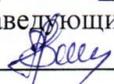


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №15 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

353502 Краснодарский край г. Темрюк ул. Гагарина 168А, Телефон:886148 65-4-19,
e-mail: detskiy_sad-15@mail.ru

Принята на заседании педагогического совета от « <u>31</u> » <u>01.</u> 202 <u>5</u> г. протокол № <u>3</u>	Утверждена: приказ № <u>30</u> от « <u>03</u> » <u>02</u> 202 <u>5</u> г. заведующий МБДОУ ДС КВ №15  Н.А. Волков
---	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юный эколог»**

Уровень программы: ознакомительный
(естественно- научная направленность,
эколого-биологический профиль)
срок реализации программы 1 год

Срок реализации программы:	36 ч.
Возрастная категория:	от 5 до 6 лет
Состав группы:	до 15
Форма обучения:	очная.
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе

разработчик программы:
Котова Наталья Анатольевна, старший воспитатель

город Темрюк 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		стр.
Введение		3
1	Нормативно-правовая документация программы	3
Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3	Отличительная особенность программы	6
1.1.4	Адресат программы	6
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	8
1.1.6	Формы обучения	9
1.1.7	Режим занятий	9
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	10
1.2	Цель и задачи программы.	10
1.2.1	Цель программы.	10
1.2.2	Задачи программы.	10
1.3	Содержание программы.	12
1.3.1	Учебный план.	13
1.3.2	Содержание учебного плана.	14
1.3.3	Планируемые результаты	20
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».		20
2.1	Календарный учебный график.	21
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	24
2.3	Условия реализации программы	26
2.4	Формы аттестации.	29
2.5	Оценочные материалы.	30
2.6	Методические материалы.	33
2.7	Список литературы	34

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественно- научной направленности «Юный эколог» (далее – Программа) является модифицированной, разработана на основе парциальной авторской программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Нормативно-правовое основание проектирования ДОП.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196).
- Приказ Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минтруда России 2018 года № 298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р.
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об

утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 года № 467).

Целевая модель развития региональных систем ДОД.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»

- «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности». Учебно-методическое пособие, Краснодар 2019 года.

- Краевые методические рекомендации 2020 года «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ».

- Устав МБДОУ ДС КВ№15.

1.1.1 Направленность программы

Программа носит естественно- научная направленность и реализует эколого-биологический профиль. Программа направлена на развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности Краснодарского края и Темрюкского района.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность. программы

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был

потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные концепции, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях. Президент РФ В.В. Путин неоднократно заявлял о необходимости бороться с экологической безграмотностью в России. Следовательно, система экологического образования будет занимать все более приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений.

Новизна программы заключается в:

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

Педагогическая целесообразность

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы

речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания. Дети должны понять, что всё в дикой природе взаимосвязано, всё находится в одной экоцепочке. Это поможет им осознать, что нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. У детей должны быть знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности и о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности.

Программа соответствует действующим нормативно-правовым актам и государственным программным документам.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

1.1.4 Адресат программы

Наполняемость группы: до 15 человек. Это обусловлено определенными материально-техническими условиями в организации учебного процесса. Состав группы – постоянный, смешанный.

Условия приема детей: Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». На занятия принимаются дети дошкольного возраста 5-7 лет на свободной основе без специального отбора и гендерных предпочтений, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Все чаще и чаще, все смелее и смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира. Детям все интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

К концу дошкольного возраста у ребенка начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление. Ребенок начинает интересоваться не только теми явлениями, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. Ребенок уже способен оторваться от непосредственно увиденного, вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Постепенно расширяя представления детей об окружающем. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.5.Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» краткосрочная, носит ознакомительный характер.

Продолжительность реализации программы: реализуется с сентября по май с общим количеством часов - 36 часов.

1.1.6. Формы обучения

Форма обучения – очная. В образовательном процессе используются групповые формы- работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.д.); индивидуальные формы обучения в зависимости от изучаемой темы, целей и задач занятия.

