

ПРИНЯТО:
на педсовете
Протокол №1
«30» августа 2021г



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 осуществляет деятельность по основной образовательной программе, разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования *«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020)

Образовательная деятельность детей с (ОНР, ФФН) в группах комбинированной направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи в МБДОУ ДС КВ №15, на основе *«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.»* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина дополняет образовательную область *«Речевое развитие»* 2009г.

Образовательная деятельность детей с (ЗПР) в группе компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития на основе *Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития* под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой 2010г.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован 31.12.2012 г., вступил в силу 01.09.2013.

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. п 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2021г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. п 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26, зарегистрировано в Минюсте 29.05.2013 г. Регистрационный №28564).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.

Ведущая цель учебного плана - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности путем взаимодействия всех участников педагогического процесса, использования эффективных форм и методов работы с детьми.

В соответствии с ФГОС обеспечивается развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, а также для детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

3. Введение регионального компонента .

Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», реализуемыми в организованной образовательной деятельности (организованная образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги планируют педагогический процесс в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, речевому развитию, физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Каждой образовательной области соответствуют определённые базовые виды деятельности согласно ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, организована с учетом парциальных и авторских программ:

В группах комбинированного вида осуществляется коррекционная работа по развитию речи. Преодоление у детей общего недоразвития речи и развитие познавательных умений и способностей проходит в форме фронтальных логопедических занятий в первой половине дня 2 раза в неделю, индивидуальных логопедических занятий в первой и второй половине дня, коррекционных занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

Выполнение задач основной образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в данном плане предусматривается за счёт интеграции в ходе режимных моментов.

Вариативная часть учебного плана предусматривает организованную образовательную деятельность в старшей, разновозрастной и подготовительной группе 1 раз в неделю по программе «Цветик- семицветик» под ред Н.Ю. Куражевой психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5, 5-6, 6-7 Санкт- Петербург- Москва 2016г.

По художественно-эстетическому развитию во всех группах осуществляется образовательная деятельность на основе программы: «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Изд: Композитор - Санкт-Петербург.

В содержание дошкольного образования введен региональный компонент на основе материалов из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных организаций, педагогов детских садов

Методическое пособие «Ты Кубань ты, наша Родина» г. Краснодар 2004г.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности реализация учебного плана осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Игровая форма составляет основу образовательного процесса.

Для детей среднего, старшего подготовительного к школе возраста осуществление образовательной деятельности проводится в форме специально организованных занятий.

Организованная образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей выстроена в соответствии с требованиями и нормами Сан ПиН. 2.4.1. 3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность **организованной образовательной деятельности** не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность во второй половине дня составляет 25 и 30 минут в день соответственно. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во второй группе раннего возраста-10 мин.,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Планирование организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	вид занятий	Вторая группа раннего возраста 2-3г общеразвивающей направленности	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир)	1	36
Социально-коммуникативное развитие	-	В интеграции при организации режимных моментов	
Речевое развитие	Развитие речи . Художественная литература	2	74
Художественно-эстетическое развитие	Лека	0.5	18
	Конструирование,	0.5	18
	Рисование	1	36
	Музыкальное	2	72
Физическое развитие	Физкультура в помещении	3	108
ИТОГО:		10	360
Кол-во часов в неделю		1ч 40 м	

Образовательная область	Базовый вид деятельности	младшая группа (3-4 года) общеразвивающей направленности		Средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности	
		В неделю	В год	В неделю	В год
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	36	1	36
	Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания)естествозна	1	36	1	36
	Конструирование, робототехника	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие		<i>Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурнь</i>			
Речевое развитие	Развитие речи основы грамотности	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Лека, аппликация, ручной труд	1	36	1	36
	Рисование	1	36	1	36
	Музыкальное развитие	2	72	2	72
	Приобщение к искусству	<i>Расширение представлений у детей о народном искусстве фольклоре, музыке, художественных промыслах в интеграции образовательных областей.</i>			
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	72	2	72
	Физкультура на прогулке	1	36	1	36
ИТОГО:		11	396	11	360
Кол-во часов в неделю		2ч.45м.		2ч 45м	
Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)					
Региональный компонент «Мой край родной - Кубань»		<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>			

**Пояснительная записка
к учебному плану по реализации « Коррекционного обучения и
воспитания детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи»**

Среди образовательных программ используемых при работе с детьми в МБДОУ ДС КВ №15, особое место отведено программе логопедической работы по преодолению у детей общего недоразвития речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М.-2009г.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенции, заложенные в них природой

Системность и комплексность учебной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает развитие в соответствии с возрастными нормами. Принцип доступности находит своё отражение в учёте возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей, медицинских работников образовательного учреждения.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала,

многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации.

Планирование организованной образовательной деятельности в группах комбинированной направленности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет) комбинированной направленности		Подготовительная группа (6-7 лет) комбинированной направленности	
		В неделю	В год	В неделю	В год
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	36	2	72
	Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания)	1	36	1	36
	Конструирование, робототехника	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие	-	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ,			
Речевое развитие	Развитие речи основы грамотности	2	72	2	72
	Коррекция нарушений речи (совместная деятельность с логопедом)	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Лека, аппликация, ручной труд	1	36	1	36
	Рисование	2	72	2	72
	Музыкальное развитие	2	72	2	72
	Приобщение к искусству	Расширение представлений у детей о народном искусстве фольклоре, музыке, художественных промыслах в интеграции образовательных			
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	72	2	72
	Физкультура на прогулке	1	36	1	
ИТОГО:		15	468	16	504
Кол-во часов в неделю		6ч.10м.		8ч.00м.	
Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)					
Региональный компонент		Интегрировано в ходе различных видов детской			

Пояснительная записка к учебному плану по реализации коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР

Важными условиями повышения эффективности коррекционно-педагогической работы являются:

- создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности,
- коррекция отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня нашего ДОО предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей определяются методы их обучения и развития. При планировании и осуществлении коррекционной работы важно использовать наиболее доступные для детей с ЗПР методы: наглядные, словесные, практические. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогов в каждом конкретном случае, исходя из особенностей индивидуального развития ребенка.

Все пребывание ребенка в детском саду имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на основе диагностики. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности

оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Воспитательно -образовательная работа с детьми с ЗПР нацелена на повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовке к школе на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под. ред. Баряевой Л.Б, Логиновой Е.А. 2010г

Организация непосредственно образовательной деятельности

<i>Структурные единицы</i>		<i>Количество НОД /объем нагрузки</i>
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, формирование КГН. Формирование основ безопасности	интегрировано при проведении НОД (В). (Д)
	Обучение игре	1(Д)
Речевое развитие	Развитие речи	1 (В)
	Фонематика	1 (Д)
	Чтение художественной литературы	(В) вне НОД
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений Сенсорное развитие (в интеграции с ФЭМП, и вне занятий)	1(Д)
	Ознакомление с окружающим Познавательно- исследовательская деятельность	1 (Д)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1(В)
	Конструктивно-модельная деятельность	НОД
	Лепка	0,5(В)
	Аппликация	0,5(В)
	Музыка	2(М)
Физическое развитие	Физическая культура Развитие мелкой моторики Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	3(В) 1(Д) Вне НОД и частично ввремя НОД
	Развитие мелкой моторики	1 (Д)
Итого		14

В-воспитатель Д-учитель-дефектолог М- музыкальный руководитель