

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №15

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ ДСКВ № 15

/Н.А. Волкодав/

приказ №109 от «31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2021-2022 УЧ. ГОД**

Авторы составители:

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. Котова Наталья Анатольевна        | старший воспитатель |
| 2. Капуста Инна Юрьевна              | учитель-логопед     |
| 3. Кузнецова Олеся Анатольевна       | учитель-дефектолог  |
| 4. Баланда Алла Николаевна           | воспитатель         |
| 5. Недочитайленко Надежда Николаевна | инструктор по ФК    |
| 6. Рычкова Людмила Викторовна        | муз. руководитель   |
| 7. Юрченко Ирина Анатольевна         | воспитатель         |

: г. Темрюк, 2021г.

## Содержание

|                                                             |                                                                                                                          |    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                             | Пояснительная записка                                                                                                    | 2  |
| <b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты</b> |                                                                                                                          |    |
| 1.1                                                         | Цель Программы воспитания                                                                                                | 3  |
| 1.2                                                         | Методические основы и принципы и подходы к формированию программы                                                        | 3  |
| 1.2.1.                                                      | Уклад образовательной организации                                                                                        | 4  |
| 1.2.2.                                                      | Воспитательная среда МБДОУ ДС КВ № 15                                                                                    | 7  |
| 1.2.3.                                                      | Общности МБДОУ ДС КВ №15                                                                                                 | 8  |
| 1.2.4.                                                      | Социокультурный контекст                                                                                                 | 10 |
| 1.2.5.                                                      | Деятельности и культурные практики в ДОУ                                                                                 | 11 |
| 1.3.                                                        | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания                                                       | 11 |
| 1.3.1.                                                      | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)                            | 12 |
| 1.3.2.                                                      | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)                                        | 13 |
| <b>Раздел II. Содержательный</b>                            |                                                                                                                          |    |
| 2.1                                                         | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания                                                              | 14 |
| 2.1.1                                                       | Патриотическое направление воспитания                                                                                    | 15 |
| 2.1.2.                                                      | Социальное направление воспитания                                                                                        | 16 |
| 2.1.3                                                       | Познавательное направление воспитания                                                                                    | 17 |
| 2.1.4                                                       | Физическое и оздоровительное направление воспитания                                                                      | 18 |
| 2.1.5.                                                      | Трудовое направление воспитания                                                                                          | 19 |
| 2.1.6.                                                      | Этико-эстетическое направление воспитания                                                                                | 20 |
| 2.2                                                         | Особенности реализации воспитательного процесса                                                                          | 21 |
| 2.3                                                         | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 21 |
| <b>Раздел III. Организационный</b>                          |                                                                                                                          |    |
| 3.1                                                         | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания                                                              | 23 |
| 3.2                                                         | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ                                                                           | 24 |
| 3.3                                                         | Организация предметно-пространственной среды                                                                             | 25 |
| 3.4                                                         | Кадровое обеспечение воспитательного процесса                                                                            | 28 |
| 3.5                                                         | Нормативно- методическое обеспечение реализации программы воспитания                                                     | 29 |
| 3.6                                                         | Примерный календарный план воспитательной работы                                                                         | 30 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 15 г. Темрюка (далее Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО МБДОУ ДС КВ № 15). Программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» по вопросам воспитания детей дошкольного возраста; с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии Развития воспитания в РФ; соответствует требованиям ФГОС ДО.

В связи с требованием ФГОС ДО, воспитание и обучение детей дошкольного возраста объединяются в целостный процесс на основе духовно--нравственных и социокультурных ценностей, принятых норм, правил поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и выстраивания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей дошкольного возраста предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: дошкольник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории.

Программа воспитания включает в себя 3 основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выделенная курсивом.

Срок реализации Программы воспитания - 2021 - 2022 год.

Контингент: дети от 1,6 до 8 лет.

Программа воспитания МБДОУ ДС КВ № 15 является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды ДОУ.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через решение следующих задач:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально - ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;
- обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействие в становлении ценностей здорового образа жизни;
- формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к окружающей среде;
- развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусств в многообразии жанров, литературных произведений и музыки.