Формы организации занятий:

- по количеству обучающихся, участвующих в занятии: групповая, индивидуальная организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, экскурсия, конкурс, викторина, творческая встреча, праздник, мастер-класс;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Методы и приёмы:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия;
- проблемные ситуации.

1.1.7 Режим занятий.

Обучение проводится в группе, продолжительность каждого занятия – представлена в таблице 1. По количеству часов в неделю и по наполняемости группы программа соответствует требованиям СанПиНа). В середине каждого занятия проводятся физкультминутки.

Таблица 1

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
--------------	-----------------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------	------------------------

1	25 мин с 16.00 часов до 16.25 часов (старшая 5-6 лет)	1 академический час 1 раз в неделю (среда)	1	4	36
---	---	--	---	---	----

май 36 занятий , с июня по август проводятся наблюдения, эксперименты, игры.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным- учебным графиком по всему периоду обучения. Программа представляет систему обучающих и развивающих занятий для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

1.2. Цель и задачи Программы.

1.2.1 Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношение ко всему живому на земле.

1.2.2.Задачи программы

Предметные:

- познакомить учащихся с основными экологическими понятиями;
- формировать знания о закономерности и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека и окружающей средой;
- научить использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе;
- развивать интерес у учащихся к изучению природы;
- развивать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.

Личностные:

- воспитывать у учащихся позитивное, ценностное отношение к природе;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать природу

Основные направления программы.

Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Основные принципы реализации программы

Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

Системность. Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

1.3. Содержание Программы.

Содержание Программы согласовано с содержанием программ по психологии и педагогике, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения. В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. Тема «Неживая природа- это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Тема «Многообразие растений и их взаимосвязь со средой обитания». Тема « Многообразие животных и их взаимосвязь со средой обитания» посвящена раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания».Тема «Рост и развитие растений и их взаимосвязь со средой обитания» прослеживается рост среды в процессе роста и развития растений и животных». В теме «Жизнь растений и животных в сообществе» раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети».Тема «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой».

Для систематизации работы выделено 8 разделов в которые включены все шесть тем программы

Раздел № 1. Введение. Входная диагностика.

Раздел № 2. Блок занятий «Неживая природа- это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

Раздел № 3. Блок занятий «Многообразие растений и их взаимосвязь со средой обитания».

Раздел № 4. Блок занятий « Многообразие животных и их взаимосвязь со средой обитания» посвящена раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Раздел № 5. Блок занятий «Рост и развитие растений и их взаимосвязь со средой обитания» прослеживается рост среды в процессе роста и развития растений и животных.

Раздел № 6. Блок занятий «Жизнь растений и животных в сообществе» раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети.

Раздел № 7. Блок занятий «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Раздел № 8. Итоговое занятие. Итоговая диагностика.

1.3.1. Учебный план Программы.

№ п.п	Разделы программы	Количество часов			Форма аттестация контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Первичная диагностика	1	0	1	Инструкции по ТБ
2	Неживая природа-среда жизни растений, животных человека.	3	2	1	схемы проведения опытов создание коллективного плаката Кому нужна вода?
3	Многообразие растений и их связь со средой обитания	4	2	2	
4	Многообразие животных и их связь со средой обитания»	7	3	4	Создание коллективной работы
5	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	2	1	1	Проект Огород на окошке
6	Жизнь растений и животных в сообществе	3	1,5	1,5	Создание плаката «Лес многоэтажный дом»
7	Взаимодействие человека и природы	15	9	6	Выставка детских работ, участие в акциях
8	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	1	0	1	Беседа, опрос, викторина
Итого за год:		36	18,5	17,5	-

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Введение. Первичная диагностика. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы. Входная диагностика.

2. Блок занятий «Неживая природа-среда жизни растений, животных человека»

Обучающий компонент. Что такое неживая природа. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие. Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями.

Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить

соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода

может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой.

Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода.

Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать. Отношение. Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.

Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке. Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы – такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво блестят.

Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).

Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково – одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу.

Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы,

пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовятся выводить потомство.

Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.

Воспитывающий компонент У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде. Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха

Практическая работа Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах). Детями совместно с педагогом составляются схемы проведения опытов создается коллективный плакат Кому нужна вода?

