4. Учить выражать характер произведения в движении.
5. Определять жанр и характер музыкального произведения.
6. Запоминать и выразительно читать стихи.
7. Выразить свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.

Распевание, пение

Задачи:

1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки.
2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями.
3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням.
4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах.
5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы

Задачи:

1. Ходить простым русским хороводным шагом.
2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др.
3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер в динамику с изменением силы звучания музыки.
4. Ощущать музыкальные фразы.
5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением.
6. Выполнять простейшие перестроения.
7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.
8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения.
9. Развивать танцевальное творчество.

Подготовительная группа

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

1. Ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.
2. Совершенствовать движения рук.
3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.
5. Ориентироваться в пространстве.
6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
7. Придумывать свои движения под музыку.
8. Выполнять маховые и круговые движения руками.
9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
10. Выполнять разнообразные поскоки.
11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.
12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование

Задачи:

1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.
2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать,

прохлопывать, играть на музыкальных инструментах.

- 3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.*
- 4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах.*
- 5. Уметь играть двухголосье.*
- 6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.*
- 7. Ритмично играть на палочках.*

Пальчиковая гимнастика

Задачи:

- 1. Развитие и укрепление мелкой моторики.*
- 2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.*
- 3. Развитие звуковысотного слуха и голоса.*
- 4. Развитие чувства ритма.*
- 5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.*

Слушание музыки

Задачи:

- 1. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.*
- 2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов.*
- 3. Учить определять форму и характер музыкального произведения.*
- 4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления.*
- 5. Развивать кругозор, внимание, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.*
- 6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.*

Распевание, пение

Задачи:

- 1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.*
- 2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).*
- 3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).*
- 4. Петь согласованно и выразительно.*
- 5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.*
- 6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).*

Пляски, игры, хороводы

Задачи:

- 1. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.*
- 2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз.*
- 3. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.*
- 4. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.*
- 5. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.*
- 6. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).*
- 7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.*
- 8. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.*

Танцевальные фантазии

Этот вид деятельности включен в программу подготовительной группы.

Детская танцевальная фантазия - двигательная импровизация под любую музыку. Формирование и развитие танцевального творчества развивает у детей эмоциональную отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других детей, умение ориентироваться в пространстве, различать музыкальные части произведения, фразы, соотносить свои движения с динамическими оттенками. Свободные танцевальные импровизации под музыку в конце музыкального занятия содействуют мышечному расслаблению, эмоциональному раскрепощению, помогают снять усталость и напряжение, доставляют детям истинное удовольствие.

Праздники

Очень актуальная тема на сегодняшний день - это тема праздников в детском саду. Яркие, радостные праздники оставляют в душе ребенка неизгладимый след и, безусловно, очень нужны. Тематика и содержание праздников должны быть понятны, доступны детям. Организация праздника и подготовка к нему должны отвечать интересам детей, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Педагог должен предусматривать активное участие всех детей. Праздники «призваны возбуждать в детях самое доброе и хорошее» (А. С. Симонович).

Подготовка к празднику не должна начинаться слишком рано, иначе дети могут устать и даже потерять интерес к предстоящему событию. Недопустимо «прогонять» всю программу в присутствии всех детей.

Девиз программы «Ладушки»: «Праздник - это то, что взрослые делают

для детей, а не то, что дети делают для взрослых!» Праздник - это маленькое чудо, неожиданность, сюрприз. И дети этого всегда ждут. Именно яркие, неожиданные моменты впечатляют детей и надолго запоминаются. Праздники - это совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог того, что дети получают истинное наслаждение, радость, удовлетворение.

Педагогическая деятельность музыкального руководителя ни в коем случае не должна сводиться к проведению бесконечных праздников. Основа музыкального воспитания - это качественные, очень насыщенные музыкальные занятия. Именно на занятиях происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Нужно находить различные формы проведения праздников, которые бы не утомляли детей, а зачастую и взрослых.

Все хорошо в меру Педагог должен понимать педагогическую целесообразность праздников. Работая исключительно над подготовкой праздника по сценарию, педагог прекращает каждодневную работу по музыкальному развитию детей. Если таких сценарных праздников несколько в течение учебного года, то ни о каком музыкальном воспитании детей не может идти и речи. Поэтому в сценарии обязательно нужно включать знакомый детям песенный и танцевальный материал, индивидуально подготовленные показательные номера и сюрпризы силами взрослых.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

1. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
2. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
3. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
4. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
5. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
6. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
7. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
8. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию

у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

9. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. ФАОП ДО п.34 описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО: **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
-----------------	--------------------

Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.
--	---

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии эффективной социализации;
- технология «Ситуация»;
- «Говорящая» среда .

При организации образовательного процесса с воспитанниками с ЗПР используются: простые формы организации, составные формы организации и комплексные формы организации:

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседы рассказы. экскурсии. наблюдения, упражнение, дидактическая (или любая другая игра. слушание и исполнение музыкальных произведений, рисование, лепка, конструирование)

Составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (занятие, игра-путешествие, игра-занятие, творческая мастерская, викторина, целевая прогулка, экскурсия)

Комплексные формы обучения создаются, как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы организации работы музыкального руководителя:

организованная образовательная деятельность (занятия индивидуальные, тематические, доминантные, интегрированные), развлечения, утренники.

2.2.1 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

1. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей). Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку»).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Цель программы коррекционной работы (ФАОП ДО п.45.1.): создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи (ФАОП ДО п.45.2):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных

маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки (ФАОП ДО п.45.3.)

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

3. Этапы коррекционной работы (ФАОП ДО п.45.4)

Этап I. (ФАОП ДО п.45.4.а)

Основная цель - развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций,

необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2. (ФАОП ДО п.45.4.6)

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов*.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3. (ФАОП ДО п.45.4.в)

Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формированию значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации*: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, *предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах*.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств

формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы*, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

4. Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.*

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы (ФАОП ДО п.45.13.):

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой

сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.*

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п.45.14.1.)

- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п.45.14.2)

- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП ДО п.45.14.3)

- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО п.45.14.4)

- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО п.45.14.5)

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают воспитатели и специалисты группы. Воспитатели реализуют задачи АОП в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Учитель-дефектолог совместно с воспитателем осуществляют работу в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами АОП и рекомендациями специалистов.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - дефектолог и учитель- логопед, осуществляющий часть работы по подготовке к праздникам и итоговым мероприятиям. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Воспитатели реализуют задачи АОП в пяти образовательных областях. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя - логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи, организованной образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия проводят с детьми специалисты: учитель - дефектолог, учитель - логопед. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование,

музыкальная деятельность и др. Длительность индивидуального занятия составляет - 10 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальные занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и учитель - логопед может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности учителя- дефектолога и учителя-логопеда.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Обязательным условием развития детей с ЗПР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР. Единство в работе всех педагогов и специалистов обеспечивается следующей моделью взаимодействия:

1. Изучение особенностей психоречевого развития обучающихся (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели).