### **1.2. Методические основы и принципы и подходы к формированию программы**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-

нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.2.1 Уклад образовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). МБДОУ ДС КВ№15 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса :

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду создана **система методического сопровождения семьи.**
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в группах дошкольного учреждения и комнате кубанского быта.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной

жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
  - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
  - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
  - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья,

культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### **1.2.2. Воспитательная среда МБДОУ ДС КВ № 15**

При построении воспитательной среды ДОУ учитываются условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательная среда в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел III, пункт 3.3).

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится ребёнок, в которых происходит формирование и развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами. Главным средством становления среды в нашем учреждении является программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», в ней реализуются методы и приёмы:

Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример.

При этом в программе решаются следующие задачи:

- Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;
- Создать в детском саду единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- Использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии.

Основные положения воспитательной системы, реализуемые в программе:

- Индивидуальный подход в воспитании и обучении
- Творческий союз с родителями и педагогами

В своей деятельности ДОУ строит отношения: дети + родители + воспитатели дошкольного учреждения – единая воспитательно-образовательная среда. Доверительные отношения воспитателей и родителей складывались постепенно в совместной деятельности. Родители являются участниками всех дел: начиная от благоустройства территории, посадки цветов и деревьев, созданием чудесных поделок. И всё это они делают вместе с детьми. Вот оно, трудовое воспитание и бережное, заботливое отношение к природе, и уважение к труду взрослых, и любовь к своим детям. Не на словах, а на деле.

### 1.2.3 Общности МБДОУ ДС КВ №15

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы

усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность

за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4.Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Специфика расположения ДООУ обусловлена следующими факторами: учреждение находится недалеко от центра города, Родители воспитанников – рабочие и служащие государственных структур, бюджетной сферы, возрастная категория от 22-45 лет. С ДООУ соседствует МБОУООШ№15, МБДОУ ДС№10, РДК. *Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.*

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики.

Виды культурных практик:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Формы осуществления культурных практик:

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Совместная игра воспитателя и детей
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания       | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания       | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знание                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы организации детской деятельности, применяемые при реализации Программы воспитания в МБДОУ ДС № 15:

- игры, игровые упражнения;
- НОД;
- коллекционирование;
- чтение литературы, беседы, ситуативные разговоры;
- коллективное и индивидуальное творчество;
- конкурсы, викторины;
- проекты, эксперименты, акции, ведение дневников наблюдения, экскурсии;
- праздники, развлечения, соревнования;
- конструирование;
- дежурства;
- наблюдение;
- решение проблемных ситуаций;
- театрализованные представления, инсценировки.

#### Виды деятельности, реализуемые в ДОУ

| Возраст детей             | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ранний возраст (1-3 года) | - предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;<br>- экспериментирование с материалами и веществами;<br>- общение с взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) | - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности;<br>- восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд;<br>- конструктивная, изобразительная, музыкальная, |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий ускоренность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДООУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа

семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников

В ДОО функционируют две группы комбинированной направленности для воспитанников с ОНР и ФФН, одна компенсирующая группа для воспитанников с ЗПР, три группы для детей с общеразвивающей направленностью. В штате ДОО два учителя логопеда, один учитель-дефектолог, педагог – психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель. На базе ДОО работает ППк для создания оптимальных условий обучения, развития социализации и адаптации воспитанников .

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного

учреждения семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Перечень для обеспечения эффективности взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;

- Вот как мы живем...

-Игра как фактор развития личности ребенка.

При взаимодействии с родителями, так же используются такие формы работы:

**1. Анкетирование** - форма работы с родителями, целью которой является изучение семьи, выявление образовательных потребностей и запросов родителей.

**2. Консультирование**- форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные, групповые консультации, презентации, выпуск буклетов, памяток.

**3. Мастер-класс** - активная форма сотрудничества, в ходе которой педагог знакомит с практическими действиями, допустимыми и применяемыми в воспитании детей.

**4. Праздники, выставки, конкурсы, соревнования, акции, проекты, дни открытых дверей** - совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее дело всех участников образовательного процесса.