3.Блок занятий «Многообразие растений и их связь со средой обитания»

Обучающий компонент Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения. Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень, а у некоторых и стебель находятся в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение в почве. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит. Все органы

нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам.

Воспитывающий компонент Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагополучное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

Практическая работа Дети самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя.

4. Блок занятий «Многообразие животных и их связь со средой обитания»
Обучающий компонент. Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует

в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть. Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

Воспитывающий компонент . Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

Практическая работа Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности

5.Блок занятий «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»

Обучающий компонент. Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо

часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.

Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.

Воспитывающий компонент. Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями. Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы. *Практическая работа дети* замечают изменения, делают зарисовки в календаре принимают участие в проекте «Огород на окошке»

6.Блок занятий. «Жизнь растений и животных в сообществе», «Лес как экосистема»

Обучающий компонент. Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).

Дети узнают, что пруд, озеро, река – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки.

Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Водой пруда, реки (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Воспитывающий компонент Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красота водной поверхности.

Практическая работа Создание плаката «Лес многоэтажный дом»

7.Блок занятий «Взаимодействие человека с природой», «Человек – живое существо».

Обучающий компонент. Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен. Как человек использует природу Знания. Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев. Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают

Воспитывающий компонент Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и

др.). Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях

Практическая работа Выставка детских работ, участие в акциях

8 Итоговое занятие. Итоговая диагностика.

Подведение итогов.

1.3.3. Планируемые результаты

Предметные:

- Владеть знания о закономерности и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- Уметь устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека и окружающей средой;
- Овладеть навыком наблюдений за природными объектами и явлениями;
- Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе;
- развивать интерес у учащихся к изучению природы;
- развивать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.

Личностные:

- позитивное, ценностное отношение к природе;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать природу

К концу обучения по данной Программе обучающиеся будут уметь:

- видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
- организовывать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами, практически применять знания, полученные на занятиях;
- бережно, заботливо, гуманно относиться к живой природе. Эмоционально воспринимать природу, видеть ее красоту.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение 1						
1	Введение. Первичная диагностика. Что цветёт на нашем участке в сентябре.	1	16.00-16.30	Индивидуальная беседа	старшая группа	Материалы диагностики
Раздел2 Неживая природа-среда жизни растений, животных человека						
2	Снег он какой	1	16.00-16.30	Учебное, проведение опытов	Материалы диагностики	Схемы опытов
3	Воздух есть во всех предметах	1	16.00-16.30	Учебное, проведение опытов	Материалы диагностики	Схемы опытов
4	Весна в жизни лесных зверей»	1	16.00-16.30	учебное	Материалы диагностики	Педагогическое наблюдение
Раздел3 «Многообразие растений и их связь со средой обитания»						
5	« Что было сначала, что будет потом?»	1	16.00-16.30	Учебное, фиксация в дневнике наблюдений	Материалы диагностики	Дневник наблюдений
6	Соберём семена садовых цветов?»	1	16.00-16.30	учебное	Территория ДОУ	Семена растений
7	Растения в нашем уголке природы	1	16.00-16.30	учебное, наблюдение	Территория ДОУ	Фиксация наблюдений
8	Мать и мачеха-первые цветы. Где можно найти?	1	16.00-16.30	учебное, наблюдение	Территория ДОУ	Фиксация наблюдений
Раздел4 Многообразие животных и их связь со средой»						
9	Корова и коза – домашние» животные	1	16.00-16.30	Учебное, дидактическая игра	старшая группа	беседа
10	Для чего животным хвосты? Синичкин день	1	16.00-16.30	Учебное, аппликация	старшая группа	аппликации