2. Знание содержания АОП всеми педагогами группы. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных мероприятий.

4. Тесное взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями - помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Распределение обязанностей между специалистами по реализации АОП *Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми:*

- фронтальные занятия

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Занятия с учителем - дефектологом и с учителем - логопедом проводятся подгруппой или индивидуально.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так на занятии по математике дети работают в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности усвоения ее детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР проводятся различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии (по детскому саду), наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Диагностический модуль	индивидуальная	2 раза в год
2.Коррекционно-развивающий модуль	индивидуальная	ежедневно
	подгрупповая	в соответствии с расписанием занятий
3.Социально-педагогический модуль	консультации (для воспитателей и др. специалистов) педагогические советы в ДОО семинары-практикумы	по плану
	Участие в работе ППк	по плану
4.Консультивно-просветительский модуль	групповые родительские собрания индивидуальные консультации анкетирование	по плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности (ООД) познавательного-речевого направления (образовательная область «Познавательное развитие») в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-

логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей. Учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлениям.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (4-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

-освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

-формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевые игры), а так же элементов учебной деятельности.

Проводит фронтальные и подгрупповые занятия в рамках организованной образовательной деятельности - по рисованию, лепке, аппликации, (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов - чтение художественной литературы (образовательная область «Речевое развитие»), ознакомление с социальным миром (правила безопасного поведения («Социально-коммуникативное развитие»), конструктивно-модельная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), познавательно-исследовательскую деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»), а так же организует самостоятельную двигательную и игровую деятельность детей.

Коррекционно-воспитательную работу воспитатель осуществляет с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в первой половине дня в рамках ООД и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов организуют индивидуальную работу. Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Инструктор по физической культуре способствует развитию моторики, координации движений, развитию процессов восприятия, внимания, мышления, развитию зрительной ориентировки на говорящего.

Коррекционно-воспитательную работу осуществляют с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Система взаимодействия специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР при реализации АООП

воспитатель	учитель-дефектолог
-------------	--------------------

1.Игра (сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе ОБЖ).	1.Игра (сюжетно- ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры) 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).
1.Конструктивные игры и конструирование 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - дефектолога.	1.Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильнодвигательное) 2.Формирование мыслительных процессов. 3.Элементарные математические представления. 4.Представление о себе и об окружающем и
1.Чтение художественной литературы. 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя- логопеда.	1.Понимание речи. 2.Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях.
1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).	1.Музыкальная деятельность (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность.
1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). 2.Развитие общей моторики (утренняя	1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной
Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя- дефектолога и учителя-	Индивидуальная коррекционная работа.

Модель взаимодействия специалистов при организации занятий

ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»	учитель – дефектолог	«Математическое развитие»; «Ознакомление с окружающим миром» «Развитие речи/ фонематика»
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	воспитатель (учитель - дефектолог)*	"Развитие продуктивных видов деятельности";
	музыкальный руководитель (воспитатель учитель - дефектолог)*	- "Музыка, лепка, аппликация, рисование, конструирование"
ОО «Физическое развитие»	инструктор по физической культуре (воспитатель учитель – дефектолог)	- «Физкультура»

(*)* - присутствие на занятие , сопровождение воспитанников в ходе ООД

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик

Виды деятельности детей	Особенности образовательной деятельности
--------------------------------	---

Игровая	<p>Ведущая деятельность ребёнка. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного занятия, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p><i>Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
Коммуникативная	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p><i>В расписании занятие занимает отдельное место и представлена занятиями - «Развитие речи»</i></p> <p><i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
Познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование	<p>Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> <p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы,</p> <p>предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p><i>Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной Деятельности Детей: ежедневно</i></p>

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p><i>Осуществляется в процессе организации различных видов Детской Деятельности, а также в режимных процессах, преимущественно во 2-ой половине Дня: ежедневно.</i></p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p> <p><i>Конструктивно-модельная Деятельность осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной Деятельности Детей: ежедневно</i></p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p><i>В расписании занятий занимает отдельное место и представлена занятиями: «Рисование, аппликация, лепка, конструирование»</i></p> <p><i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p> <p><i>В расписании занятий занимает отдельное место и представлена занятиями: «Музыка».</i></p> <p><i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p> <p><i>В расписании занимает отдельное место и представлена занятиями: «Физкультура в помещении», «Физкультура на воздухе».</i></p> <p><i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной Деятельности Детей: ежедневно</i></p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p> <p><i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i></p>
--	---

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги могут выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги могут выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

3) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

4) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

5) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

б) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в ДОО включает:
Основной единицей образовательного процесса является - занятие. Занятия могут

проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов	
Режимный момент	Содержание образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;

<p>Вечер</p>	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; просмотр мультфильмов, детских видеофильмов, презентаций, видеосюжетов, видеорепортажей и т.д., (в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН) - работа с родителями (законными представителями).
---------------------	--

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересах и предпочтениях.

Свободная самостоятельная деятельность детей в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетные сферы инициативы - овладение навыками коммуникации и обеспечения оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Обеспечивать положительное эмоциональное состояние дошкольников, создание спокойной обстановки, снятие стресса, налаживание контакта с родителями(законными представителями) обучающихся (адаптация к условиям ДОО);
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы. Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетные сферы инициативы - внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования

- продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
 - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
 -

2.7. Иные характеристики содержания АОП

Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по тематическому принципу. В ДОО разработано комплексно - тематическое планирование по лексическим темам в соответствии с методическими рекомендациями пособия .

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий (организованной образовательной деятельности) предлагает изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени.

2.8. Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п.49)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС КВ№15 (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО п.49.1.)

Общая цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (ФАОП ДО п.49.1.2):

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы воспитания (ФАОП ДО п.49.1.2)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОО (ФАОП ДО п.49.1.3)

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1.4)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)
(ФАОП ДО п.49.1.6)

Портрет ребенка с ЗПР Дошкольного возраста (к 8 годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий гордость принадлежности к родному краю, семье
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО п.49.2.)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФАОП ДО п.49.2.1.)

