

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №15

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 15  
/Н.А. Волкодав/  
приказ №109 от «31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2021-2022 УЧ. ГОД**

Авторы составители:

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. Котова Наталья Анатольевна        | старший воспитатель |
| 2. Капуста Инна Юрьевна              | учитель-логопед     |
| 3. Кузнецова Олеся Анатольевна       | учитель-дефектолог  |
| 4. Баланда Алла Николаевна           | воспитатель         |
| 5. Недочитайленко Надежда Николаевна | инструктор по ФК    |
| 6. Рычкова Людмила Викторовна        | муз. руководитель   |
| 7. Юрченко Ирина Анатольевна         | воспитатель         |

: г. Темрюк, 2021г.

## Содержание

	Пояснительная записка	2
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты</b>		
1.1	Цель Программы воспитания	3
1.2	Методические основы и принципы и подходы к формированию программы	3
1.2.1.	Уклад образовательной организации	4
1.2.2.	Воспитательная среда МБДОУ ДС КВ № 15	7
1.2.3.	Общности МБДОУ ДС КВ №15	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	11
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
<b>Раздел II. Содержательный</b>		
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2.	Социальное направление воспитания	16
2.1.3	Познавательное направление воспитания	17
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	19
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	21
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
<b>Раздел III. Организационный</b>		
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	24
3.3	Организация предметно-пространственной среды	25
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.5	Нормативно- методическое обеспечение реализации программы воспитания	29
3.6	Примерный календарный план воспитательной работы	30

## Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 15 г. Темрюка (далее Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МБДОУ ДС КВ № 15). Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» по вопросам воспитания детей дошкольного возраста; с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии Развития воспитания в РФ; соответствует требованиям ФГОС ДО.

В связи с требованием ФГОС ДО, воспитание и обучение детей дошкольного возраста объединяются в целостный процесс на основе духовно--нравственных и социокультурных ценностей, принятых норм, правил поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и выстраивания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей дошкольного возраста предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: дошкольник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории.

Программа воспитания включает в себя 3 основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выделенная курсивом.

Срок реализации Программы воспитания - 2021 - 2022 год.

Контингент: дети от 1,6 до 8 лет.

Программа воспитания МБДОУ ДС КВ № 15 является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды ДОУ.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через решение следующих задач:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
  - развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально - ответственному поведению;
  - принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
  - воспитание патриотических чувств, любви к Родине на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;
  - обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
  - углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
  - содействие в становлении ценностей здорового образа жизни;
  - формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к окружающей среде;
  - развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусств в многообразии жанров, литературных произведений и музыки.

### **1.2. Методические основы и принципы и подходы к формированию программы**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-

нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). МБДОУ ДС КВ№15 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса :

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду создана **система методического сопровождения семьи.**
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в группах дошкольного учреждения и комнате кубанского быта.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной

жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья,

культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### **1.2.2. Воспитательная среда МБДОУ ДС КВ № 15**

При построении воспитательной среды ДОУ учитываются условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательная среда в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел III, пункт 3.3).

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится ребёнок, в которых происходит формирование и развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами. Главным средством становления среды в нашем учреждении является программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», в ней реализуются методы и приёмы:

Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример.

При этом в программе решаются следующие задачи:

- Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;
- Создать в детском саду единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- Использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии.

Основные положения воспитательной системы, реализуемые в программе:

- Индивидуальный подход в воспитании и обучении
- Творческий союз с родителями и педагогами

В своей деятельности ДОУ строит отношения: дети + родители+ воспитатели дошкольного учреждения – единая воспитательно-образовательная среда. Доверительные отношения воспитателей и родителей складывались постепенно в совместной деятельности. Родители являются участниками всех дел: начиная от благоустройства территории, посадки цветов и деревьев, созданием чудесных поделок. И всё это они делают вместе с детьми. Вот оно, трудовое воспитание и бережное, заботливое отношение к природе, и уважение к труду взрослых, и любовь к своим детям. Не на словах, а на деле.