**5. Родительские собрания** - мероприятия для координации действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат

(атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой ДОО. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

**Образовательное событие** (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

**задачи педагога**

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

### **Ожидаемый образовательный результат**

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, Группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных ООП ДО, АООП ДО;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ДС КВ №15 содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна,

вариативна, доступна и безопасна.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и произведениями художественной литературы различных жанров и фольклора для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме этого среда отражает особенности края, в котором проживают дети, а также приоритетные направления работы МБДОУ.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Выделены центры активности:

- Центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованных (драматических) игр
- Центр (уголок) музыки
- центр изобразительного искусства
- Центр мелкой моторики
- Центр конструирования
- Уголок настольных игр
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Литературный центр (книжный уголок)
- Уголок уединения
- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

В МБДОУ функционируют дополнительные помещения для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. В ДОУ функционируют 2 комбинированные группы для детей 5-6,6-7 лет с ОНР, 1 компенсирующая группа для детей с ЗПР.

| <i>Помещение</i>         | <i>Вид деятельности</i>                                    | <i>Участники</i>                        | <i>Назначение</i>                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Кабинет учителя-логопеда | Индивидуальные, подгрупповые занятия.<br>Консультирование. | Учитель-логопед, воспитанники, родители | Развитие речи детей, коррекция звукопроизношения |
| Кабинет Педагога-        | Индивидуальные, подгрупповые                               | Педагог-психолог воспитанники,          | Развитие познавательных                          |

|                                      |                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психолога,<br>дефектолога            | занятия.<br>Консультирование.                                | родители                                                                  | процессов                                                                                                                                                |
| Музыкальный<br>зал                   | ООД<br>по музыке                                             | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели,<br>воспитанники              | Развитие<br>музыкальных<br>способностей детей,<br>их эмоционально-<br>волевой сферы.                                                                     |
|                                      | Индивидуальная<br>работа                                     | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитанники                              |                                                                                                                                                          |
|                                      | Праздники,<br>развлечения,<br>разнообразные<br>представления | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели,<br>воспитанники,<br>родители |                                                                                                                                                          |
| Музыкальный,<br>физкультурный<br>зал | ООД по<br>физкультуре                                        | Воспитатели,<br>воспитанники                                              | Укрепление<br>здоровья детей,<br>приобщение к ЗОЖ,<br>развитие<br>способности к<br>восприятию и<br>передаче движений,<br>развитие<br>физических качеств. |
|                                      | Утренняя<br>гимнастика                                       | Воспитатели,<br>воспитанники                                              |                                                                                                                                                          |
|                                      | Спортивные<br>праздники и<br>развлечения                     | Воспитатели, дети,<br>родители                                            |                                                                                                                                                          |
| Медицинский<br>кабинет               | Осмотр детей,<br>консультации<br>врачей                      | Врачи детской<br>поликлиники                                              | Снижение<br>заболеваемости.                                                                                                                              |

**Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и  
оборудованием в музыкальном и физкультурном зале**

| <b><i>Спортивное оборудование</i></b>     | <b><i>Музыкальное оборудование</i></b>                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Бадминтон                                 | Фортепиано                                                            |
| Бревно гимнастическое напольное<br>мягкое | Музыкальный центр                                                     |
| Боулинг                                   | Музыкально-дидактическая игра на определение<br>жанров в музыке       |
| Гантели детские                           | Мультимедийная установка                                              |
| Городки                                   | Музыкально-дидактическая игра на определение<br>жанров в музыке       |
| Доска гладкая узкая                       | Погремушки                                                            |
| Доска с ребристой поверхностью            | Колокольчики                                                          |
| Дорожка -змейка                           | Металлофоны                                                           |
| Эспандеры детские                         | Разноцветные кубики                                                   |
| Кегли (набор)                             | Деревянные ложки                                                      |
| Кольцеброс (набор)                        | Музыкальные палочки                                                   |
| Щит баскетбольный навесной                | Балалайки                                                             |
| Дуга малая, дуга большая                  | Трещотки                                                              |
| Канат гладкий                             | Дудочки                                                               |
| Кольцо плоское                            | Музыкально-дидактическая игра на освоение<br>музыкальных инструментов |