- Патриотическое воспитание (ФАОП ДО п.49.2.2)
- Социальное воспитание (ФАОП ДО п.49.2.3)
- Познавательное воспитание (ФАОП ДО п.49.2.4)
- Физическое и оздоровительное воспитание (ФАОП ДО п.49.2.5) *Ценность:*
- Этико-эстетическое воспитание (ФАОП ДО п.49.2.7)

Особенности реализации воспитательного процесса (ФАОП ДО п.49.2.7.3)

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО учитывает

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

- Национально-культурные особенности населения. Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Поволжья.

- Климатические и экологические особенности территории. При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Ежегодно ДОО заключает договор и план взаимодействия со следующими учреждениями:

- Учреждение здравоохранения: Детская поликлиника(взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждение образования: МБОУООШ№15.

С остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по

предварительной договоренности.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

В Учреждении функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-8 лет с задержкой психического развития. Порядок комплектования ДОО определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, закрепляется в Уставе ДОО и осуществляется на основании Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Муниципального образования Темрюкский район..

По мнению родителей ДОО имеет положительный внешний имидж, высокие показатели качества работы: квалифицированный персонал; готовность ребёнка к обучению в школе; безопасность ребёнка в саду; хорошее питание; качественная коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности; насыщенность предметно-развивающей среды; хороший уход за детьми. Поддержание имиджа ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- создание внешней атрибутики (бюллетени, информационные стенды) и рекламы деятельности (освещение деятельности в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО, официальной страничке ДОО в социальной сети «ВКонтакте»);
- дизайн ДОО и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности.

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, заместителей руководителя, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся:

- на непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.
- на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО:

- уважение человеческого достоинства,
- защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности,
- охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие положения:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия, предусмотренные календарно - тематическим планированием, праздники и развлечения, творческие соревнования под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;
- важной чертой каждого мероприятия является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
- в проведении совместных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (совместные творческие мастерские, родительские клубы и др.). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей;

- дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи,;

Традиции и ритуалы воспитания в ДОО:

1. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

2. Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

3. Экран эмоций. Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

4. День именинника. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета, находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их.

5. Мастерская добрых дел. Приобщение детей и родителей к акциям благотворительной направленности, совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях, волонтерском движении.

6. В гостях у книжки. Традиция способствует привитию у детей культуры чтения книг, расширению кругозора, воспитанию любви и бережного отношения к книгам.

7. Встреча с интересными людьми. Данная традиция направлена на расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

9. Трудовой десант. Воспитание в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

10. Беседа о прожитом дне. Ежедневная вечерняя беседа о прожитом дне в детском саду с обсуждением достижений каждого ребенка, планированием дальнейшей деятельности с учетом индивидуальных желаний и предпочтений воспитанников группы.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной,

доступной и безопасной. ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.2.8)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ЗПР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
-----------------------------------	--------------------------------------

<p>Диагностико-аналитическое</p>	<p>«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдение за общением родителей с детьми; анкетирование; опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.); семейные альбомы; оформление опыта семейного воспитания;</p>
<p>Просветительское</p>	<p>Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; интерактивный кинозал «Радуга ТВ» официальный сайт ДОО; общение по электронной почте; объявления; фото - отчеты; памятки.</p>
<p>Консультационное</p>	<p>открытые занятия; наглядная агитация; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов и представителей сторонних организаций; официальный сайт организации; проектная деятельность; папки-передвижки; общие родительские собрания; Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО)</p>
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</p>	<p>совместные творческие выставки; помощь родителей в организации праздников; совместные субботники; совместные акции; помощь в создании предметно-развивающей среды групп; участие в педагогических советах. совместная проектная деятельность.</p>

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО представлено в виде следующих модулей:

- Модуль 1 Мероприятия, приуроченные к празднованию основных государственных и народных праздников, памятных дат; Творческие соревнования и выставки
- Модуль 2 Детско-взрослая общность
- Модуль 3 Профессионально-родительская общность
- Модуль 4 Детско-родительская общность

Модуль 1 Мероприятия, приуроченные к празднованию основных государственных и народных праздников, памятных дат. Творческие соревнования и выставки

На мероприятия могут приглашаться социальные партнеры и представители сторонних организаций. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Фольклорные праздники и развлечения могут пересекаться с основными праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями и др.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

Модуль 2 Детско-взрослая общность

Мероприятия детско-взрослой общности - комплекс мероприятий, направленный на всех участников образовательного процесса в ДОО (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги), опирающийся на традиции православной культуры, при этом, не умаляя и не противореча мировоззрениям других конфессий.

Для нашей страны положительный многовековой опыт в духовно-нравственной области связан с православным мировоззрением, которое составляет духовнонравственную основу русского человека. Православие веками формировало замечательные черты характера русской души: милосердие, сострадание, щедрость, верность, терпение, патриотизм.

Построение данного модуля основано на воспитании духовно-нравственной личности ребенка на основе православных ценностей. Комплекс мероприятий, предусмотренный модулем 2 построен по концентрическому принципу, круг полученных представлений, полученных в текущем учебном году, расширяется и их смысловое значение углубляется в следующем учебном году.

Модуль 3 Профессионально-родительская общность

Тематика и форма проведения мероприятий модуля 3 определяется ОП ДОО, календарным планом воспитательно- образовательной работы.

Модуль 4 Детско-родительская общность

Данные мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО п.49.3.)

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

(ФАОП ДО п.49.3.1.)

Формы совместной деятельности в ДОО. События ДОО

- Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

- События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;

- общие дела;

- ритмы жизни (утро радостных встреч, беседа о прожитом дне, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободную игру;

- свободную деятельность детей;

- другое.

- Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,

детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

- другое

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ФАОП ДО п.49.3.3.)

Предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает следующие компоненты:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

Особенности оформления помещений ДОО:

- оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общих и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

Оборудование и игровой материал ДОО:

- отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

- среда экологична, природосообразна и безопасна.

- среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Материально-техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на учебный год.

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п.49.3.4) Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

1. Старший воспитатель: осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.

2. Воспитатель: Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

3. Младший воспитатель: Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарногигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников.

4. Инструктор по физической культуре: Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других

мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

5. Музыкальный руководитель: Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

6. Учитель - дефектолог: Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, проводит занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, подгрупповую и индивидуальную работу с воспитанниками по коррекции познавательных процессов. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по познавательному развитию воспитанников. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ ДС КВ№15;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ№15;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ ДС КВ№15;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного

образования;

- должностные инструкции педагогических работников.