### 1.2.3 Общности МБДОУ ДС КВ №15

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы

усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность

за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4.Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Специфика расположения ДОУ обусловлена следующими факторами: учреждение находится недалеко от центра города, Родители воспитанников – рабочие и служащие государственных структур, бюджетной сферы, возрастная категория от 22-45 лет. С ДОУ соседствует МБОУООШ№15, МБДОУ ДС№10, РДК. *Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.*

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики.

Виды культурных практик:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.); - практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);

- коммуникативные практики – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.); - культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);

- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);

- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Формы осуществления культурных практик:

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Совместная игра воспитателя и детей
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы организации детской деятельности, применяемые при реализации Программы воспитания в МБДОУ ДС № 15:

- игры, игровые упражнения;
- НОД;
- коллекционирование;
- чтение литературы, беседы, ситуативные разговоры;
- коллективное и индивидуальное творчество;
- конкурсы, викторины;
- проекты, эксперименты, акции, ведение дневников наблюдения, экскурсии;
- праздники, развлечения, соревнования;
- конструирование;
- дежурства;
- наблюдение;
- решение проблемных ситуаций;
- театрализованные представления, инсценировки.

#### Виды деятельности, реализуемые в ДОУ

Возраст детей	Виды деятельности
Ранний возраст (1-3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности; - восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструктивная, изобразительная, музыкальная,
-------------------------------------	---

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий ускоренность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа

семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников

В ДОО функционируют две группы комбинированной направленности для воспитанников с ОНР и ФФН, одна компенсирующая группа для воспитанников с ЗПР, три группы для детей с общеразвивающей направленностью. В штате ДОО два учителя логопеда, один учитель-дефектолог, педагог – психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель. На базе ДОО работает ППк для создания оптимальных условий обучения, развития социализации и адаптации воспитанников .

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного

учреждения семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Перечень для обеспечения эффективности взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;

- Вот как мы живем...

-Игра как фактор развития личности ребенка.

При взаимодействии с родителями, так же используются такие формы работы:

**1. Анкетирование** - форма работы с родителями, целью которой является изучение семьи, выявление образовательных потребностей и запросов родителей.

**2. Консультирование**- форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные, групповые консультации, презентации, выпуск буклетов, памяток.

**3. Мастер-класс** - активная форма сотрудничества, в ходе которой педагог знакомит с практическими действиями, допустимыми и применяемыми в воспитании детей.

**4. Праздники, выставки, конкурсы, соревнования, акции, проекты, дни открытых дверей** - совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее дело всех участников образовательного процесса.

**5. Родительские собрания** - мероприятия для координации действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат

(атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой ДОО. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

**Образовательное событие** (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

**задачи педагога**

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

### **Ожидаемый образовательный результат**

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, Группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных ООП ДО, АООП ДО;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ДС КВ №15 содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна,

вариативна, доступна и безопасна.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и произведениями художественной литературы различных жанров и фольклора для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме этого среда отражает особенности края, в котором проживают дети, а также приоритетные направления работы МБДОУ.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Выделены центры активности:

- Центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованных (драматических) игр
- Центр (уголок) музыки
- центр изобразительного искусства
- Центр мелкой моторики
- Центр конструирования
- Уголок настольных игр
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Литературный центр (книжный уголок)
- Уголок уединения
- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

В МБДОУ функционируют дополнительные помещения для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. В ДОУ функционируют 2 комбинированные группы для детей 5-6,6-7 лет с ОНР, 1 компенсирующая группа для детей с ЗПР.

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>	<i>Назначение</i>
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование.	Учитель-логопед, воспитанники, родители	Развитие речи детей, коррекция звукопроизношения
Кабинет Педагога-	Индивидуальные, подгрупповые	Педагог-психолог воспитанники,	Развитие познавательных

психолога, дефектолога	занятия. Консультирование.	родители	процессов
Музыкальный зал	ООД по музыке	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально- волевой сферы.
	Индивидуальная работа	Музыкальный руководитель, воспитанники	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники, родители	
Музыкальный, физкультурный зал	ООД по физкультуре	Воспитатели, воспитанники	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений, развитие физических качеств.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, воспитанники	
	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатели, дети, родители	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врачей	Врачи детской поликлиники	Снижение заболеваемости.

**Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и  
оборудованием в музыкальном и физкультурном зале**

<b><i>Спортивное оборудование</i></b>	<b><i>Музыкальное оборудование</i></b>
Бадминтон	Фортепиано
Бревно гимнастическое напольное мягкое	Музыкальный центр
Боулинг	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Гантели детские	Мультимедийная установка
Городки	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Доска гладкая узкая	Погремушки
Доска с ребристой поверхностью	Колокольчики
Дорожка -змейка	Металлофоны
Эспандеры детские	Разноцветные кубики
Кегли (набор)	Деревянные ложки
Кольцеброс (набор)	Музыкальные палочки
Щит баскетбольный навесной	Балалайки
Дуга малая, дуга большая	Трещотки
Канат гладкий	Дудочки
Кольцо плоское	Музыкально-дидактическая игра на освоение музыкальных инструментов

Круги плоские	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Коврики массажные	Маракасы
Комплект мягких модулей	Барабан
Комплекс (гимнастическая лестница, лестница с деревянными перекладинами)	«Чудесный мешочек»
Кубики деревянные	Портреты композиторов
Лента короткая на кольце	Шапочки для игр-драматизаций
Палки гимнастические	Косынки, платочки, цветные шарфики, веночки
Лестница деревянная с зацепами	Ленты, флажки, косынки, искусственные цветы
Мячи набивные	Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма
Маты гимнастические	Музыкально-дидактическая игра на усвоение характера и жанра музыки
Мишень на ковролине с набором мячей	Музыкально-дидактическая игра на освоение музыкальных инструментов
Мешочки с песком	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Мячи резиновые (большие, средние, малые)	
Обручи (малые, средние, большие)	
Цилиндры	
Скакалки (длинные и короткие)	
Стойка, переносимая для прыжков	
Султанчики	
Теннис	
Хоккей	
Эспандеры детские	
Щит баскетбольный навесной	

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Должность	Роль в воспитательном процессе	Кол-во сотрудников
Заведующий	Управляет воспитательной работой на уровне ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогам реализовывать воспитательную работу. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности за год. Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ. Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной работе в ДОУ.	1
Старший воспитатель	Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год. Организует воспитательную деятельность в ДОУ. Разрабатывает для реализации воспитательной работы необходимые нормативные документы. Анализирует возможности ДОУ для реализации воспитательной работы. Осуществляет просветительскую работу среди родителей,	1

Воспитатель	<p>Осуществляет воспитательный процесс, реализуя Программу воспитания, годовой план в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Проводит развивающие занятия. Воспитывает дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Формирует ценностные представления</p> <p>Поддерживает и развивает детскую инициативу, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла.</p> <p>Строит предметно-пространственную среду. Содействует созданию благоприятных условий для нравственного, физического, художественно-эстетического, экологического воспитания. Выявляет интересы, особенности поведения, склонности детей, содействуя росту их познавательной мотивации, становлению самостоятельности, развитию инициативности и способностей в разных видах детской деятельности.</p>	11
Педагог – психолог, учитель-дефектолог	<p>Создаёт оптимальные условия для полноценной социализации, адаптации воспитанников. Обеспечивает диагностическое психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Развивает познавательные процесс. Вносит необходимые коррективы в воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	1
Учитель-логопед	<p>1.Оказывает логопедическую помощь детям с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей.</p> <p>2.Оказание всестороннего воспитания дошкольника.</p> <p>3. Развивает познавательные процессы</p>	2
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию детей, обеспечивая выполнение программы ОО «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Изучает индивидуальные способности, склонности и интересы детей в области музыкального развития детей. Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей. Содействует развитию музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Сотрудничает с социальными партнерами по вопросам музыкального воспитания детей. Организует коллективные</p>	1
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит физкультурно-спортивные мероприятия с участием педагогов, детей и их родителей.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей, педагогов в области физической культуры. Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, стремлению ведения здорового образа жизни, формирует нравственно-волевые качества. Контролирует состояние здоровья воспитанников, регулирует физические нагрузки, ведет мониторинг качества оздоровительной</p>	1

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован 31.12.2012 г., вступил в силу 01.09.2013).