11	Как лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме?	1	16.00-16.30	Учебное, дидактическая игра	старшая группа	беседа
12	Лошадь и овца – домашние животные	1	16.00-16.30	Учебное, рисование	старшая группа	Рисунки детей
13	Сравнение домашних и диких животных Реализация проекта «Дикие и домашние животные»(3-4 неделя февраля)	1	16.00-16.30	Учебное, создание лэпбука	старшая группа	Лэпбук, паспорт проекта
14	Наши четвероногие друзья(Международный день белого медведя)	1	16.00-16.30	Учебное, рисование	старшая группа	Рисунки детей
15	«Сравним кошку с собакой»	1	16.00-16.30	Учебное, дидактическая игра	старшая группа	беседа
Раздел5Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания						
16	Правила ухода за комнатными растениями	1	16.00-16.30	Учебное, схема правил	старшая группа	Схемы ухода составленные совместно с педагогом
17	Выращивание Лука(<i>реализация проекта Огород на окошке</i>)	1	16.00-16.30	Учебно-практическое	старшая группа	Паспорт проекта, дневник наблюдений
Раздел6 Жизнь растений и животных в сообществе»						
18	Как лесные жители- белка, заяц, медведь, лиса-проводят зиму»	1	16.00-16.30	Учебное, Беседа,рисование	старшая группа	Рисунки детей
19	Лес-это дом многих животных	1	16.00-16.30	Учебное, беседа	старшая группа	Создание коллективного плаката
20	Международный день рек(14.03.)	1	16.00-16.30	Учебное, беседа, рисование	старшая группа	Рисунки детей
<i>7 Взаимодействие человека с природой</i>						
21	Как заполнять календарь природы?	1	16.00-16.30	Учебно-практическое	старшая группа	Календарь наблюдений
22	Делаем книгу «Приключения	1	16.00-16.30	Учебно-практическое	старшая группа	Книга «Приключения

	мышонка Пика»» Всемирный день животных			кая	группа	я мышонка Пика»»
23	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	16.00- 16.30	Учебное, рисование	старшая группа	Рисунки детей
24	Экскурсия в библиотеку	1	16.00- 16.30	Учебное, беседа	старшая группа	беседа
25	Письмо заболевшим детям.	1	16.00- 16.30	Учебное, беседа	старшая группа	письмо
26	«Станем юными защитниками природы» День волонтера»	1	16.00- 16.30	Учебное ,беседа, дидактиче ская игра	старшая группа	беседа
27	Новогодний сувенир(Участие в акции «Новогодний сувенир)	1	16.00- 16.30	Учебно- практичес кое	старшая группа	Сувениры, фотоматериал ы
28	Как помочь птицам легче пережить зиму(участие в акции «Кормушка для птиц»	1	16.00- 16.30	Учебное, рисование	старшая группа	Рисунки детей, фотоматериал ы
29	Праздник посвященный Виталию Бианки «Образовательная ситуация прошла зима холодная»	1	16.00- 16.30	учебное	старшая группа	фотоматериал ы
30	День воды(22.03)	1	16.00- 16.30	Музыкаль но- литератур ное	старшая группа	фотоматериал ы
31	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	1	16.00- 16.30	Учебное, рисование	старшая группа	Рисунки детей
32	День Земли	1	16.00- 16.30	Музыкаль но- литератур ное	старшая группа	фотоматериал ы
33	День Эколят	1	16.00- 16.30	Музыкаль но- литератур ное	старшая группа	фотоиатериал ы
34	Береги деревянные предметы	1	16.00- 16.30	учебное	старшая группа	беседа

35	Как человек охраняет природу	1	16.00-16.30	учебное	старшая группа	беседа
Раздел 8 Итоговое занятие. Итоговая диагностика						
36	8.Итоговое занятие. Итоговая диагностика. «Весна кончается- лето начинается»	1	16.00-16.30	Индивидуальная беседа	старшая группа	Материалы диагностики

2.2. Раздел Программы «Воспитание»

Цель: формирование ценностей Родина и природа, милосердие, жизнь, добро. Создание условий для формирования осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, любви к Родине и природе родного края.

Задачи:

- Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия по Программе как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать к успеху каждого ребенка.

- Способствовать формированию и раскрытию творческой личности каждого ребенка.

- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы в объединении и в образовательной организации.

- Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей .

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагога, обучающихся, родителей и ориентирован на создание в объединении психологически комфортной среды, которая бы объединяла яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Виды, формы и содержание деятельности

Для достижения поставленной цели использую следующие виды деятельности: познавательная, общественно-полезная, экскурсионная.

Формы деятельности: опыты, эксперименты, наблюдения, проекты, игры, игровые программы, мастер-классы, соревнования, экскурсии, акции.

Планируемые результаты.

В процессе воспитательной деятельности, обучающиеся будут:

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- стремиться к трудолюбию, доводить начатое дело до конца;

-любить свою малую Родину, беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять улицы, леса, водоемы);

-Искренне способны к сочувствию и заботе;

- уважительно относиться к старшим и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную работу, помогая старшим;

-самостоятельно различающие основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора.

-стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Красная книга – сигнал опасности»	Сентябрь	Беседа	Рисунки детей, об исчезающих видах растений Краснодарского края
2	Всемирный день защиты животных 4октября	октябрь	Учебное занятие	Рисунки детей
3	Синичкин день 12 ноября	ноябрь	Учебное занятие	Рисунки детей
4	День волонтера 5 декабря	декабрь	Учебное занятие	Рисунки детей
5	Участие в акции «Кормушка для птиц»	январь	акция	Рисунки детей
6	Акция «Новогодний сувенир»	Декабрь	Акция	Изготовление скворечников для зимующих птиц

7	Праздник посвященный В. Бианки 11 февраля	февраль	праздник	Беседа о прошедшем событии
8	Международный день белого медведя 27 февраля	февраль	Учебное занятие	Рисунки детей
9	День воды 22 марта	март	Учебное занятие	Рисунки детей
10	День земли 22 апреля	апрель	праздник	Беседа о прошедшем событии
11	По страницам книги Краснодарского края	май	беседа	Рисунки детей

2.3. Условия реализации программы.

Характеристика помещения для занятий по ПДО:

занятия проводятся в групповом помещении старшей группы №18 площадью 48,4 кв.м., учебная мебель, соответствует росту воспитанников, в количестве в количестве: столы - 10 шт., стулья - 20 шт., стол для педагога – 1 шт., стул для педагога – 1 шт., шкаф для хранения методических пособий-1 шт, ноутбук – 1 шт.

Продолжительность занятий

Длительность занятий для детей 5-6 лет - 25 минут.

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: повышение экологической культуры дошкольников, участие в социально-значимых акциях, проектах.

ПРОДУКТАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ: материалы реализации проектов («Что такое лето?», «Огород на окошке», « Дикие и домашние животные») детские работы , участие в создании коллективных работ, сотворчество с родителями воспитанников при участии в акциях («Кормушка для птиц», «Новогодний сувенир»)

Реализация программы осуществляющаяся в определенных формах работы: выставки, викторины, КВН, акции, проектная деятельность, опыты и эксперименты, дидактические игры и т. д. При реализации образовательной деятельности предусмотрен перерыв, продолжительностью 1-3 минуты- это

динамические упражнения с речевым сопровождением, пальчиковые игры, офтальмотренаж, упражнения на релаксацию..

Перечень оборудования, инструментов и материалов :

Наглядно -дидактические пособия из серии «Мир в картинках»-1 шт

«Насекомые»;

«Земноводные»;

«Животные прерии и степей»;

«Животные средней полосы»;

«Животные Арктики и Антарктики»;

«Животные и птицы Краснодарского края»;

«Домашние животные»;

«Птицы»;

«Птицы домашние»;

«Речные рыбы»;

«Фрукты»;

«Овощи»;

«Ягоды».

- Азбука народной культуры»-1 шт.

- Народный календарь -1 шт:

«Весна -красавица»;

«Лето-красное»;

«Осень -золотая»;

«Зима-чародейка».

- пособия для рассказывания по картинкам 5 шт:

«Зима»; «Весна»

«Лето»; «Осень».

Красная книга Краснодарского края – 1 и 2-я книги.

-Демонстрационные картины и плакаты- (12 шт):

«Круглый год»;

«Времена года»;

«Дикорастущие растения и кустарники»;

«Природные явления и объекты»;

«Птицы разных широт»;

«Птицы России»;

«Цветы садовые»;

«Комнатные растения»;

«Ягоды»;

«Деревья и кустарники»;

«Дикие животные»;

«Домашние животные».