Ежегодно ДОО заключает договор и план взаимодействия со следующими учреждениями:

- Учреждение здравоохранения: «Детская поликлиника

(взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждение образования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУООШ№15

- Учреждение культуры: библиотека и дом культуры «Северные сады».

- Учреждение религии: Автозаводское благочиние Нижегородской епархии Русской Православной Церкви.

С остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.49.3.5)

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности разновозрастных групп, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Основные условия реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.4)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.50)
Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. В компенсирующую группу дети с ЗПР зачисляются на основании заключения Территориальной ПМПК муниципального образования администрации муниципального образования Темрюкский район.

Нормативные документы ДОО, фиксирующие права ребенка с ЗПР:

- Положение о группах компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ№15
- Положение о педагогическом консилиуме МБДОУ ДС КВ№15
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ ДС КВ№15
- «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ДС КВ№15
- другие акты, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в ДОО.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (ФАОП ДО п.51,51.5)

Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются (ФАОП ДО п.51.5): - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АООП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении

ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка,

(но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п.52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -РППС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП.

При проектировании РППС учтена необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповом помещении представлены:

Образовательная область	Зонирование группового помещения
Социально-коммуникативное развитие	мини центры: - сюжетно-ролевых игр; - краеведения; - безопасности.
Познавательное развитие	мини центры: -математического развития. занимательной математики - ознакомления с миром природы - экспериментирования - познавательно - исследовательской деятельности и развития моторики
Речевое развитие	мини центры: - развития речи; - книги

Художественно -эстетическое развитие	- мини центры: Изобразительной деятельности; - Музыкально-театрализованного развития; Конструирования
Физическое развитие	Мини центр физического развития и здоровья Уголки для снятия психологического напряжения

Примерное содержание РППС с учетом образовательных областей АОП, а так же возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; игрушки звучащие, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика различных видов; наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; пособия по развитию речи; бизи- борды; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания

		шарика в движении; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; элементы костюмов, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; напольный балансир; зеркала
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, ематические ткубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного

		материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино карточное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; дидактические игры с элементами методики Монтессори; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; индивидуальные планшеты с заданиями; перчаточные куклы; трансформируемые пол наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Подобная организация пространства и наполняемость коррекционной группы позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с

учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение "мини-центров" меняется в соответствии с календарно - тематическим планированием.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, , речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на

прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

3.4.Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы (ФАОП ДО п.53)

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую: квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел 244 «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

В реализации АООП ДО в ДОУ с воспитанниками компенсирующей группы с ЗПР работают: учитель-дефектолог, инструктор ФК, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, младший воспитатель.

Материально - техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметно-пространственной развивающей среды (ППРС).

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. На ряду с отдельной групповой ячейкой, для реализации АООП ДО, используются следующие помещения:

Музыкальный, физкультурный зад	
Функции:	<p>Осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия);</p> <p>Проведение музыкальных занятий</p> <p>Проведение праздников, вечеров развлечений, досугов.</p> <p>Проведение собраний различного уровня.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми;</p> <p>Релаксация;</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.</p>
Оснащение:	<p>Документация музыкального руководителя;</p> <p>Методическая литература музыкального руководителя;</p> <p>Шкаф для хранения музыкальных инструментов, пособий, игрушек атрибутов;</p> <p>Музыкальный центр;</p> <p>Детские музыкальные инструменты;</p> <p>Баян;</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;</p> <p>Детские стулья;</p> <p>Физкультурное оборудование:</p> <p>Канат;</p> <p>Шкаф для хранения спортивного инвентаря;</p> <p>Спортивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия для ОРУ);</p> <p>Мультимедийный комплекс (проектор с комплектом потолочного крепления, экран настенно - потолочный;</p> <p>Ноутбук, проектор, экран переносной</p> <p>Документация инструктора по физическому воспитанию</p>
Кабинет учителя - дефектолога	
Функции:	<p>Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми;</p> <p>Консультативная работа с родителями и педагогов</p>

Оснащение:	<p>Ёмкость с мячиками для мячико - терапии кистей рук.</p> <p>Вертушки, свистульки для выработки правильного дыхания.</p> <p>Мелкие игрушки, заборчики, деревца для мячикотерапии.</p> <p>Пластмассовые наборы букв для работы на магнитной доске.</p> <p>Карточки со слогами.</p> <p>Сигнальные раздаточные карточки. необходимые звуки.</p> <p>Раздаточные схемы слов для определения положения звука в слове.</p> <p>Звуковые домики- схемы с карманами-ячейками для звукового анализа звуков.</p> <p>Раздаточный материал для составления схем предложений.</p> <p>Ручки, цветные и простые карандаши для индивидуальных работ.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Картотеки:</p> <p>Материал по развитию звуковой культуры речи.</p> <p>Материал по развитию связной речи.</p> <p>Игровых заданий по лексическим темам.</p> <p>Копилка трафаретов для обводки и штриховки.</p> <p>Модели для определения количества слогов в словах (домиков с одним, двумя, тремя окнами), ступеньки разной высоты.</p> <p>Раздаточные карточки с предметными изображениями</p>
------------	---

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) Техническое оборудование и средства ТСО:

- мультимедийный проектор - 1 ед.;
- экран - 3 ед.;
- магнитофон - 1 ед.;
- ноутбук - 3 ед.

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

Помещения ДОО для проведения коррекционной работы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения	Функциональное использование
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту	Проведение образовательной деятельности,, занятий, режимных моментов.
Прилегающая территория	3 прогулочных участка	прогулки, игровая деятельность, занятия физической культурой, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - воспитательно - образовательная работа, индивидуальная
	цветники	- развитие познавательной, трудовой деятельности - воспитательно - образовательная работа, индивидуальная
	Площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного	воспитательно - образовательная работа, индивидуальная профилактическая работа - проведение праздников и досугов; проведение подвижных игр.
	Физкультурная площадка	проведение утренней гимнастики и подвижных игр; проведение занятий по физическому развитию; проведение праздников и досугов; индивидуальная работа; укрепление здоровья детей; приобщение к здоровому образу жизни;