- Письмо Министерства Просвещения РФ 16.07.2021 № АЗ-288/06.

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. п 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2021г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. п 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26, зарегистрировано в Минюсте 29.05.2013 г. Регистрационный №28564).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.

### **3.6. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС КВ №15 разработан в соответствии с рабочей Программой воспитания МБДОУ ДС КВ №15 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году.

### «Проектно- конкурсная деятельность»

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	«Краски осени» ( выставка-конкурс осенних букетов, выполненных совместно с родителями)	все возрастные группы	Сентябрь	Воспитатели
2.	Проект «Домашние животные»	Младшая группа	сентябрь	Коровянская С.А.
3.	Проект « Красная книга»	Старшая группа	сентябрь	Баланда А.Н.
4.	Проект: « Вторая жизнь упаковки»	Подготовительная группа	сентябрь	Волобуева Е.В
5.	Проект «С улыбкой в детский сад»	Вторая группа раннего возраста	Октябрь	Вовк О.Г
6.	Выставка из природного материала «Здравствуй, осень»	все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
7.	Краткосрочный проект «Что дарит осень золотая...»	Средняя группа	октябрь	Паукова Г.В.
8.	Проект «За здоровьем в детский сад»	Разновозрастная группа	октябрь	Юрченко И.А.
9.	Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» (в технике аппликация, все	все возрастные группы	декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели
10.	Проект «Зима»	Старшая группа	декабрь	воспитатели групп
11.	Проект «В гостях у сказки»	Вторая группа раннего возраста	Декабрь	Моисеева Е.А.
12.	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	Средняя - подготовительная группы	Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели
13.	Проект «Есть такая профессия – Родину защищать!» (показ видео записей, просмотр	подготовительная	февраль	Воспитатели групп
14.	Выставка открыток ко Дню 8 марта ( без участия родителей)	все возрастные группы	март	Ст. воспитатель Воспитатели
15.	Проект « Профессии наших мам»	Средняя группа	март	Паукова Г.В.
16.	Проект «Музыка и дети»	Старшая, подготовительная	март	Рычкова Л.В.
17.	Творческий конкурс «Мама, папа, я -творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	все возрастные группы	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели

18.	Проект «Я и моя семья»	Младшая группа	апрель	Щур Л.В.
19.	Проект « Мы будущее первоклассники»	подготовительная	апрель	Королева В.В.
20.	Проект : «Книга памяти»	Старшая группа	май	Недочитайленко Н.Н.
21.	Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	Средняя - подготовительная группы	Май	Ст. воспитатель, воспитатели
22.	Выставка уголков памяти «Помним...чтим...гордимся!" ( в группах или раздевалке	Все возрастные группы	май	Воспитатели
23.	Конкурс рисунков « Краски лета»	все возрастные группы	июнь	Ст. воспитатель Воспитатели

### Культурно-досуговые мероприятия Музыкальные праздники и развлечения

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Развлечение: «День знаний»	Старшая группа	сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
2.	Кукольный театр «Как Петрушка пошёл в школу»	Разновозрастная группа	сентября	Муз. руководитель Воспитатели групп
3.	«В стране веселых песен» «Осенние картинки»	2-4 лет	сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп раннего возраста, младших групп.
4.	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	5-7	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
5.	Досуг: «День дошкольного работника»	4-7	сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
6.	Концерт «Осень разноцветная»	4-7	октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
7.	Праздник «Здравствуй осень золотая»	2-7	октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
8.	Спектакль «Теремок»	4-5	ноябрь	Муз.руководитель Воспитатели
9.	Концерт-беседа «Осеннее настроение»	6-7	ноябрь	Муз.руководитель Воспитатели