Серия «От осени до лета»- 5 шт

Приборы:

Увеличительные стекла-3 шт,

весы-1 шт,

песочные часы-3 шт,

компас-1 шт,

магниты-5 шт,

сантиметровая линейка-2 шт, линейка-5 шт.

Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) различных форм и объема-10 шт,

Природный материал (15 комплектов): шишки, глина,

,песок, ракушки, птичьи перья, спилы и листья деревьев, семена.

Утилизированные материалы (15 комплектов):

провода, кусочки кожи, меха, ткани :пробки, кусочки дерева ,пластмассы.

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики ,детали конструктора..

Различные комплекты видов бумаги:обычная-15 шт,,картон-15 шт, наждачная -3 шт, копировальная -3 шт

.Краски:гуашь-10 шт, акварель-10 шт.

Медицинские материалы (:пипетки-3 шт, колбы-5 шт,

деревянные палочки-30 шт,

мерные ложки-5 шт,,

емкости -10 шт,резиновые груши-3 шт.

Прочие материалы:

зеркала-5 шт, воздушные шары: 30 шт;мука соль сахар (15 комплектов);

цветные и прозрачные стекла-10 шт, сито- 1шт. свечи-5 шт.

Дополнительное оборудование: детские халаты-15 шт, клеенчатые фартуки-15 шт, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов-10 шт.

Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента (1ш).

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

- <http://эколого-биологический центр.рф> Эколого-биологический центр Краснодарского края

- <http://эколята.рф> Эколята-дошколята, эколята, молодые защитники природы.

- <http://ecosystema.ru> Экологический центр «Экосистема». -

<http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS».

- <http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета».

Кадровое обеспечение: Все педагоги участвующие в реализации ПДО, имеют среднее профессиональное образование, проходят КПК один раз в 3 года. Все педагоги проходят аттестацию один раз в пять лет.

2.4. Формы аттестации.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль первичную и итоговую диагностику обучающихся.

В качестве средств текущего контроля используются беседы, наблюдение, тематические игры, практические упражнения, викторины, проведение опытов.

Итоговая аттестация проводится в форме викторины опроса, беседы

Методы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ результатов работ воспитанников, активности обучающихся на занятии; участия в мероприятиях (беседы, викторины, экспериментирование).

Время проведения	Виды контроля	Форма контроля
В начале учебного года (сентябрь)	Вводный контроль (первичная диагностика)	Беседа, опрос
В конце года (май)	Итоговый контроль(итоговая диагностика)	Беседа, опрос. Викторина

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, творческая мастерская, журнал посещаемости (электронный журнал), итоговое занятие.

Формы фиксации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, защита проектов, игра, викторина, анкетирование, фотоматериалы

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: видеозапись, диплом, грамота, сертификат.

2.5. Оценочные материалы

Мониторинг по дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

Оценочные материалы для детей 5-6 лет:

Ф.И.Р	Имеет представление об экологических системах		Различает климатические зоны		Имеет представление о солнечной системе и ее планетах		Имеет представление о особенностях растений		Имеет представление об особенностях животных		О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе	
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май

3 – высокий результат.

2 – средний результат.

1 – низкий результат.

Диагностический инструментарий для детей 5 -6 лет по экологическому развитию.

1.Представления о природе.

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений,

местах их произрастания. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2.Отношение к природе. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе). Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов

оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень. Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным

характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности

2.6. Методические материалы.

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: базовый. Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы и методы обучения.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- практический (экскурсия, экспериментирование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; - частично - поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Педагогические технологии.

Для успешной реализации программы, используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированная: позволяет оказать помощь каждому ученику совершенствовать свои способности, развиваться как личность с учетом имеющегося у него опыта;

- здоровьесберегающая: позволяет решать задачи охраны здоровья учащихся посредством рациональной организации образовательного процесса;

- информационно-коммуникационная: применяется с целью приобретения учащимися новых знаний, их закрепления, совершенствования технических навыков.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (беседа, творческая мастерская, практикум, викторина, игра, мастер-класс и т.п. и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

2.7 Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
- Конституция РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей

Основная литература :

1.С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» изд Мозаика синтез М2017г

2.С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, Москва 2016.