Помещения детского сада	- 1 групповое помещение с отдельными спальными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей;	Групповое помещение Самообслуживание Организованная образовательная деятельность «Речевое развитие», «Окружающий мир», «Математические представления», «Природа», «Изобразительная деятельность»
		Дневной сон Приемная Самостоятельная деятельность детей Информационно - просветительская работа с родителями Туалетная комната Образовательная деятельность и
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми -консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - проведение и анализ социологических исследований, опросов; психолого - педагогическое консультирование родителей (законных представителей), педагогических
	Музыкальный зал	Музыкальные занятия Индивидуальная работа Развлечения Праздники Родительские собрания и прочие
	Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные развлечения Утренняя гимнастика Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и
	Кабинет учителя-дефектолога	Организация коррекционно-развивающих занятий, индивидуальная работа, Консультирование родителей (законных представителей)

Специальная литература:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1022)
- Специальная литература:
 1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
 2. Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.-

- «Речь», 2018.
3. Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.- «Речь», 2018.
 4. Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.- «Речь», 2018
 5. Борякова Н.Ю «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция ЗПРМ, «Гном-Пресс, 1999г
 6. Ершова Н.В., Аскерова И.В. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития» С-П «Детство-Пресс» 2011г
 7. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А. Москва «Творческий центр» 2002г
 8. «Азбука общения» Шипицина Л.М. С-П, ЛОИУУ2000г
 9. Маркова Л.С. «Организация коррекционно- развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие».-М.: «Аркти», 2002.
 10. «Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ред. Е.А. Стребелевой.-М.: Просвещение, 2020.
 11. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.
 12. Ульяновская У.В. «Дети с задержкой психического развития»- Н. Новгород, 1994.
 13. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. М., 2004г. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, Е.А. Логинова и др. , 2010г«Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет Новиковская О.А. С-П, Паритет. 2006г« «Ступеньки к школе» Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Москва, «Творческий центр», 2001г
 14. «Игровая деятельность детей с ЗПР» Слепович С.Г. М. Просвещение 1998г
 15. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009
 16. И.Р. Марковская Модифицированная методика для обследования детей старшего дошкольного возраста Москва 1993г
 17. Озорство и хулиганство В. Кротов М., 2008г.
 18. Коррекция поведенческих нарушений у детей Ю.В. Царёва. М2008г.
 19. Понимание другого В. Кротов. М. 2007г.
 20. Работа психолога с застенчивыми детьми Л.И. Катаева М2005г.
 21. Работа психолога с проблемными дошкольниками И.С. Погудкина М2008.
 22. «Рисующий гномик» Формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР. Москва Гном2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	1.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 2.Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 3.Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 4.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2012 5.«Игры с разрезными картами: учебно - дидактический комплект по освоению социального поведения».-Волгоград, Учитель, 2015.-с.3-14

	<p>6.Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения .Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014</p> <p>7.Н.В.Краснощёкова Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста Феникс,2008г.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>1Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста»- Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>2 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2015 г</p> <p>3 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014</p> <p>4 Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>5 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.: Мозаика - Синтез, 2014. 6.Электронный образовательный ресурс:</p> <p>«По дороге со Смешариками» (компакт - диск), 2009.</p> <p>«Правила дорожного движения»(компакт - диск)- Учитель, 2012.</p> <p>Н.В. Краснощёкова Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста Феникс,2008г.</p> <p>«Азбука безопасности» (компакт - диск), 2011</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста»- Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2015 г.</p> <p>3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, 2014 г.</p> <p>4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014</p> <p>5. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>6. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.: Мозаика - Синтез, 2014. Н.В. Краснощёкова Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста Феникс,2008г.</p> <p>7.Дубина Л.А Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений М.,2006г</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>1.Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.- «Речь», 2018.</p> <p>2.Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.- «Речь», 2018.</p> <p>3.Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.- «Речь», 2018.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Комплексно - тематическое планирование. Конспекты занятий 4-5 лет».-Мозаика -Синтез, 2021 г.</p> <p>2.И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие</p>

	<p>элементарных математических представлений Конспекты занятий 4-5 лет».-Мозаика - Синтез, 2009 г.</p> <p>3.Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>4.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - «Мозаика - Синтез», 2014</p> <p>5.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет».- Мозаика - Синтез , 2015.</p> <p>6.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010</p> <p>7.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2016</p> <p>8.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2014</p> <p>9.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».- Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» под ред.</p> <p>10. Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014«Мир вокруг нас» Пожиленко Е.А. Просвещение,2004г</p> <p>11.Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» , «Раз ступенька, два- ступенька» Москва, Баласс, 2010г</p>
Старшая группа (5-6лет)	<p>1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие ЭМП детей 5-6 лет Москва, «Мозаика- Синтез»</p> <p>2.И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Комплексно - тематическое планирование. Конспекты занятий 4-5 лет».-Мозаика -Синтез, 2021 г.</p> <p>3.И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий 4-5 лет».-Мозаика - Синтез, 2009 г.</p> <p>4.Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>5.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - «Мозаика - Синтез», 2014</p> <p>6.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет».- Мозаика - Синтез , 2015.</p> <p>7.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010</p> <p>8.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2016</p> <p>9.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2014</p>

	<p>10. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».- Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>11. Вераксы Н.Е., А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» под ред. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Мир вокруг нас» Пожиленко Е.А. Просвещение, 2004г</p> <p>12. Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» , «Раз ступенька, два- ступенька» Москва, Баласс, 2010г</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, 2007г</p> <p>2. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2014</p> <p>3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, 2006г</p> <p>4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», 2014</p> <p>5. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. «Мир вокруг нас» Пожиленко Е.А. Просвещение, 2004г</p> <p>6. Питерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Игралочка» , «Раз ступенька, два- ступенька». Москва, Баласс, 2010г</p> <p>7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие ЭМП детей 5-6 лет Москва, «Мозаика- Синтез»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>2. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>3. О.С. Рудник «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности».- М.: Сфера, 2009.</p> <p>4. О.А. Романович «Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по речевому развитию дошкольников. Средняя группа».- Волгоград, «Учитель», 2015.</p> <p>«Фонематика» 4-5 лет Морозова И.А. , Пушкарёва М.А. Москва, Мозаика-Синтез, 2010г</p> <p>5. О.А. Романович «Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по освоению опыта речевой деятельности. Средняя группа».- Волгоград, «Учитель», 2015.</p> <p>6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Фонематика». Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР», 2010г</p> <p>7. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- Мозаика - синтез, 2017.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>1. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>2. К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию</p>