10.	Развлечение «Новая игрушка»	Разно возрастная	ноябрь	Муз.руководитель Воспитатели
11.	Праздник «День матери»	5-7	ноябрь	Муз.руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп
12.	Новогодние праздники	2-7	декабрь	Муз.руководитель Воспитатели всех групп
13.	Развлечение «Прощание с елочкой»	2-7	Январь	Муз.руководитель Воспитатели всех групп
14.	День защитника Отечества	3-7	февраль	Муз.руководитель Воспитатели
15.	Кукольный театр: «Петрушкины друзья»	4-5	февраль	Муз .руководитель Воспитатели
16.	«Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7	март	Муз .руководитель Воспитатели
17.	Кукольный театр «Репка» Показывают дети подготовительной группы	2-7	апрель	Муз .руководитель Воспитатели, дети подгот гр
18.	День космонавтики	4-7	апрель	Муз.руководитель Воспитатели
19.	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	5-7	апрель	Муз.руководитель Воспитатели
20.	Развлечение «День птиц»	4-5	апрель	Муз.руководитель Воспитатели
21.	Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	май	Муз.руководитель Воспитатели
22.	Петрушка в гостях у ребят	Разно- возрастная	май	Муз.руководитель Воспитатели
23.	Выпускной бал	6-7	май	Муз.руководитель Воспитатели
24.	Праздник «День защиты детей»	3-7	июнь	Муз.руководитель Воспитатели
25.	День России	4-7	июнь	Муз.руководитель Воспитатели
26.	День Российского флага	5-7	август	Муз.руководитель Воспитатели
<b>Фольклорные мероприятия</b>				
№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1	Осенние посиделки «Весела была беседа»	5-7	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп

2	Фольклорный праздник Широкая масленица	3-7	февраль	Муз. руководитель Воспитатели младших и средних групп
3	Фольклорный праздник Широкая масленица	3-7	февраль	Муз. руководитель Воспитатели
4	Выставка: «Светлая Пасха»)	2-7	апрель	Муз. руководитель Воспитатели
5	Люблю березку русскую» (развлечение)	5-7	июнь	Муз. руководитель Воспитатели
6	Праздник «Яблочный спас»	5-7	август	Муз. руководитель Воспитатели

### Физкультурные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Музыкально-спортивный праздник: «День знаний	Подготовительная группа	сентябрь	Воспитатели инструктор ФК Муз.рук
2.	Развлечение: «Малыш крепыш»	2-3	сентябрь	Инструктор ФК Воспитатели групп
3.	Развлечение: «Весёлая семейка»	3-4	сентябрь	Инструктор ФК Воспитатели групп
4.	Развлечение: «Путешествие в осенний лес»	2-3	октябрь	Инструктор ФК Воспитатели групп
5.	Развлечение Маленькие помощники доктора «Айболита»	3-4	октябрь	Инструктор ФК Воспитатели групп
6.	Я и мама самые спортивные	5-7	ноябрь	Инструктор ФК Воспитатели групп
7.	Зимние забавы	4-7	декабрь	Инструктор ФК Воспитатели групп
8.	Неделя здоровья Зимние олимпийские игры	4-7	Январь	воспитатели средних, старшей и подготовительных групп.
9.	Мы веселые и умелые (музыкально-спортивное развлечение)	3-7	февраль	Муз.руководитель Воспитатели младших и средних групп

10.	Сказочная эстафета	5-7	март	Инструктор ФК Воспитатели групп
11.	Развлечение: «Путешествие в «Теплым деньком»	4-7	апрель	воспитатели
12.	«Теплым деньком» музыкально- спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	3-5	июнь	воспитатели старшей и младших групп

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

1.	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7	ноябрь	Воспитатели
2.	Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	2-7	декабрь	Воспитатели
3.	Акция «Покорми птиц!»	3-7	февраль	Воспитатели
4.	Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март- апрель	Воспитатели
5.	Досуг «Птички прилетели» (досуг)	1-3	апрель	Воспитатели групп раннего возраста
6.	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-7	май	Воспитатели
7.	Эколого-оздоровительная прогулка	6-7	май	воспитатели старшей и подготовительных

### Основы безопасности

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	5-7	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
2.	Акция «Внимание-дорога!»	все возрастные группы	Октябрь	Педагоги
3.	Неделя безопасности с участием представителей ГИБДД	5-7	Октябрь	Воспитатели
4.	«Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7	Октябрь	Воспитатели
5.	Тренинг - розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться» «Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7	ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп младших групп.