Дополнительная литература:

1. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»-М ТЦ 2005г.
2. Л.А. Владимирская «От осени до лета» пособие для воспитателей и музыкальных руководителей Волгоград изд «Учитель»2004г.
- 3.О.Е.Громова «Стихи и рассказы о животном мире»-М.ТЦ2007
Л. Г Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
- 4 А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»- М. ТЦ Сфера 2004г.
5. Н.М.Кислова «Работа с детьми в летний период»-М ТЦ 2007
6. И.А.Лыкова «Народный календарь»: «Зима-Чародейка» ,Весна-Красавица», «Лето- Красное», «Осень-Золотая»М изд Цветной мир 2017г
7. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.
8. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
- 9.Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
10. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
11. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г
12. Т.М.Шипицына «Азбука общения» Детство Пресс Санкт Петербург2000г.
13. И.В. Травин Красная книга.-М.РОСМЭН 2018г
- 14.А.Гончарова Детская энциклопедия «Животные России» Ростов-на-Дону изд. ПРОФ-Пресс 2016г.
15. С.А. Трепет, По страницам красной книги Краснодарского края Министерство природоохранных ресурсов Краснодарского края Книга первая . . ОО Константа2022г.
- 16 С.А. Трепет По страницам красной книги Краснодарского края Министерство природоохранных ресурсов Краснодарского края Книга вторая , . ОО Константа2022г

Список литературы для детей:

- 1.М.Пришвин: «Золотой луг», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Лесной доктор», «Еж».
- 2.Н.Романова: «Муравей - Красная точка».

3. В. Бианки: «Чей нос лучше», «Лесные домишки», «Молодая ворона», «Лис и мышонок», «Первая охота».
4. В. Зотов: «Лесная мозаика».
5. Н. Сладков: «Синичкина кладовая».
6. Е. Чарушин: «Про зайчат», «Бишка».
7. С. Михалков: «Аисты и лягушки».
8. В. Сутеев: «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
9. А. Некрасов: «Дедушка Мазай и зайцы».
10. Ю. Толстой: «Ласточки», «Птичка», «Пожарные собаки», «Котенок».
11. И. Тургенев: «Бежин луг».
12. А. Митяев: «Мешок овсянки».
13. И. Соколов-Микитов: «Листопадничек».
14. Г. Снегирев: «Про птиц», «В заповеднике», «Как животных цвет защищает».
15. В. Осеева: «Добрая хозяйшюшка», «Плохо».
16. В. Катаев: «Дудочка и кувшинчик».
17. И. Акимовский: «Природа-чудесница».
18. А. Онегов: «Тропинка полевая».
19. В. Гаршин: «Лягушка-путешественница».
20. И. Токмакова: «Деревья».
21. В. Чаплина: «В нашем лесу», «Птицы в нашем лесу».
22. К. Паустовский: «Кот-ворюга», «Дремучий медведь».
23. С. Маршак: «12 месяцев».
24. С. Есенин: «Белая береза».
25. К. Чуковский: «Доктор Айболит», «Айболит и воробей», «Муха-цокотуха».
26. Г. Андерсен: «Дюймовочка», «Гадкий утенок».
27. Р. Киплинг: «Рики-Тики, Тави», «Слоненок», «Маугли», «Откуда взялись Броненосцы».
28. Е. Серова: «Подснежник», «Ландыш», «Незабудки».
29. Е. Пермяк: «Смородинка».
30. Б. Заходер: «Серая звездочка».
31. А. Горький : «Воробьишко».
32. В. Берестов: «Заячий след»
33. Стихи на природоохранительную тему
34. Ридерз Дайджест «Иллюстрированный атлас мира»

35. Николас Скилакис Энциклопедия «История человечества»
36. Татьяна Успенская «Уроки знакомства с окружающим миром»