	<p>лексикограмматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР, 2016 г</p> <p>3.Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013</p> <p>4.Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия (Коррекционно-развивающее обучение) - (конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007г.</p> <p>6 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004г.</p> <p>7.«Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А. Москва, Владос, 2001г</p> <p>8.«Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения» Гордеева С.Е. Москва, «Творческий Центр», 2011г</p> <p>9.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.- Мозаика - синтез, 2017. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет Морозова И.А, Пушкарева М.А. г</p> <p>10.«Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольников с ЗПР» Л.В. Лопатина, О.В. ИвановаС-П «КАРО», 2007г</p> <p>11И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР», 2009 г.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>1.В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>2.К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР, 2016 г.</p> <p>3..Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013</p> <p>4. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР», 2010г.</p> <p>6.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.- Мозаика - синтез, 2017.</p> <p>7Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003г.</p> <p>8Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия (Коррекционно-развивающее обучение) - (конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007г.</p> <p>9 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004г.</p>

	<p>10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте (Коррекционно-развивающее обучение) - (конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР) – М., 2007г.</p> <p>11. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. – С-Пб., 1997г.</p> <p>12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей. – С-Пб., 2005г.</p> <p>13. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте (Коррекционно-развивающее обучение) - (конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР) – М., 2007г.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников. Для детей 2-7 лет».- Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>2. Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Наглядно-дидактический комплект»- Волгоград, «Учитель», 2014.</p> <p>3. Н. Никифорова, А.А. Таланова, Т.С. Короткова, О.Н. Фадеева «Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения. Средняя группа.»- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>4. Подвижные игры Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>5. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа», 2014</p> <p>7. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ. ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ, 2002</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду» . -СПб: Детство -Пресс, 2009.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (37 лет), 2014 г.</p> <p>Новикова И.М «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»- Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа 5-6 лет, 2014 .</p> <p>Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа по</p>

	<p>физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ. ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду».-СПб: Детство -Пресс,20092.</p> <p>2 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (37 лет), 2014.</p> <p>3. Новикова И.М «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»- Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>4. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа 6-7 лет, 2014 г.</p> <p>5. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.</p> <p>6. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ. ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».-М.:Мозаика -Синтез, 2014</p> <p>2Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». - Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>3Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко, Н.А. Якименко «Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ».- М.:ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>4Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа»- «Учитель», 2014</p> <p>5«Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой - М.: «Мозаика-синтез», 2012.</p> <p>6«Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>7«Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>8 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>9 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно дидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>10 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>11А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие.</p>

	<p>Животные, птицы, насекомые».- М.: «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>12 «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой Санкт-Петербург 2011г.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>1Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».-М.:Мозаика -Синтез, 2014</p> <p>2Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».- М.: Мозаика - Синтез,2014 г.</p> <p>3Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» «Учитель», 2014</p> <p>4«Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой - М.: «Мозаика-синтез», 2012.</p> <p>5«Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>6«Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>7«Полхов - Майдан. Изделия народных мастеров. Нагляднодидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>8«Гжель. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>9. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>10. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>11. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>12. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Животные, птицы, насекомые».- М.: «Скрипторий », 2011</p> <p>13. Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко, Н.А. Якименко «Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ».- М.:ТЦ Сфера, 2019. « «Коррекционная ритмика» Касицына М.А, Бородина И.Д Москва, 2005г</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>2.О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством».- М.,2009</p> <p>3.Н.В .Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы Подготовительная группа» /сост.. - Волгоград: Учитель,2015</p>

	<p>4.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа (6-7 л.)- М.: Мозаика - Синтез,2014 г.</p> <p>5.Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» «Учитель», 2014</p> <p>6.«Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой - М.: «Мозаика-синтез», 2012.</p> <p>7.«Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>8.«Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>9.«Полхов - Майдан. Изделия народных мастеров. Нагляднодидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>10.«Гжель. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>11«Хохлома. Изделия народных мастеров Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010.</p> <p>12А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>13.А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>14А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно дидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>15А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Нагляднодидактическое пособие. Животные, птицы, насекомые».- М.: «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>16С.Вохринцева «Окружающий мир.Дидактический материал». - «Срана фантазий», 2006.</p> <p>17Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко, Н.А. Якименко «Праздники и досуги для дошкол</p> <p>18 Касицына М.А, Бородина И.Д «Коррекционная ритмика» Москва, 2005г</p> <p>19 М.А.Косицына Рисующий гномик. Формирование графических навыков умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. Методика и планирование Изд Гном и Д 2005г.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>1.Программа«Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой Санкт-Петербург 2011г.</p>

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию

детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

материалы

1. Альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»
2. настольно-печатные игры
3. куклы
4. пупс
5. одежда для кукол
6. набор игровой мебели
7. кукольное постельное белье
8. доска гладильная
9. утюг
10. набор чайной посуды (средний)
11. набор кухонной посуды (средний)
12. коляска для кукол
13. коляска -трость
14. Игровой набор «Больница»
15. Игровой набор «Парикмахерская»
16. Игровой набор «Магазин»
17. Корзинка игровая
18. предметы-заместители
19. многофункциональная ширма
20. телефон
21. фотоальбомы «моя семья», «наша группа»
22. уголок эмоциональной разгрузки
23. панно «Моё настроение»
24. предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
25. алгоритм умывания
26. алгоритм одевания/раздевания на прогулку
27. алгоритм сервировки стола
28. инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)
29. природный и бросовый материал для ручного труда
30. набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки
31. трудовые лесенки, алгоритмы «ухаживаем за растениями»
32. дидактические игры
33. предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей разных профессий
34. макет дороги

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. наборы тематических предметных карточек
2. набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме,

- величине
3. набор счетного материала
 4. Модель «Времена года»
 5. Цифры
 6. набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии
 7. наборы строительного материала
 8. Дидактические игры : «Посчитай, не ошибись», «Собери фигуру из частей», «Половинки», «Времена года» и др.
 9. Магнитная доска, наборы для работы с магнитной доской
 10. Мелкая и крупная мозаика
 11. Шнуровки
 12. Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», кубики и цвет», «Кубики для всех», «Игры с палочками»
 13. Мозаики
 14. Геометрические орнаменты
 15. Счеты
 16. Пазлы, разрезные картинки
 17. Календарь года
 18. Наборы для опытов с водой, песком
 19. Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
 20. Альбомы со схемами экспериментов
 21. План - схемы (группа, детский сад)
 22. Набор схем для игр с песком и водой
 23. Стол «Песок-вода»
 24. Материал для опытнической деятельности
 25. Схемы опытов
 26. Природный материал для экспериментирования
 27. Наборы тематических предметных карточек
 28. Альбом «Мой город», «Мой район»
 29. Дидактические игры: «Семья», лото, разрезные картинки
 30. Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии
 31. Журналы о людях разных профессий, каталоги
 32. Демонстрационный материал «Костюмы народов мира»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Игрушки и пособия для развития дыхания;
2. Альбомы предметных и сюжетных картинок
3. Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
4. Дидактические игры по развитию речи
5. Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «Составь предложение» и др.
6. детская художественная литература по программе
7. Сезонная литература
8. Многофункциональное дидактическое пособие
9. Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку» и др.
10. Обучающие карточки по лексическим темам
11. Магнитная азбука
12. Дидактический веер «Гласные звуки»