6.	Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук» «Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7	декабрь	Воспитатели
7.	«Осторожно гололед!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7	Январь	Воспитатели
8.	Беседа «Полезно - не полезно», «О здоровой пище» «Осторожно - лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5-7	февраль	Воспитатели
9.	Развлечение «Азбука безопасности»	5-7	апрель	воспитатели
10.	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»	3-7	Апрель	Муз.руководитель
11.	«Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) Блиц-опрос «Дорожные ловушки, как себя вести» Проект «Азбука пешехода»	3-7	март	Воспитатели питатели
12.	Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» Игровая ситуация: «Не играй с огнем» Спортивные соревнования «Юные пожарные»	5-7	апрель	Воспитатели
13.	Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. «Как обращаться с электрическими приборами»	5-7	май	Воспитатели
14.	«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	3-7	Июнь	Воспитатели

### Взаимодействие с родителями воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-----------------------	-------	---------------

1.	Консультация «Сохранение и укрепление здоровья детей»	5-7	сентябрь	инструктор по ФК Недочитайленко Н.Н.
2.	Консультации специалистов по вопросам: воспитания и обучения детей; Информирование о работе по программам и технологиям; по адаптации детей в условиях ДОУ.	2-7	в течение года	ст. воспитатель, учитель-дефектолог, психолог, учитель-логопед педагог-
3.	Консультация «Экспериментирование с детьми»	5-7	ноябрь	воспитатель Щур Л.В.
4.	Консультация « Воспитание личностных качеств у дошкольников.»	5-7	ноябрь	Смольянинова Н.П.
5.	Памятка для родителей по ПДД	5-7	декабрь	ст. воспитатель Котова Н.А.
6.	Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	2-7	ноябрь	воспитатели групп
7.	Памятка «Безопасный Новый год» Рекомендации «Секреты новогодних подарков»	2-7	декабрь	воспитатели групп
8.	Консультация «Баловать, не баловать?»	2-7	январь	педагог психолог Кузнецова О.А.
9.	Стендовая информация для родителей Особенности психической безопасности ребёнка в период адаптации	2-7	сентябрь	Воспитатели групп
10.	Стендовая информация « О правильном питании»	2-7	октябрь	Воспитатели групп
11.	Стендовая информация Столовый этикет КГШ при приёме пищи	2-7	ноябрь	Воспитатели групп
12.	Консультация на сайте ДОУ Культура поведения за столом	2-7	ноябрь	Воспитатели групп
13.	Стендовая информация « Все дети талантливы»	2-7	декабрь	Воспитатели групп
14.	Консультация Мир детских почемучек	4-7	январь	Воспитатели групп
15.	Стендовая информация «Учимся проектировать»	3-7	февраль	Воспитатели групп
16.	Стендовая информация «Возрастные кризисы в детской жизни»	3-7	март	Воспитатели групп
17.	Стендовая информация « Смех да веселье-поднимут настроение»	2-7	апрель	Воспитатели групп
18.	Консультация на сайте ДОУ Готовность ребёнка к школе»	6-7	май	Воспитатели групп

19.	Совместные акции по благоустройству детского сада Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству детского сада	2-7	июнь	Заведующий, завхоз, родительский комитет
20.	Организация тематических недель по профилактике детского		июль	Заведующий, ст. воспитатель,
Общие родительские собрания				
1.	Общее родительское собрание. Задачи воспитательно-	Все возрастные гр	сентябрь	заведующий ДОУ, ст. воспитатель,
2.	Общее родительское собрание «Итоги работы за 2021-2022 учебный год»	Все возрастные гр	май	заведующий ДОУ , ст. воспитатель, специалисты
Групповые родительские собрания				
3.	Проведение тематических собраний по плану работы	Все возрастные гр	По плану	воспитатели групп