|                                                                          |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Круги плоские                                                            | Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке       |
| Коврики массажные                                                        | Маракасы                                                           |
| Комплект мягких модулей                                                  | Барабан                                                            |
| Комплекс (гимнастическая лестница, лестница с деревянными перекладинами) | «Чудесный мешочек»                                                 |
| Кубики деревянные                                                        | Портреты композиторов                                              |
| Лента короткая на кольцо                                                 | Шапочки для игр-драматизаций                                       |
| Палки гимнастические                                                     | Косынки, платочки, цветные шарфики, веночки                        |
| Лестница деревянная с зацепами                                           | Ленты, флажки, косынки, искусственные цветы                        |
| Мячи набивные                                                            | Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма            |
| Маты гимнастические                                                      | Музыкально-дидактическая игра на усвоение характера и жанра музыки |
| Мишень на ковролине с набором мячей                                      | Музыкально-дидактическая игра на освоение музыкальных инструментов |
| Мешочки с песком                                                         | Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке       |
| Мячи резиновые (большие, средние, малые)                                 |                                                                    |
| Обручи (малые, средние, большие)                                         |                                                                    |
| Цилиндры                                                                 |                                                                    |
| Скакалки (длинные и короткие)                                            |                                                                    |
| Стойка, переносимая для прыжков                                          |                                                                    |
| Султанчики                                                               |                                                                    |
| Теннис                                                                   |                                                                    |
| Хоккей                                                                   |                                                                    |
| Эспандеры детские                                                        |                                                                    |
| Щит баскетбольный навесной                                               |                                                                    |

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| Должность           | Роль в воспитательном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во сотрудников |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Заведующий          | Управляет воспитательной работой на уровне ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогам реализовывать воспитательную работу. Проводит анализ итогов воспитательной деятельности за год. Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ. Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной работе в ДОУ.     | 1                  |
| Старший воспитатель | Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год. Организует воспитательную деятельность в ДОУ. Разрабатывает для реализации воспитательной работы необходимые нормативные документы. Анализирует возможности ДОУ для реализации воспитательной работы. Осуществляет просветительскую работу среди родителей, | 1                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Воспитатель                            | <p>Осуществляет воспитательный процесс, реализуя Программу воспитания, годовой план в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Проводит развивающие занятия. Воспитывает дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Формирует ценностные представления</p> <p>Поддерживает и развивает детскую инициативу, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла.</p> <p>Строит предметно-пространственную среду. Содействует созданию благоприятных условий для нравственного, физического, художественно-эстетического, экологического воспитания. Выявляет интересы, особенности поведения, склонности детей, содействуя росту их познавательной мотивации, становлению самостоятельности, развитию инициативности и способностей в разных видах детской деятельности.</p> | 11 |
| Педагог – психолог, учитель-дефектолог | <p>Создаёт оптимальные условия для полноценной социализации, адаптации воспитанников. Обеспечивает диагностическое психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Развивает познавательные процесс. Вносит необходимые коррективы в воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |
| Учитель-логопед                        | <p>1.Оказывает логопедическую помощь детям с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей.</p> <p>2.Оказание всестороннего воспитания дошкольника.</p> <p>3. Развивает познавательные процессы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
| Музыкальный руководитель               | <p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию детей, обеспечивая выполнение программы ОО «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Изучает индивидуальные способности, склонности и интересы детей в области музыкального развития детей. Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей. Содействует развитию музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Сотрудничает с социальными партнерами по вопросам музыкального воспитания детей. Организует коллективные</p>                                                                                                                                                                       | 1  |
| Инструктор по физической культуре      | <p>Организует и проводит физкультурно-спортивные мероприятия с участием педагогов, детей и их родителей.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей, педагогов в области физической культуры. Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, стремлению ведения здорового образа жизни, формирует нравственно-волевые качества. Контролирует состояние здоровья воспитанников, регулирует физические нагрузки, ведет мониторинг качества оздоровительной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован 31.12.2012 г., вступил в силу 01.09.2013).

- Письмо Министерства Просвещения РФ 16.07.2021 № АЗ-288/06.

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. n 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2021г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. n 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26, зарегистрировано в Минюсте 29.05.2013 г. Регистрационный №28564).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.

### **3.6. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС КВ №15 разработан в соответствии с рабочей Программой воспитания МБДОУ ДС КВ №15 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году.

### «Проектно- конкурсная деятельность»

| № п/п | Мероприятия                                                                                                   | Возраст воспитанников             | Сроки    | Ответственные                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------|
| 1.    | «Краски осени» ( выставка-конкурс осенних букетов, выполненных совместно с родителями)                        | все возрастные группы             | Сентябрь | Воспитатели                    |
| 2.    | Проект «Домашние животные»                                                                                    | Младшая группа                    | сентябрь | Коровянская С.А.               |
| 3.    | Проект « Красная книга»                                                                                       | Старшая группа                    | сентябрь | Баланда А.Н.                   |
| 4.    | Проект: « Вторая жизнь упаковки»                                                                              | Подготовительная группа           | сентябрь | Волобуева Е.В                  |
| 5.    | Проект «С улыбкой в детский сад»                                                                              | Вторая группа раннего возраста    | Октябрь  | Вовк О.Г                       |
| 6.    | Выставка из природного материала «Здравствуй, осень                                                           | все возрастные группы             | Октябрь  | Воспитатели                    |
| 7.    | Краткосрочный проект «Что дарит осень золотая...»                                                             | Средняя группа                    | октябрь  | Паукова Г.В.                   |
| 8.    | Проект «За здоровьем в детский сад»                                                                           | Разновозрастная группа            | октябрь  | Юрченко И.А.                   |
| 9.    | Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» (в технике аппликация, все                          | все возрастные группы             | декабрь  | Ст. воспитатель<br>Воспитатели |
| 10.   | Проект «Зима»                                                                                                 | Старшая группа                    | декабрь  | воспитатели групп              |
| 11.   | Проект «В гостях у сказки»                                                                                    | Вторая группа раннего возраста    | Декабрь  | Моисеева Е.А.                  |
| 12.   | Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)                                          | Средняя - подготовительная группы | Февраль  | Ст. воспитатель<br>Воспитатели |
| 13.   | Проект «Есть такая профессия – Родину защищать!» (показ видео записей, просмотр                               | подготовительная                  | февраль  | Воспитатели групп              |
| 14.   | Выставка открыток ко Дню 8 марта ( без участия родителей)                                                     | все возрастные группы             | март     | Ст. воспитатель<br>Воспитатели |
| 15.   | Проект « Профессии наших мам»                                                                                 | Средняя группа                    | март     | Паукова Г.В.                   |
| 16.   | Проект «Музыка и дети»                                                                                        | Старшая, подготовительная         | март     | Рычкова Л.В.                   |
| 17.   | Творческий конкурс «Мама, папа, я -творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики | все возрастные группы             | Апрель   | Ст. воспитатель<br>Воспитатели |

|     |                                                                                |                                   |        |                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|--------------------------------|
| 18. | Проект «Я и моя семья»                                                         | Младшая группа                    | апрель | Щур Л.В.                       |
| 19. | Проект « Мы будущее первоклассники»                                            | подготовительная                  | апрель | Королева В.В.                  |
| 20. | Проект : «Книга памяти»                                                        | Старшая группа                    | май    | Недочитайленко Н.Н.            |
| 21. | Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."                                     | Средняя - подготовительная группы | Май    | Ст. воспитатель, воспитатели   |
| 22. | Выставка уголков памяти «Помним...чтим...гордимся!" ( в группах или раздевалке | Все возрастные группы             | май    | Воспитатели                    |
| 23. | Конкурс рисунков « Краски лета»                                                | все возрастные группы             | июнь   | Ст. воспитатель<br>Воспитатели |

### Культурно-досуговые мероприятия Музыкальные праздники и развлечения

| № п/п | Мероприятия                                      | Возраст воспитанников  | Сроки    | Ответственные                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------|------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Развлечение: «День знаний»                       | Старшая группа         | сентябрь | Муз. руководитель<br>Воспитатели групп                                        |
| 2.    | Кукольный театр «Как Петрушка пошёл в школу»     | Разновозрастная группа | сентября | Муз. руководитель<br>Воспитатели групп                                        |
| 3.    | «В стране веселых песен»<br>«Осенние картинки»   | 2-4 лет                | сентябрь | Муз. руководитель<br>Воспитатели групп<br>раннего возраста,<br>младших групп. |
| 4.    | Досуговые мероприятия,<br>посвященные Дню знаний | 5-7                    | Сентябрь | Воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>групп                         |
| 5.    | Досуг: «День дошкольного работника»              | 4-7                    | сентябрь | Воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>групп                         |
| 6.    | Концерт «Осень разноцветная»                     | 4-7                    | октябрь  | Ст. воспитатель<br>Воспитатели                                                |
| 7.    | Праздник «Здравствуй осень золотая»              | 2-7                    | октябрь  | Ст. воспитатель<br>Воспитатели                                                |
| 8.    | Спектакль «Теремок»                              | 4-5                    | ноябрь   | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                               |
| 9.    | Концерт-беседа «Осеннее настроение»              | 6-7                    | ноябрь   | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                               |

|                         |                                                                       |                          |          |                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| 10.                     | Развлечение «Новая игрушка»                                           | Разно<br>возрастная      | ноябрь   | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                           |
| 11.                     | Праздник «День матери»                                                | 5-7                      | ноябрь   | Муз.руководитель<br>Воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>групп |
| 12.                     | Новогодние праздники                                                  | 2-7                      | декабрь  | Муз.руководитель<br>Воспитатели всех<br>групп                             |
| 13.                     | Развлечение «Прощание с<br>елочкой»                                   | 2-7                      | Январь   | Муз.руководитель<br>Воспитатели всех<br>групп                             |
| 14.                     | День защитника Отечества                                              | 3-7                      | февраль  | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                           |
| 15.                     | Кукольный театр: «Петрушкины<br>друзья»                               | 4-5                      | февраль  | Муз .руководитель<br>Воспитатели                                          |
| 16.                     | «Праздники, посвященные<br>Международному женскому дню<br>8 марта     | 2-7                      | март     | Муз .руководитель<br>Воспитатели                                          |
| 17.                     | Кукольный театр «Репка»<br>Показывают дети<br>подготовительной группы | 2-7                      | апрель   | Муз .руководитель<br>Воспитатели, дети<br>подгот гр                       |
| 18.                     | День космонавтики                                                     | 4-7                      | апрель   | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                           |
| 19.                     | Экологический праздник,<br>посвященный Дню Земли                      | 5-7                      | апрель   | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                           |
| 20.                     | Развлечение «День птиц»                                               | 4-5                      | апрель   | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                           |
| 21.                     | Праздник, посвященный Дню<br>Победы в ВОВ                             | 5-7                      | май      | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                           |
| 22.                     | Петрушка в гостях у ребят                                             | Разно-<br>возрастная     | май      | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                           |
| 23.                     | Выпускной бал                                                         | 6-7                      | май      | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                           |
| 24.                     | Праздник «День защиты детей»                                          | 3-7                      | июнь     | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                           |
| 25.                     | День России                                                           | 4-7                      | июнь     | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                           |
| 26.                     | День Российского флага                                                | 5-7                      | август   | Муз.руководитель<br>Воспитатели                                           |
| Фольклорные мероприятия |                                                                       |                          |          |                                                                           |
| №<br>п/п                | Мероприятия                                                           | Возраст<br>воспитанников | Сроки    | Ответственные                                                             |
| 1                       | Осенние посиделки «Весела была<br>беседа»                             | 5-7                      | Сентябрь | Муз. руководитель<br>Воспитатели групп                                    |

|   |                                           |     |         |                                                                |
|---|-------------------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------|
| 2 | Фольклорный праздник<br>Широкая масленица | 3-7 | февраль | Муз. руководитель<br>Воспитатели<br>младших и средних<br>групп |
| 3 | Фольклорный праздник<br>Широкая масленица | 3-7 | февраль | Муз. руководитель<br>Воспитатели                               |
| 4 | Выставка: «Светлая Пасха»)                | 2-7 | апрель  | Муз. руководитель<br>Воспитатели                               |
| 5 | Люблю березку русскую»<br>(развлечение)   | 5-7 | июнь    | Муз. руководитель<br>Воспитатели                               |
| 6 | Праздник «Яблочный спас»                  | 5-7 | август  | Муз. руководитель<br>Воспитатели                               |

### Физкультурные мероприятия

| № п/п | Мероприятия                                                   | Возраст<br>воспитанников    | Сроки    | Ответственные                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.    | Музыкально-спортивный<br>праздник: «День знаний               | Подготовительна<br>я группа | сентябрь | Воспитатели<br>инструктор ФК<br>Муз.рук                         |
| 2.    | Развлечение: «Малыш крепыш»                                   | 2-3                         | сентябрь | Инструктор ФК<br>Воспитатели групп                              |
| 3.    | Развлечение: «Весёлая семейка»                                | 3-4                         | сентябрь | Инструктор ФК<br>Воспитатели групп                              |
| 4.    | Развлечение: «Путешествие в<br>осенний лес»                   | 2-3                         | октябрь  | Инструктор ФК<br>Воспитатели групп                              |
| 5.    | Развлечение Маленькие<br>помощники доктора «Айболита»         | 3-4                         | октябрь  | Инструктор ФК<br>Воспитатели групп                              |
| 6.    | Я и мама самые спортивные                                     | 5-7                         | ноябрь   | Инструктор ФК<br>Воспитатели групп                              |
| 7.    | Зимние забавы                                                 | 4-7                         | декабрь  | Инструктор ФК<br>Воспитатели групп                              |
| 8.    | Неделя здоровья<br>Зимние олимпийские игры                    | 4-7                         | Январь   | воспитатели<br>средних, старшей и<br>подготовительных<br>групп. |
| 9.    | Мы веселые и умелые<br>(музыкально-спортивное<br>развлечение) | 3-7                         | февраль  | Муз.руководитель<br>Воспитатели<br>младших и средних<br>групп   |

|     |                                                                                      |     |        |                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-------------------------------------------|
| 10. | Сказочная эстафета                                                                   | 5-7 | март   | Инструктор ФК<br>Воспитатели групп        |
| 11. | Развлечение: «Путешествие в<br>«Сказочный мир»                                       | 4-7 | апрель | воспитатели                               |
| 12. | «Теплым деньком» музыкально-<br>спортивный праздник,<br>посвященный Дню защиты детей | 3-5 | июнь   | воспитатели<br>старшей и младших<br>групп |

### экологическое воспитание

|    |                                                                                   |     |                 |                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|-------------------------------------------|
| 1. | Акция «Покормите птиц зимой»<br>(изготовление кормушек)                           | 2-7 | ноябрь          | Воспитатели                               |
| 2. | Акция «С каждого по<br>зернышку» (сбор корма для<br>птиц);                        | 2-7 | декабрь         | Воспитатели                               |
| 3. | Акция «Покорми птиц!»                                                             | 3-7 | февраль         | Воспитатели                               |
| 4. | Акция «Каждой птице свой дом»<br>(по изготовлению и<br>развешиванию скворечников) | 2-7 | Март-<br>апрель | Воспитатели                               |
| 5. | Досуг «Птички прилетели»<br>(досуг)                                               | 1-3 | апрель          | Воспитатели групп<br>раннего возраста     |
| 6. | Акция по благоустройству и<br>озеленению территории ОУ                            | 2-7 | май             | Воспитатели                               |
| 7. | Эколого-оздоровительная<br>прогулка                                               | 6-7 | май             | воспитатели старшей<br>и подготовительных |

### Основы безопасности

| №<br>п/п | Мероприятия                                                                                                                           | Возраст<br>воспитанников | Сроки    | Ответственные                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Досуг по ПДД: «Осторожно<br>дорога»                                                                                                   | 5-7                      | Сентябрь | Воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>групп                   |
| 2.       | Акция «Внимание-дорога!»                                                                                                              | все возрастные<br>группы | Октябрь  | Педагоги                                                                |
| 3.       | Неделя безопасности с участием<br>представителей ГИБДД                                                                                | 5-7                      | Октябрь  | Воспитатели                                                             |
| 4.       | «Собственная безопасность»<br>(игры, беседы, тематические<br>занятия, досуги)                                                         | 5-7                      | Октябрь  | Воспитатели                                                             |
| 5.       | Тренинг - розыгрыш:<br>«Незнакомцы - как с ними<br>общаться» «Что такое терроризм»<br>(игры, беседы, тематические<br>занятия, досуги) | 5-7                      | ноябрь   | Воспитатели<br>старших и<br>подготовительных<br>групп младших<br>групп. |

|     |                                                                                                                                                       |     |         |                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-------------------------|
| 6.  | Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук» «Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) | 5-7 | декабрь | Воспитатели             |
| 7.  | «Осторожно гололед!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)                                                                                     | 5-7 | Январь  | Воспитатели             |
| 8.  | Беседа «Полезно - не полезно», «О здоровой пище» «Осторожно - лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)                                | 5-7 | февраль | Воспитатели             |
| 9.  | Развлечение «Азбука безопасности»                                                                                                                     | 5-7 | апрель  | воспитатели             |
| 10. | Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем                                                                | 3-7 | Апрель  | Муз.руководитель        |
| 11. | «Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)<br>Блиц-опрос «Дорожные ловушки, как себя вести»<br>Проект «Азбука пешехода» | 3-7 | март    | Воспитатели<br>питатели |
| 12. | Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»<br>Игровая ситуация: «Не играй с огнем»<br>Спортивные соревнования «Юные пожарные»                        | 5-7 | апрель  | Воспитатели             |
| 13. | Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.<br>«Как обращаться с электрическими приборами»                                         | 5-7 | май     | Воспитатели             |
| 14. | «Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)                                                                                        | 3-7 | Июнь    | Воспитатели             |

### Взаимодействие с родителями воспитанников

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|-------|-------------|-----------------------|-------|---------------|
|-------|-------------|-----------------------|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                             |     |                |                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Консультация «Сохранение и укрепление здоровья детей»                                                                                                       | 5-7 | сентябрь       | инструктор по ФК<br>Недочитайленко<br>Н.Н.                                            |
| 2.  | Консультации специалистов по вопросам: воспитания и обучения детей; Информирование о работе по программам и технологиям; по адаптации детей в условиях ДОУ. | 2-7 | в течение года | ст. воспитатель,<br>учитель-<br>дефектолог,<br>психолог, учитель-<br>логопед педагог- |
| 3.  | Консультация<br>«Экспериментирование с детьми                                                                                                               | 5-7 | ноябрь         | воспитатель<br>Щур Л.В.                                                               |
| 4.  | Консультация « Воспитание личностных качеств у дошкольников.»                                                                                               | 5-7 | ноябрь         | Смолянинова Н.П.                                                                      |
| 5.  | Памятка для родителей по ПДД                                                                                                                                | 5-7 | декабрь        | ст. воспитатель<br>Котова Н.А.                                                        |
| 6.  | Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».                                                                                            | 2-7 | ноябрь         | воспитатели групп                                                                     |
| 7.  | Памятка «Безопасный Новый год»<br>Рекомендации «Секреты новогодних подарков»                                                                                | 2-7 | декабрь        | воспитатели групп                                                                     |
| 8.  | Консультация «Баловать, не баловать?                                                                                                                        | 2-7 | январь         | педагог психолог<br>Кузнецова О.А.                                                    |
| 9.  | Стендовая информация для родителей Особенности психической безопасности ребёнка в период адаптации                                                          | 2-7 | сентябрь       | Воспитатели групп                                                                     |
| 10. | Стендовая информация « О правильном питании»                                                                                                                | 2-7 | октябрь        | Воспитатели групп                                                                     |
| 11. | Стендовая информация Столовый этикет КГШ при приёме пищи                                                                                                    | 2-7 | ноябрь         | Воспитатели групп                                                                     |
| 12. | Консультация на сайте ДОУ Культура поведения за столом                                                                                                      | 2-7 | ноябрь         | Воспитатели групп                                                                     |
| 13. | Стендовая информация « Все дети талантливы»                                                                                                                 | 2-7 | декабрь        | Воспитатели групп                                                                     |
| 14. | Консультация Мир детских почемучек                                                                                                                          | 4-7 | январь         | Воспитатели групп                                                                     |
| 15. | Стендовая информация «Учимся проектировать»                                                                                                                 | 3-7 | февраль        | Воспитатели групп                                                                     |
| 16. | Стендовая информация «Возрастные кризисы в детской жизни»                                                                                                   | 3-7 | март           | Воспитатели групп                                                                     |
| 17. | Стендовая информация « Смех да веселье-поднимут настроение»                                                                                                 | 2-7 | апрель         | Воспитатели групп                                                                     |
| 18. | Консультация на сайте ДОУ Готовность ребёнка к школе»                                                                                                       | 6-7 | май            | Воспитатели групп                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                |                   |          |                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-----------------------------------------------|
| 19.                             | Совместные акции по благоустройству детского сада<br>Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству детского сада | 2-7               | июнь     | Заведующий, завхоз, родительский комитет      |
| 20.                             | Организация тематических недель по профилактике детского                                                                                       |                   | июль     | Заведующий, ст. воспитатель,                  |
| Общие родительские собрания     |                                                                                                                                                |                   |          |                                               |
| 1.                              | Общее родительское собрание. Задачи воспитательно-                                                                                             | Все возрастные гр | сентябрь | заведующий ДОУ, ст. воспитатель,              |
| 2.                              | Общее родительское собрание «Итоги работы за 2021-2022 учебный год»                                                                            | Все возрастные гр | май      | заведующий ДОУ , ст. воспитатель, специалисты |
| Групповые родительские собрания |                                                                                                                                                |                   |          |                                               |
| 3.                              | Проведение тематических собраний по плану работы                                                                                               | Все возрастные гр | По плану | воспитатели групп                             |