13. Кукольный театр
14. Набор букв
15. Дидактические игры по развитию фонематического восприятия

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства
2. Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет,
3. Произведения народного искусства
4. Краски акварельные
5. Белая и цветная бумага
6. Ножницы
7. Пластилин
8. Губки , штампы, тампоны
9. Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;
10. Баночки для воды
11. Природный и бросовый материал
12. Цветная бумага, картон
13. Алгоритмы изобразительной деятельности
14. Дидактические игры
15. Тычки поролоновые на карандашах
16. Карандаши цветные
17. Мелки цветные
18. Фломастеры
19. Салфетки
20. Кисти , клей
21. Доска для лепки
22. Глина
23. Раскраски
24. Мольберт
25. Гуашь
26. Музыкальная деятельность
27. Ширма многофункциональная
28. Маски для игр-драматизаций на темы сказок
29. Различные виды кукольного театра
30. Музыкальные дидактические игры
31. Кубик с эмоциями
32. Детские музыкальные инструменты
33. Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик.
34. Лесенка деревянная
35. Карточки петушок танцует вальс, польку нар. пляску, балет

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Иллюстрации о полезной и вредной пище
2. Алгоритм умывания
3. Тематические картинки по правилам гигиены
4. Сюжетные картинки «Здоровье»
5. Альбом для рассматривания «Первая помощь»
6. Картотеки
7. ЛЭПБУК «ЗОЖ»
8. Ориентиры

9. Массажные коврики
10. Мячи большие, средние, малые
11. Обручи
12. Атрибуты для проведения подвижных игр
13. Шнур плетеный (самодельный)
14. Ленты цветные короткие
15. Кегли
16. Кольцеброс
17. Цветные флажки
18. Картоотеки

Кабинет учителя – дефектолога

1. Альбомы с социальными историями, набор
2. Домино логическое с разной тематикой - комплект
3. Игрушки-вкладыши
4. Материалы для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук
5. Комплект детских книг для разных возрастов
6. Комплект игр для развития внимания
7. Комплект игр для развития пространственных представлений
8. Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
9. Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду
10. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
11. Логические блоки Дьенеша
12. Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)
13. Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;
14. Комплект мелких игрушек
15. Набор кубиков
16. Набор муляжей овощей и фруктов
17. Набор объемных геометрических фигур
18. Набор пазлов разной величины - комплект
19. Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект
20. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
21. Набор алгоритмов пооперационных действий
22. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
23. Набор пирамидок разной степени сложности
24. Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
25. Настольные игры - комплект
26. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект
27. Перчаточные куклы - комплект
28. Песочные часы
29. Пособие «Времена года»
30. Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
31. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)
32. Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей),
33. разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
34. Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект
35. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и
36. реалистические истории, юмористические ситуации)

37. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных,
38. характерные виды работ
39. и отдыха людей)
40. Счетный материал, набор
41. Цветные счетные палочки Кюизенера
42. Часы игровые
43. Шнуровка различного уровня сложности - комплект

Музыкальный зал

1. Специализированная мебель, оборудование и системы хранения
2. Система (устройство) для затемнения окон
3. Трибуна
4. Пианино
5. Система хранения светового и акустического оборудования
6. Проектор с потолочным креплением
7. Экран большого размера
8. Звукотехническое оборудование
9. Вокальный микрофон
10. Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем
11. Зеркальный шар
12. Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)
13. Атрибуты для проведения праздников согласно ОП ДО
14. Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО
15. Комплект декораций
16. Комплект театральных костюмов детский
17. Комплект театральных костюмов взрослый
18. Шкаф для хранения костюмов
19. Барабан с палочками
20. Бубен большой
21. Бубен маленький
22. Бубен средний
23. Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)
24. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
25. Игровой детский домик
26. Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)
27. Кастаньеты деревянные
28. Кастаньеты с ручкой
29. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
30. Комплект записей с музыкальными произведениями
31. Комплект записей со звуками природы
32. Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов
33. Комплект карточек с портретами композиторов
34. Кукла (крупного размера)
35. Кукла в нарядной одежде
36. Ленты разноцветные на кольце
37. Маракас
38. Металлофон
39. Музыкальные колокольчики (набор)
40. Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных
41. Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)
42. Набор перчаточных кукол по сказкам

43. Платочки
44. Погремушки
45. Султанчики
46. Треугольники (набор - 4 шт., ударный музыкальный инструмент)
47. Флажки разноцветные
48. Шапочка-маска для театрализованных представлений
49. Ширма напольная для кукольного театра
50. Кресло педагога
51. Тумбы для хранения выкатные
52. Цветы картонные ламинированные
53. Шапочки-маски для театрализации
54. Шкаф с зеркальными дверцами
55. Ксилофоны

Физкультурный зал

1. Воланы для игры в бадминтон
2. Гимнастическая палка пластмассовая
3. Гимнастическая стенка
4. Гимнастический коврик
5. Дорожка гимнастическая
6. Доска наклонная
7. Дуга большая
8. Дуга малая
9. Дуги для подлезания
10. Канат для перетягивания
11. Ключки
12. Коврик массажный
13. Кольцеброс
14. Кольцо баскетбольное
15. Комплект гантелей
16. Комплект оборудования для соревнований и спартакиад
17. Конус с втулкой, палкой и флажком
18. Корзинка для мячей
19. Лабиринт составной из нескольких секций
20. Лента гимнастическая
21. Мат гимнастический прямой
22. Мяч гимнастический
23. Мяч для метания
24. Мяч набивной (0,5 кг)
25. Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)
26. Набор разноцветных кеглей с битой
27. Обруч (малого диаметра)
28. Обруч (среднего диаметра)
29. Палка гимнастическая деревянная
30. Палочка эстафетная
31. Серсо (комплект для игры)
32. Скакалка детская
33. Скамейка гимнастическая универсальная

34. Стеллаж для инвентаря
35. Султанчики для упражнений
36. Сухой бассейн с шарами для зала
37. Флажки разноцветные (атласные)
38. Комплект для проведения спортивных мероприятий
39. Набор для подвижных игр
40. Набор для игры в шахматы
41. Набор для игры в шашки
42. Городки
43. Дартц
44. Дорожка «Здоровье»
45. ~~Комплект дуг «Радуга»~~
Физкультурный зал

3.5.Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает .Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

-построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

День в детском саду делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных
- видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2. Развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий) в зависимости от возрастных особенностей детей:

3. Вечерний блок с 15.00 до 20.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- культурные практики;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В связи с необходимостью проведения коррекционных мероприятий (Индивидуальная коррекционная работа дефектолога, психолога) допускается привлечение детей на указанные мероприятия с режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности, если данный пропуск образовательной деятельности не принесет значительных отставаний в усвоении программы. Педагогу группы при необходимости изучить с ребенком пропущенный материал в процессе индивидуальной работы

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут

возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольной группы для детей с ЗПР

Содержание	4-8 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30 группа
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-17.30
Самостоятельная деятельность детей	17/30-20/30
Уход домой	20.30
Содержание	4-8 лет
Тёплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00

Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17.30
Самостоятельная деятельность детей	17.30-20.30
Уход домой	20.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарно-тематический план воспитательной работы

План составлен в соответствии Федеральным календарным планом воспитательной работы. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Все мероприятия проводятся накануне или в день памятной даты если он является рабочим.

	Дата мероприятия	Название мероприятия	Форма проведения	участники	ответственные
Сентябрь					

1	1 сентября	День знаний	--Тематическое развлечение «День знаний»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт -Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду, - Пение песен и чтение стихов о детском саде,	старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
3	27 сентября	День города Темрюка День освобождения г Темрюка	Беседа, рассматривание фотоальбома г. Темрюк	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь					
1	1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», -Социальная акция «Подарки для пожилых людей» -Концерт-приветствие для ветеранов педагогической профессии -Игра «Угадай мелодию»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	4 октября	День защиты животных	беседа	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
3	5 октября	День учителя	Беседа о профессии учителя	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
4	9 октября	День освобождения Таманского полуострова (09.10.1943г)	Рассказы воспитателя Беседа,	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
5	Третье воскресенье октября	День отца в России	Беседа, продуктивная деятельность Рассказы воспитателя о роли отца в семье и обществе, -Рисование на тему «Моя семья», «Мой папа»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

6	Последняя неделя октября	Осенний праздник	Праздник, выставка	Все воспитанники и	Воспитатели, музыкальный руководитель
ноябрь					
1	4 ноября	День народного единства	-Тематические беседы об основном законе страны «Мы-граждане России» -Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
2	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	беседа	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
3	Последнее воскресенье ноября 26 ноября	День матери в России	Тематическое занятие-Концерт, посвящённый «Дню матери», совместный с родителями. -Беседы о матери, -Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
4	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	Беседа Беседы о государственных символах, дидактические игры, рисование, чтение художественной и познавательной литературы	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
Декабрь					
5	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	беседа	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

6	31 декабря	Новый год	Новогодние утренники; -Беседа о встрече Нового года в других странах, -Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках, -Составление письма Деду Морозу, -Рисование на тему «Новогоднее представление»	Все воспитанники и	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь:					
1	Вторая неделя января	Неделя здоровья	Спортивное развлечение	Все возрастные группы	Воспитатели, инструктор ФК
Февраль:					
1	21 февраля	Международный день родного языка	беседа	Дети старшего дошкольного возраста	
2	23 февраля	День защитника Отечества.	-праздник; -просмотр видеофильма «Защитники Отечества», -пение песен об армии, Изготовление подарков для пап и дедушек, -Оформление групповых стенгазет.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, разновозрастная	Воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
март					
1	8 марта	Международный женский день	-беседа о мамах, -Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей», - Пение песен о маме, чтение стихов, - Рисование портрета «Моя мама», -изготовление подарка маме,	Все группы	Воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель

			-Утренник, посвящённый 8 марта.		
2	27 марта	Всемирный день театра.	--Театрализация сказок «Что за прелесть эти сказки» -Представление кукольного театра для младшего дошкольного возраста	Средний, старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Апрель					
1	1 апреля	День птиц	-Тематическое занятие -Беседы с детьми об экологических проблемах .	Средний дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2	12 апреля	День космонавтики	- Цикл бесед. -Организация выставки по теме -Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях -Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики -Досуг «Космонавты»	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Май					
1	1 мая	Праздник Весны и Труда	-Экскур сии целевые прогулки по городу. -Беседы, рассматривание картин и иллюстраций, рисование, -Выставка детских работ	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2	9 мая	День Победы	- Цикл бесед «Детям о ВОВ» -Выставка детских рисунков «День Победы». -Создание музейной экспозиции в группах «Защитники	Старший дошкольный возраст, средний(тематическо е занятие)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

			<p>Отечества с Древней Руси до наших дней»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» -Акция «Окна Победы» -Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» -Обзорная экскурсия «Память войны на улицах » -Парад Победы и фестиваль песни и пляски -Спортивно-патриотическая игра «Зарница» 		
3	24 мая	День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок -Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» 	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
Июнь					
1	1 июня	День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; - оставление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», -Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» -Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» 	Воспитанники всех групп	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

			Цикл бесед о ПДД		
2	6 июня	День русского языка	Час произведений А.С. Пушкина (посещение библиотеки) -Беседы с детьми о А.С. Пушкине , о его творчестве -Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов А.С. Пушкина » -Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений А.С. Пушкина	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
3	12 июня	День России	-Рассматривание репродукций и картин о родной природе	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Июль					
1	8 июля	День семьи, любви и верности.	продуктивная деятельность Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. -Творческая мастерская «Ромашка на счастье», -Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» -Игра «Мамины и папины помощники» -Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
Август					
1	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	-Беседа «Флаг России» -Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп

			по цвету». -Беседа «Исторические факты появления флага» -Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» -Выставка, посвященная Дню Российского флага		
2	27 августа	День российского кино.	беседа	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ ДС КВ№15 (далее ДОО) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее - ФАОП ДО).

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ(далее - АОП) соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР);
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация АОП предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе

- *Программа «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой.*

- «Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет).
- «Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет).
- «Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет).

При разработке АОП учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Цель АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся 4-8 лет с ЗПР в группах компенсирующей направленности, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п.10.1)

Задачи АОП (ФАОП ДО п.10.2):

- реализация содержания АОП;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» : создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкальноритмических движений, инструментального музицирования, пения,

слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы – «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

В содержательном разделе описано:

- содержание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а так же особенности реализации АОП;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР;
- программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел содержит описание:

- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР;
- особенности организации развивающей предметно - пространственной среды;
- кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АОП;
- режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы.