



Приложение №2
к годовому плану
МБДОУ ДС КВ №15
Утверждаю:
заведующий МБДОУ ДС КВ №15
Н.А. Волкодав

ПЛАН

Мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год

Цели:

Пропаганда знаний безопасности дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные задачи:

- Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения и общественного правосознания.
- Привлечение родителей к участию в пропаганде среди детей правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Обеспечение безопасности юных участников дорожного движения, недопущение фактов дорожно-транспортных происшествий среди воспитанников.

Ожидаемый результат:

- Совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- Формирование навыков правильного поведения детей;
- Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1. Организационная работа.			
1.1	Составление плана мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год	август- 2021 г.	старший воспитатель, воспитатели групп
1.2	Подбор наглядного материала для дошкольников по ПДД.	август-сентябрь 2021 г.	заведующий воспитатели групп
1.3	Участие в проведении акций «Внимание дети!»	в течение года	старший воспитатель, воспитатели групп
2. Методическая работа			
2.1	Выставка и обзор методической литературы по	сентябрь-2021г.	старший

	основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»		воспитатель
2.2	Контроль за организацией работы с детьми по теме ПДД	в течение года	старший воспитатель
2.3	Инструктаж с воспитателями: - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	октябрь-2021 г.	заведующий
2.4	Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»	май- 2022 г.	старший воспитатель
2.5	Корректировка паспорта по обеспечению безопасности дорожного движения в ДОУ	май -2022 г.	старший воспитатель
3. Работа с детьми			
3.1	Конструирование, рисование, лепка по ПДД	по плану воспитателя	Воспитатели групп
3.2	Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД	по плану воспитателя	Воспитатели групп
3.3	Конкурс детских рисунков по ПДД в старших группах «Безопасные дороги детям»	апрель -2021 г.	Воспитатели
3.4	Минутки безопасности	ежедневно	групп
3.5	Беседы с воспитанниками: - правила поведения на дороге; - правила поведения на остановке и в транспорте; -моя улица; -пешеходный переход; -транспорт; -аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; -дорога не место для игр; -какие бывают машины; -что такое светофор; -правила поведения в автобусе; -я велосипедист!; -правила дорожные, которые нужно знать; - «Все ребятам надо знать, как по улице шагать».	сентябрь 2021г. — май 2022 г.	воспитатели групп
3.6	Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов; Наблюдение за движением транспорта; Рассматривание видов транспорта; Прогулка к пешеходному переходу.	в течение года	воспитатели групп
3.7	Сюжетно-ролевые игры: Водители и пешеходы; Шофёры; Транспорт; Служба спасения; Скорая помощь; Поездка на автомобиле; По земле, по воде, по воздуху;	в течение года	воспитатели групп
3.8	Дидактические игры:	в течение года	Воспитатели

	Наша улица; Красный, желтый, зеленый; Найди такой же знак; Собери автомобиль; Транспорт; Угадай вид транспорта по описанию.		групп
3.9	Подвижные игры: Воробушек и автомобили; Бегущий светофор; Мы едем, едем, едем...; Светофор; Поезд.	в течение года	Воспитатели групп
3.1 0	Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»; В. Головкин «Правила движения»; Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; В. Волков «В парке»; М. Пляцковский «Светофор»; И. Лешкевич «Гололед»; В. Степанов «Машины»; В. Кожевников «Светофор»; И. Серяков «Улица, где все спешат»; И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; О. Бедарев «Правила дорожные»; Н. Кончаловская «Самокат».	в течение года	Воспитатели групп
4. Работа с родителями			
4.1	Беседы, консультации, памятки: Значение светоотражающих элементов • Как знакомить детей с правилами дорожного движения; • Чем опасен гололед; • Учить безопасности – это важно; • Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге.	сентябрь 2021г.	Воспитатели
		ноябрь 2020 г.	групп
		Декабрь 2021	Воспитатели
		январь-2022 г.	групп
4.2	Вопрос для обсуждения на общем родительском собрании: «Причины детского травматизма и меры его предупреждения»	сентябрь – 2021г.	Воспитатели
4.3	Привлечение родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДДТТ (игры , конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.).	по плану воспитателей групп	групп
4.4.	Оформление информационного стенда для родителей по ПДД:	в течение года	Воспитатели

	• О правилах дорожного движения; • Взрослые, вам подражают! • Обучение детей правилам дорожного движения; • Безопасность ребенка в автомобиле; • Ваш ребёнок – дошколёнок!; • Дорога в зимний период времени.		
4.5	Оформление папок-передвижек в групповых комнатах по ПДД • Безопасность ребенка в автомобиле • Соблюдаем правила дорожного движения • Дорожная безопасность • Безопасность дошкольника • Как предотвратить опасность	в течение года	Воспитатели
4.6	Участие в конкурсах, акциях и др. мероприятиях, организованных отделом ГИБДД	в течение года	Все сотрудники ДОУ

ПЛАН мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в 2021– 2022 учебный год

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; освоение положительного социального опыта. и Активизация родителей для совершенствования условий для проведения работы по предупреждению загораний и пожаров.

Основные задачи:

- воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности осуществление противопожарной пропаганды
- оповещение и обучение мерам пожарной безопасности
- формирования культуры безопасного и ответственного поведения в сфере пожарной безопасности
- закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правильного вызова пожарной службы по телефону
- воспитывать чувство уважения к труду пожарных
- развивать чувства коллективизма, ответственности, выдержку

Ожидаемые результаты:

- Повышение у детей старшего дошкольного возраста уровня знаний о пожарной безопасности, а также совершенствование учебно-исследовательской деятельности.
- Становление готовности детей самостоятельно решать задачи безопасного и разумного поведения в непредвиденных ситуациях, сформированность устойчивых навыков самосохранения, и навыков осознанного безопасного поведения.
- Создание необходимых условий для организации деятельности по пожарной охране и безопасности детей в ДОУ.
- Координация деятельности по охране и безопасности жизни детей между родителями и воспитателями.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
1. Организационные и технические мероприятия			
1.1.	Подготовка детского сада к новому учебному году: Проверка наличия и исправности (технического состояния) огнетушителей,	До 1 сентября	ответственный за ПБ заведующий ДОУ

	Заблаговременная очистка подвалов, складских помещений от ненужного инвентаря, строительного и иного мусора. Проверка наличия замков, комплектов запасных ключей к основным и запасным выходам		
1.2.	Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов.	До 1 сентября	ответственный за ПБ
1.3.	Изучение нормативных документов по пожарной безопасности федерального и регионального уровней	постоянно	заведующий ДОУ
1.4.	Проведение инструктажей с работниками	В течение года	заведующий МДОУ
1.5.	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	заведующий ДОУ зав. хозяйством старший воспитатель
1.6.	Контроль соблюдения требований пожарной безопасности: устранение замечаний по предписаниям пожарного надзора; соблюдение противопожарного режима; соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий; содержание территории; содержание здания, помещений ДОУ и путей эвакуации; содержание электроустановок; содержание сетей противопожарного водоснабжения; учет и использование первичных средств пожаротушения; содержание пожарной сигнализации.	В течение года	заведующий МДОУ
1.7	Консультации: • «Основы пожарной безопасности» • «Эвакуация детей из загоревшегося здания» • «Средства пожаротушения» • «Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах»; • «Первая помощь при ожогах»; • «Оказание первой помощи, пострадавшим во время пожара»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	старший воспитатель медсестра
1.8	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ» (новинки методической, художественной, публицистической литературы)	Сентябрь	старший воспитатель
2.Работа с детьми			

2.1.	Беседы: • «Пожар в лесу?» • «Безопасный дом» • «Веселый праздник Новый год, в гости елочка придет!» • «Если дома начался пожар?» • «Что делать если в детском саду пожар?» • «Опасные предметы» • «Знаешь сам – расскажи другому»	Октябрь Декабрь Март Июнь	воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2.2.	Подвижные игры: • «Юный друг пожарных»; • «Мы - сильные, смелые, ловкие, умелые!»	В течение года	воспитатели
2.3.	Сюжетные игры: • Инсценировка «Кошкин дом» • «Мы – пожарные!»	В течение года	воспитатели
2.4.	Художественная литература: • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки» • С. Михалков «Дядя Степа» • Е. Хоринский «Спичка - невеличка» • Н. Пикулева «Пожарная машина» • Б. Житков «Дым» • Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	воспитатели
2.5.	Дидактические игры: • «Опасные ситуации»; • «Назови опасные предметы»; • «Служба спасения: 01, 02, 03»; • «Горит – не горит»; • «Кому что нужно для работы?»;	В течение года	воспитатели
2.6	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	старший воспитатель воспитатели
2.7	Практикум для детей и воспитателей: «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	2 раза в год	воспитатели
2.8.	Познавательная итоговая викторина: «Хочу все знать!» Показ презентации «Осторожно, огонь!»	Май	старший воспитатель воспитатели

2.9.	Экскурсии и целевые прогулки: • «В прачечную ДОУ – знакомство с электроприборами»; • «На кухню ДОУ - знакомство с электроприборами».	В течение года	старший воспитатель воспитатели
3.Работа с родителями			
3.1	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	старший воспитатель воспитатели
3.2	Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	Периодически	старший воспитатель
3.3.	Консультации: «Безопасное поведение» «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях» «Правила поведения при пожаре» «Первая помощь (ожоги, травмы)	В течение года	заведующий ДОУ старший воспитатель, воспитатели групп
3.4.	Беседа по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Сентябрь Декабрь Май	Воспитатели
3.6	Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	Периодически	старший воспитатель

Методические материалы и возможные темы

Беседы:

- Если в доме случился пожар;
- Пожарный – героическая профессия;
- Причины возникновения пожаров;
- Спички не тронь – в спичках огонь;
- О пользе бытовых электроприборов и правилах пользования ими;
- Малышам об огне;
- Добрый и злой огонь;
- Если возник пожар;
- Пожарный номер-01;
- Человеку друг огонь, только зря его не тронь;
- А у нас в квартире газ;
- Труд пожарных;
- Костер в лесу.

Чтение художественной литературы:

- С. Маршак «Что горит?», «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка про спички»;
- Б. Житков «Пожар на море», «Дым»;
- К. Чуковский «Путаница»;
- Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», «Дым», «Пожар в море»;
- Г. Остер «Вредные советы»;
- С. Михалков «Дядя Степа»;
- Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»;
- А. Шевченко «Как ловили Уголька»;
- В. Подольный «Как человек огонь приручил»;
- Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял», », «Саламандра – повелительница огня»;
- И. Тверабукин «Андрейкино дежурство»
- Н. Гончаров «Пожарная машина»;
- Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»;
- Д. Орлова «Как Стобед хотел напугать волка»;
- П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»;
- Е. Хоринская «Спички-невелички», «И папа, и мама Сережу бранят...»;
- О. Вацетис «Спички», «Новый год».
- Изобразительная деятельность:
- рисование иллюстраций к произведениям художественной литературы;
- изготовление поздравительной открытки ко Дню пожарной охраны;
- рисование «Куда спешат красные машины», «Пожар»;
- лепка «Пожарные собаки», «Пожарные машины»;

Игры:

сюжетно-ролевые «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть», «Твои первые действия при пожаре»;

подвижные «Огонь в очаге», «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух», «Огненный дракон», «Птички в беде»;

театрализованные «Храбрый Зайка»;

дидактические «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения», «Кому, что нужно для работы», «Лото-пожарная безопасность», «Как избежать неприятностей», «Сложи картинку», «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному?», «Куда звонит Чебурашка?», «Чудесные спички», «Хорошо—плохо», «Отгадай загадку»;

моделирование ситуаций «В доме зажгли бенгальские огни», «Мама оставила сушить белье над плитой», «Папа оставил кастрюлю на плите», «Бабушка забыла выключить утюг».

Экскурсии:

по детскому саду «Знакомство с пожарной сигнализацией»;

по детскому саду «Пути эвакуации»;

на кухню ДОО «Знакомство с электроприборами»;

в местную пожарную часть.

Воспитателям:

Игры в детском саду

Детская подвижная игра "Огонь в очаге" используется в целях пропаганды пожарной безопасности. Развивает быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание и выдержку. Формирует чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту и понимание опасности огня.

На игровой площадке рисуется два вложенных круга диаметром 1.5 м и 3.5 м. Круг поменьше — "очаг". Жребием выбирается один из игроков, который будет изображать "Огонь". Предварительно изготавливается корона с символом огня и выдается этому игроку. Он выходит из своего жилища — "очага" и ходит по внешнему кругу, приговаривая

Огонь:

Я — Огонь, меня не тронь!

Игроки (в ответ):

Ты зачем ушел из очага.

Превратился в нашего врага?

Огонь:

Я, Огонь — ваш друг и враг.

Со мной не справится никак.

После этих слов "Огонь" шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы большого круга, где живет "Огонь", и бегают на его территории. За кругом ловить детей запрещается. Если "Огонь" поймал игрока своим "пламенем" (коснулся двумя руками), то игрок превращается в "Уголек" и попадает в очаг. Игроки могут вытаскивать "угольки" из очага. Для этого надо вывести игрока за руку из внутреннего круга и не "сгореть в огне". Тот, кто остается не пойманным последним игроком, становится отважным "Смельчаком", победившим "Огонь"

Воспитателям:

Игры в детском саду

Образовательно-познавательная игра на тему животного мира и экологии. Дети знакомятся с животными, населяющими нашу планету. Цель игры - закрепить умение детей систематизировать животных, птиц, рыб по их среде обитания. Также в игре подчеркивается опасность пожаров для всего животного мира. Игра развивает ловкость, внимание и сосредоточенность на выполнении задания.

Воспитателям:

Задача игроков вернуться в круг. Для этого они увертываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел лентами. Тех, кого задел, считаются проигравшими.

**Перспективный план работы учителя – логопеда
в старшей группе комбинированной направленности с ОНР
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Форма, тема мероприятий	Сроки проведения	Ответственный за выполнение
1 Диагностическое направление работы			
1.1	<i>Диагностическое исследование:</i>		
	1. Психолого – педагогическое и логопедическое обследование детей старшей группы с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	1-3 неделя сентября	логопед
	2. Психолого – педагогическое и медицинское наблюдение за детьми имеющих речевые нарушения (сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии, уточнение данных посещающих группу детей)	2-3 неделя сентября	Логопед, воспитатели, психолог
	3. Анкетирование и опрос родителей (о речевом и физическом развитии детей). Анкета №1. «Давайте познакомимся». Консультация «Причина речевых нарушений у детей дошкольного возраста». Индивидуальные беседы с родителями воспитанников, рекомендации по коррекции речевых нарушений на первый период обучения. 4. Объективное логопедическое	2-неделя сентября	Логопед логопед

	закключение.		
	5. Промежуточное обследование детей логопедической группы	январь, апрель	логопед
	6. Итоговая диагностика	Апрель, май	логопед
1.2	<i>Аналитическая работа по обобщению результатов:</i>		
	1.Выработка стратегии коррекционно – педагогического процесса и составление коррекционно – развивающего планирования на год. 2. Оформление документации: - заполнение речевых карт; - составление планов перспективный, тематический, календарный, индивидуальный, - тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно – педагогической работы; - составление циклограммы деятельности; - тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.	1-неделя сентября	логопед
1.3	1.Разработка индивидуальных планов сопровождения детей, планирование и составление индивидуальной коррекционной работы с детьми старшей группы с ОНР	1-4 неделя сентября	логопед
	2. Формирование списков подгрупповой работы с детьми по проявлению нарушений	1-2 неделя сентября	логопед
	3. Составление расписаний и	сентябрь	логопед

1.4	планов логопедических занятий		
	4. Составление заключений (психолого – педагогических характеристик)	сентябрь	Логопед, психолог
	Деятельность по обсуждению результатов		
	1. Участие в работе ППк МБДОУ (по проблемам отдельно взятых детей) психолог, логопед	В течение года	Логопед, психолог
	2. Выступление с отчетом о результатах диагностики на педагогическом совете.	По результатам срезов (сентябрь, январь, апрель)	Логопед
	3. Индивидуальные консультирования родителей по результатам обследования	Сентябрь, январь, апрель,	Логопед
	4. Ознакомление педагогов ДОУ с результатами обследования детей	Сентябрь	Логопед
	5. Рекомендации родителям по дополнительному обследованию детей у врачей - специалистов	Сентябрь	Логопед
2 Коррекционно – развивающее направление работы			
2.1	Индивидуальные занятия 1. Подготовительный этап (для постановки звуков): - развитие речевого дыхания; - развитие слухового внимания, памяти и восприятия; - развитие фонематического слуха, а именно: умения различать и выделять в речи изучаемые звуки; - формирование произвольных	Сентябрь - май согласно сетке занятий и периоду обучения	Логопед, воспитатели

форм деятельности; - развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывода; - умение осознавать и различать фонемы, формирование и закрепление артикуляционных навыков и умений		
2. Этап формирования произносительных умений и навыков - постановка звуков, формирование навыков правильного использования в речи (автоматизация умений); - формировать умение отбирать звуки не смешивая их между собой (дифференциация звуков)	В течение года	Логопед
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: - формирование умения и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.	В течение года	Логопед
<i>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия.</i> Коррекционно – развивающая работа: 1. Развитие словаря - обогащение активного и пассивного словаря; - обучение пониманию обобщающих понятий;	Сентябрь – май	Логопед, воспитатели

-употребление в речи существительных, глаголов, прилагательных, числительных, предлогов. - расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий; - формирование понятия слово и умения оперировать им. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи: - употребление сущ. м., ж., ср. рода и мн.число Им.п. - обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в косвенных падежах; -обучение пониманию и употреблению предлогов; - обучение образованию и употреблению глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени; - обучение согласовывать прилагательные с существительными - обучение согласованию числительных 2 и 5 с существительными		Логопед
3. Развитие Фонетико - фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза: - совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести		Логопед

	диалог; - обучать составлению рассказов описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану; - совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.		
3 Консультативное направление работы			
3.1	<i>Направления консультативной деятельности с педагогами ДОУ</i>	Не реже одного раза в неделю	
	1.Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам, связанных со спецификой работы комбинированной группы (программно – методическое обеспечение, психологические особенности детей группы, структура деятельности группы)	Не реже одного раза в неделю	Логопед, воспитатель, специалисты
	2.Организация коррекционно – развивающей работы с детьми (анализ результативности коррекционной работы за прошедшую неделю и обсуждение содержания коррекционного процесса на предстоящую неделю)	Не реже одного раза в неделю конец недели	Логопед
	3.Консультации по практическим вопросам коррекции речевых нарушений у детей для педагогов (показ	Сентябрь в течение года	Логопед

	артикуляционных укладов, дыхательных упражнений, подбор материала по лексическим темам и т.д.)		
	4. Консультации по вопросам профилактики и преемственности речевых нарушений у детей дошкольного возраста	Начало года и по ходу коррекционного процесса	Логопед
3.2	<i>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи</i>	По необходимости в течение года	
	1. Индивидуальные беседы с родителями: налаживание контактов, уточнение анамнестических данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда и в школе.	По необходимости в течение года	Логопед
	2. Приглашение родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия: - ознакомить родителей с особенностями работы логопеда в старшей группе и особенностями коррекционной работы с детьми	1-2 раза в месяц	Логопед
	3. Наглядные папки передвижки: - ознакомить родителей воспитанников с задачами текущего периода, методами и приемами работы с детьми.	В течение всего года (обновления с каждым месяцем)	Логопед
	4. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ».	В течение всего года	Логопед
	5. Профилактика нарушений	В течение года	Логопед

[illegible]

	<i>речи и аспекты работы с ними»</i> Выступление логопеда о результатах диагностики, динамика развития, ознакомление родителей с индивидуальным планом коррекции на ребенка в средней группе. - анализ достигнутых успехов; - совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми.		
	<i>Третье родительское собрание</i> <i>Тема: «Как, почему, зачем».</i> Родительское собрание в познавательно игровой форме. Встреча со специалистами. Информирование родителей (по итогам срезов) о динамике коррекционной работы. Определение путей дальнейшего коррекционного обучения.	Январь Февраль -	Логопед
	<i>Четвертое родительское собрание</i> <i>Тема: «Подводим важные итоги».</i> - подведение итогов работы логопедической группы; - обсуждение достигнутых результатов за год; - рекомендации по закреплению правильного звукопроизношения в летний период, выпуск листовок с	Апрель-Май	Логопед

рекомендациями на летний период по закреплению полученных знаний, умений, и навыков.		
4 Организационно – методическое направление работы		
Мероприятия обучающего характера - круглые столы; - семинары; - практикумы - проведение интегрированных занятий - участие в заседаниях ПМПк; - консультации и практикумы для родителей: - Анкетирование родителей; - Проведение консультаций на родительских собраниях; -Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, подгрупповых занятий «День открытых дверей»; -Информационные стенды: «Как правильно выполнять домашние задания логопеда ?» «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком» «Дыхательная гимнастика». «Фонематический слух – основа правильной речи».	В течение года В течение года по плану. В течение года В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Логопед Логопед

	«Дидактические игрушки». «Пальчиковая гимнастика». «Учимся сравнивать». «Составление предложений по сюжетной картинке». «Логопедические игры в песочной стране» - Папки передвижки: «Дыхательная гимнастика для развития речи». «Игры и упражнения для развития фонематического слуха». «Развивающие игры для детей 5 лет». «Развитие мелкой моторики у детей 5 лет в игре». Папка-передвижка «Развитие внимания и наблюдательности». «Развитие связной речи у детей 5–6 лет».	Январь Февраль Март Апрель Май Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Логопед Логопед
	2. Мероприятия контролирующего характера: - посещение фронтальных и подгрупповых занятий педагогов;	Начало учебного года и в течение года	Логопед

3. Мероприятия по самообразованию: - изучение новинок методической литературы; - посещение методических объединений; - пополнение предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете. 4. Мероприятия по расширению предметно – пространственной среды: - оформление картотеки; - оформление папки с результатами диагностического исследования - подборка и оформление карточек с игровыми упражнениями и заданиями, лексическим материалом.	Начало учебного года и в течение года	Логопед
5 Оформление документации: - разработка планов (перспективного, календарного) - график работы; - циклограмма работы; -тетрадь взаимодействия с воспитателем; - тетрадь консультация родителей; -подготовка речевых карт; - план работы с родителями воспитанников; - планы отчеты о проделанной работе.	Начало учебного года и в течение года	Логопед

	6 Подведение итогов работы за год: Аналитический отчет о результатах коррекционной работы.		Логопед
--	--	--	---------

**План организации коррекционно-педагогической работы на 2021 -
2022 учебный год в подготовительной группе комбинированной
направленности с ОНР**

п\п	Содержание работы	Форма работы	Период
I	Документальный блок		
1.1 1.2 1.3	Оформление документации Разработка планов (годового и т.д.) Подготовка речевых карт	Работа с документацией	Сентябрь
II	Диагностический блок		
2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Выявление детей с проблемами в развитии речи Первичное обследование детей группы Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы: Диагностика и обследование: 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточные срезы	Наблюдение Беседа, набор диагностических материалов. Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения Наблюдения, беседы.	Сентябрь 1 – 17 сентября
III	Организационный блок		
3.1 3.2	Зачисление в логопедическую группу Комплектование групп	Оформление текущей	1 – 17 сентября

3.3	Оформление документации: личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт	документации	
IV	Блок анализа и планирование		
4.1	Анализ результатов диагностики и комплектования	Результаты диагностики	Сентябрь
4.2	Статистический учет	Графики, таблицы	
4.3	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год	Составления плана работы	
4.4	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:	Списки (в приказ)	
4.5	комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений	План	
4.6	Планирование индивидуальной работы с детьми	ежемесячный, еженедельный	Сентябрь
4.7	План организации совместной деятельности всех воспитанников		
4.8	Планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий)		
4.9	Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы		В течение года
	тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями		
	Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, социальный педагог, логопед		
V	Блок коррекционно-развивающей работы		
5.1	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи: Индивидуальные занятия <i>1. Подготовительный этап:</i> формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям	Индивидуальные занятия	В течение всего года

5.2 5.3	развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <i>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</i> постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) <i>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</i> формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование) Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия	В течение всего года
VI	Блок профилактической и консультативной работы		
6.1 6.2 6.3	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: <i>1. Индивидуальные беседы с родителями</i> <i>Цель:</i> определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда <i>2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные</i>	Индивидуальная беседа Консультации Беседы-наблюдения	В течение всего года

6.4	занятия Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда 3. Наглядные папки передвижки Тема: «Зачем логопед задает домашнее задание?». 4. Консультации: «Развиваем речь с помощью пальцев», «Развитие речи и подготовка к обучению в школе». Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий, детей		
VII	Методическое обеспечение		
7.1 7.2 7.3 7.4	Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции: консультации анкетирование, тестирование семинары по практическим вопросам коррекции Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи Создание библиотеки коррекционной помощи	Консультации	С первого сентября в течение всего года
VIII	Блок контроля		
8.1 8.2	Проведение тестовых срезов Информация на родительских собраниях Первое родительское собрание: Цель: рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой Задача : формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми: рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о	Тесты Доклады, отчеты Родительское собрание Индивидуальные беседы	В течение года

8.3	помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом) обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях <i>Цель:</i> выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка <i>Второе родительское собрание:</i> фронтальное открытое занятие - анализ достигнутых детьми успехов совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми <i>Цель:</i> уточнить уровень наблюдательности <i>Третье родительское собрание:</i> подведение итогов работы логопедической группы за год, информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы). Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.		С 11 по 27 мая
-----	--	--	----------------

Годовой план
учителя - дефектолога Кузнецовой О.А.
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Вид дея- сти	Содержание	Сроки	Приме- чание
1.	Организационная	- Оформление документации учителя – дефектолога. - Подготовка кабинета к новому учебному году - Составление графика работы - Составление списка детей, зачисленных в группу - Составление списка детей по подгруппам - Составление годового и перспективного планов - Составление календарного плана подгрупповой работы - Составление учебного плана - Составление расписания занятий - Составление циклограммы - Оформление журнала обследованных детей - Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми - Подготовка анкет для родителей - Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей - Написание индивидуальных планов (по месяцам) - Оформление папок преемственности с воспитателями и узкими специалистами - Оформление рабочих тетрадей детей - Оформление стенда для родителей - Составление психолого-педагогических характеристик на ПМПК - Написание анализа работы за учебный год	1-2 неделя Сентября В течение года Апрель – Май	
2.	Диагностическая	- Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка - Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (познавательной сферы и ведущей деятельности); комплектация подгрупп - Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в картах развития - Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения - Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми с ОПФР - Динамическое наблюдение, промежуточные срезы - Направление детей к неврологу, психиатру, ортодонт, отоларингологу для консультаций.	1-2 неделя Сентября Январь- Май Январь В течение года	

3.	Коррекционно - педагогическая	- Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию - Коррекционная работа с детьми, преодолеть и ослабить вторичные функциональные отклонения в развитии детей, связанные с задержкой психического развития; - Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; - Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за собственно речевыми, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. - Проведение подгрупповых занятий с детьми согласно расписанию по следующим учебным областям: - Фонематика; - Ознакомление с окружающим миром; - ФЭМП; - Обучение игре; - Развитие мелкой моторики.	В течение года	
4.	Информационно - аналитическая	- Составление банка данных о детях с ОПФР	Сентябрь	
5.	Методическая	- Участие в МО учителей-дефектологов - Участие в педсоветах, семинарах Педсоветы на тему: № 1 «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2021 – 2022 учебный год» № 2 «Формирование связной речи у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС» № 3 «Формирование нравственных ценностей дошкольников во взаимодействии с взрослыми и сверстниками» № 4 «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника» № 5 «Итоги организации воспитательно-образовательного процесса за учебный год» Семинары, практикумы на тему: 1. «Организация воспитательно-образовательной работы по развитию связной речи в разных формах и видах детской деятельности» 2. «Направление и формы вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения» 3. «Методы и приемы по формированию нравственно-патриотического воспитания» 4. «Организация работы творческой группы в ДОУ» - Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах - Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. - Работа над темой самообразования: «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	В течение года Август Ноябрь Январь Март Май Октябрь Февраль Март Май В течение года	

6.	Консультативная	<u>Работа с педагогами</u> - Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического воздействия - Проведение консультации для педагогов: «Формы и методы развития умений у детей ОВЗ в группе» Проведение консультаций для педагогов коррекционной группы: 1.«Этиология классификация задержки психического развития». 2.«Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР» 3.«Особенности эмоционального развития детей с ЗПР» 4.«Игры на развитие мышления и восприятия у детей с ЗПР» 5. «Дети с синдромом гиперактивности» 6.«Какое значение имеет развитие мелкой моторики рук у детей?» 7.«Влияние дидактических игр на развитие речи детей» 8.«Развитие речи детей на разных видах занятий» 9.«Развитие познавательных процессов на прогулке» - Составление задач на год со всеми узкими специалистами - Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. - Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников. - Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках совместно с музыкальным руководителем. - Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями группы <u>Работа с родителями</u> - Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей - Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия - Проведение индивидуальных бесед, консультаций - Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. - Составление заданий для домашней работы с детьми <u>Выступление на родительских собраниях:</u> 1. Тема: «Содержание и организационная работа» 2. Тема: «Играют дети-играем вместе» 3. Тема: «Эмоциональное благополучие ребенка» 4. Тема: «Чему научились наши дети за год» <u>Проведение консультаций:</u> - «Функциональное значение дефектолога в ДОУ» - «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении» - «Учим стихи – развиваем речь!» - «Что делать, если у ребенка плохая память» - «Учимся общаться» - «Развиваем руки – развиваем речь» - «Развиваем психические функции» - «Как научить ребенка отгадывать загадки» <u>Памятки:</u> - «Режим дня в жизни ребенка» - «Игры и упражнения, способствующие развитию речи» - «Игры на развитие памяти» - «Игры на развитие речевого дыхания» <u>Индивидуальные беседы:</u> - «Домашние задания и как их выполнять дома» - «Как правильно разговаривать с ребенком» - «Как заучивать наизусть стихотворения» - «Рекомендации родителям по адаптации первоклассников»	Сентябрь Январь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май В течение года В течение года Сентябрь Декабрь Март Май Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель Май Октябрь Январь Февраль Март Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель	
----	-----------------	---	---	--

		<u>Папки передвижки:</u> - «Роль семьи в воспитании ребенка» - «Готовим будущего первоклассника» - «Лето пришло, радость принесло»	Декабрь Апрель Май	
		<u>Совместные досуги:</u> - «Золотая осень» - «Новый год» - «Для милых мам и бабушек» - «Выпускной»	Октябрь Декабрь Март Май	

Годовой план физкультурно-оздоровительной работы на 2021-2022 уч. год

№	Содержание работы, мероприятия	Срок выполнения	
1. Методическая работа			
1.	Составить перспективный и календарный план работы с детьми на занятиях	сентябрь	
2.	Проработать методическую литературу.	в течение года	
3.	Подобрать комплексы зарядки для всех возрастных групп.	ноябрь	
4.	В целях самообразования изучить тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста».	в течение года	
2. Физкультурно-оздоровительная работа.			
1.	Диагностика физической подготовленности детей.	Сентябрь май	
2.	Медико-педагогический контроль на физкультурных занятиях.	в течение года	
3.	Контроль по закаливанию детей в сочетании с утренней зарядкой и гимнастикой после сна.	ежедневно в течение года	
4.	Закаливающие мероприятия: закаливающая ходьба босиком в спальне до и после дневного сна, мытье рук, шеи, лица прохладной водой. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, оздоровительный бег на воздухе.	ежедневно в течение года	
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме дня.			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	
2.	Физкультурные занятия в зале и на улице.	по расписанию	
3.	Подвижные и спортивные игры на прогулке.	ежедневно	
4.	Двигательные разминки и физкультминутки.	ежедневно	
5.	Гимнастика после сна.	ежедневно	
6.	Индивидуальная работа с детьми.	ежедневно	
7.	Самостоятельная двигательная активность детей.	ежедневно	
4. Организационно-массовая работа.			
1.	Составление календарных планов активного отдыха детей.	в течение года	
2.	физкультурно-оздоровительные праздники.	2 раза в год	
3.	Физкультурные досуги.	1 раз в месяц	
4.	Оформление спортивного стенда с информацией.	в течение года	
5.	Неделя Здоровья	1 раз в год	
5. Тематическое планирование консультаций			
Месяц	темы		
	для родителей	для педагогов	беседы с детьми
сентябрь	Индивидуальные беседы-консультации по результатам мониторинга	Обсуждение результатов мониторинга.	«На зарядку — становись!» Цель: Уточнить, какую пользу

	детей на начало учебного года. Консультация «Сохранение и укрепление здоровья детей»	Консультация «Взаимодействие инструктора с педагогами ДОУ по вопросам физ.воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей»	приносит утренняя зарядка и режим дня. Старший, подготовительный возраст.
Октябрь	Информационная ширма : «Спортивный уголок дома»	Консультация «Физкультминутка»	«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» <u>Цель:</u> напомнить детям, что помогает им быть здоровыми. Уделить особое внимание закаливанию организма. Учить детей вести здоровый образ жизни. (старший возраст)
Ноябрь	Доклад на родительском собрании «Роль родителей в укреплении здоровья детей»	Индивидуальные консультации по организации двигательного режима.	«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!» Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста (старший возраст)
Декабрь	Информационная ширма: «Гимнастика для глаз»	Консультация: «Воздействие подвижных игр с элементами спорта на развитие физических способностей детей»	«Режим дня» Цель: Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья.
Январь	Информационная ширма «Одежда для детского сада и физкультурных занятий»	Индивидуальные консультации по организации двигательного режима.	«Зимние игры и забавы» Цель: ориентация на здоровый образ жизни Старший, подготовительный возраст.
Февраль	Консультация «Чем можно занять ребенка зимой на улице»	Консультация: «Организация двигательной активности в режимных моментах».	«Зарядка и Простуда» Цель: формирование представления у детей о здоровом образе жизни, воспитание желания следить за своим здоровьем, формирование и укрепление привычки ежедневно делать зарядку.

			Старший, подготовительный возраст.
март	Интернет консультация: «Охрана жизни и здоровья детей»	Консультация: «Создание условий для проведения игр и упражнений».	«Пришла весна — ребятишкам не до сна!» Цель: расширять представления детей о ЗОЖ; продолжать формировать культурно - гигиенические навыки, желание быть здоровым, следить за здоровьем; расширять знания о играх на свежем воздухе, продуктах, сопутствующих укреплению здоровья. Старший, подготовительный возраст.
Апрель	-	-	«Сделай компьютер своим другом» Цель: дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека. старший возраст «Как устроено тело человека» средний возраст
май	Индивидуальные беседы по результатам мониторинга по физическому развитию.	«Организация работы с детьми в летний период в ДОУ».	«Лето красное — для здоровья время прекрасное!» Цель: формирование у детей мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью здорового образа жизни. старший дошкольный возраст

6. Календарный план активного отдыха детей				
месяц	Дата проведения	Тема	Цель	Группа
сентябрь	1 сентября	музыкально - спортивный праздник «День знаний».	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Создавать радостное настроение. Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника.	все группы
	1 6.09.2021	"Малыши-крепыши".	Цель: - приобщить детей к здоровому образу жизни; - формировать двигательную активность детей через использование здоровьесберегающих технологий. Задачи: - формирование у детей представлений о средствах двигательной выразительности; - способствовать искреннему выражению чувств.	2 гр. раннего возраста
	2 17.09.2021	Веселая семейка	Повышать интерес к физическим упражнениям.	мл. группа
	3 23.09.2021	«Мы растём здоровыми»	воспитать бережное отношение к здоровью Задачи: - вызвать у детей желание вести здоровый образ жизни; - привить чувство сострадания, желание помочь; - научить действовать сообща.	средняя группа
	4 28.09.2021	«Славим край Кубанский!»	воспитывать патриотические чувства к родному краю, интерес к его истории, обычаям и традициям кубанских казаков. формировать двигательный опыт,	старшая и подготовительная группы

			направленный на развитие психофизических качеств: силу, ловкость, быстроту; воспитывать позитивные качества характера (умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность)	
октябрь	1 04.10.2021	«Путешествие в осенний лес»	Цель: развитие физических качеств и положительных эмоций детей. Задачи: - повышать двигательную активность, - формировать гармоничные отношения между детьми, - закреплять изученные ранее на занятиях физические упражнения.	2гр.раннего возраста
	2 15.10.2021	«Маленькие помощники доктора Айболита»	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	младшая гр
	3 21.10.2021	«Антошка в гостях у ребят»	Формирование основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой.	средняя группа
	4 26.10 27.10.2021	Страна-Спортландия	Развивать у детей интерес к занятиям спортом; диагностика физической подготовленности	старшая и подготовительная группы
ноябрь	1 1.11.2021	«Весёлые ребята»	Цель: привлечение детей к посильному участию в совместных с родителями спортивных мероприятиях. Задачи: формировать у детей интерес и ценностного отношения к занятиям физической культурой,	2 гр.ран. воз.
	2 12.11.2021	«Волшебные человечки»	Доставить детям удовольствие; закрепить двигательные навыки.	младшая гр

			Приучать заботиться о своем здоровье. Воспитывать организованность, чувство дружбы.	
	3 18.11.2021	Спортивный досуг, посвященный Дню матери «Я и мама – самые спортивные»	Развивать ловкость, выносливость. Совершенствовать основные виды движения, создать радостное настроение.	средняя
	4 23,24.11.2021			старшая и подгот. группы
декабрь	1- 6,17.12.2021	«В гостях у сказки»	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей	(младшие группы)
	3 21.12.2021	«Зимние забавы».	Повысить интерес к физической культуре. Дать детям представление о зимних забавах.	средняя
	4 22.12.2021			старшая и подготовительная группы
январь	3 С 11.01.2021г. по 14.01.2021 г	Неделя здоровья	Развитие физических качеств. Формирование интереса и любви к спорту, и физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.	Все группы
	1 11.01.2022	«Встреча со Снеговиком»	Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в метании, прыжках. Закреплять знания детей в назывании времен года. Развивать внимание.	вторая гр. ран.возр и младшая группа
	2 13.01.2022	«Вместе с папой, вместе с мамой»	Создать условия для приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия.	средняя,

	3 14.01.2022	Зимний спортивный праздник на улице «Зимние Олимпийские игры »	Воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни. Совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков. Создавать радостное настроение.	(старшие и подготовительная группы)
февраль	1 07.02.2022	«Снег кружиться...»	Развивать физические качества. развивать вестибулярный аппарат и умение сохранять равновесие.	вторая группа ран.возр
	2 18.02.2022	День защитников	Познакомить с защитниками Отечества . Учить выполнять движения по указанию и закреплять правила игр.	младшая
	3 24.02.2022	Спортивный досуг «Вместе с папой»	Повысить интерес детей к физкультуре. В игровой форме развивать основные физические качества. Формировать правильную осанку.	(средняя группа)
	4 18.22.02.2022	музыкально – спортивный развлечение детей с родителями «День защитника Отечества».	Развивать ловкость, выносливость. Учить заботиться об общекомандном результате. Развивать интерес к различным видам спорта.	(старшая и подготовительная группы)
март	1,2 07. и 11.03.2022	«Путешествие в весенний лес»	Совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в равновесии, прыжках. Обогащать знания детей о временах года. Создавать позитивное настроение у детей.	вторая группа раннего возраста и младшая группа
	3 17.03.2022	«Приключения Карлсона в детском саду»	Формирование у детей потребности в активном образе жизни. Закреплять выполнение основных движений.	средняя группа
	4 22. и 23.03.2022	«Сказочная эстафета»	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Формировать стремление принимать активное участие. Развивать физические качества.	старшая и подготовительная группа

апрель	1 4.04.2022	«Как котик со своими друзьями петушка спасал»	Создать детям благоприятную эмоциональную среду; укрепить здоровье; закрепить физкультурные навыки, приобретённые в течение года; прививаем дружеские отношения между собой.	II гр. ран.возраста
	2 8.04.2022	«Спортивная полянка».	Прививать основы ЗОЖ. Развивать ловкость, выносливость.	мл. гр
	3 21.04.2022	«Путешествие в космос»	посредством физических упражнений развивать координацию движений, повышать мышечный тонус детей. Развивать скоростно-силовые способности. Создать положительный эмоциональный настрой.	средняя гр.
	4 26 и 27.04.2022	«Первые шаги к ГТО»	Совершенствование всех функций организма, интереса к спорту в условиях внедрения Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО, формирование основ к здоровому активному образу жизни через физкультурно - спортивную организованную модель в ДОУ. Выявить уровень физ.подготовленности к концу уч.года	старшая группа подготовительная группа
май	1-2 13.05.2022	«В гостях у солнышка».	Развивать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, приучать проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности	2 группа раннего возраста и младшая . группы

	3 19.05.2022	«Мы сильные, смелые, ловкие»	Выявить уровень физ.подготовленности к концу уч.года	ср.гр
	4 24.05.2022	Эколого-оздоровительная прогулка	Расширять знания детей об окружающем мире. Развивать физические качества. Доставлять детям чувство радости. воспитывать уважение ко всему живому.	старшая и подготовительная группы

7.Выступление на педагогических советах.

Тема	Форма работы	Сроки
"Основные направления системного подхода к содержанию физического воспитания детей в ДОУ (с использованием здоровьесберегающих технологий)"	Выступление	ноябрь

8. Повышение уровня профессиональной компетентности

	Форма работы	Сроки
1	Изучение новинок методической литературы, периодической печати и интернет- ресурсов в области «Физическое развитие»	В течении года
2	Работа по теме самообразования «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста».	В течении года
3	Посещение методических объединений для инструкторов по ФК	Согласно циклограмме
4	Участие в конкурсах для педагогов	По мере их организации

9. Формирование развивающей предметно-пространственной среды

	Мероприятия	сроки
1	Изготовление атрибутов для спортивных мероприятий	В течение года
2	Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования.	В течение года
3	Пополнение архива фото и видеоматериалами.	В течение года
4	Подготовка к летнему оздоровительному периоду: подготовка спортивной площадки и зон двигательной активности детей (обновить разметку на асфальте); подготовка выносного оборудования.	Май

ПЛАН РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Сентябрь

1. Организовано педагогическая работа:

- 1 Пересмотреть и внести изменения в перспективные планы учебно-воспитательной работы.
- 2 Оформить зал ко «Дню Знаний».

2 Методическая работа и взаимодействие с педагогами

- 1 Подготовить рекомендации по индивидуальной работе на учебный год.
- 2 Подготовить рекомендации по содержанию музыкально – театральной деятельности.

3 Работа с детьми.

- 1 Праздники
- 2 Развлечения

4 Работа с родителями

- 1 Повести консультации по теме « Музыка в общении с ребенком.»
- 2 Провести индивидуальные беседы музыкального развития дошкольника на начала учебного года.
- 3 Познакомить с программными задачами и содержанием работы на квартал.

Октябрь

1 Организовано – педагогическая работа.

- 1 Изготовить новые дидактические игры на развития чувства ритма.
- 2 Пополнить фонотеку новыми записями.

2 Методическая работа и взаимодействия с педагогами

- 1 Провести работу с воспитателями по теме развитие творческих способностей с помощью музыкальных игр.
- 2 Внести изменение в содержание предметно развивающей – среды группы, пополнив необходимым дидактическим материалом.

3. Работа с детьми

- 1 Праздники
- 2 Развлечения

4. Работа с родителями

- 1 Провести день открытых дверей по теме « Как организовать детский оркестр дома.

- 2 Подготовить открытое музыкальное занятия в младшей группе.

Ноябрь

1 Организованно – педагогическая работа

- 1 Оформить детские работы ко Дню Матери.
- 2 Оформить зал ко Дню Матери.

2 Методическая работа и взаимодействия с другими педагогами

- 1 Провести семинар на тему « Роль музыкальных игр в младшем дошкольном возрасте .»
- 2 Провести консультации для воспитателей « Роль музыкально дидактических игр в развитии творческих способностей».

3 Работа с детьми

- 1 Праздники
- 2 Развлечения.

4 Работа с родителями

- 1 Провести консультации на тему « Как организовать театр дома».
- 2 Провести практикум : Показ работы с куклами.

Декабрь

1 Организованно – педагогическая работа.

- 1 Пополнить каталог озвученных стихов.
- 2 Оформить музыкальный зал к Новогодним праздникам.
- 3 Приобрести музыкальную литературу по теме « Движение и дети».

2 Методическая работа и взаимодействия с другими педагогами

- 1 Провести консультацию на тему: «Роль воспитателя на музыкальных занятиях».
- 2 Провести консультацию на тему: « Закрепление основных видов движений при проведении ритмики.

3 Работа с детьми.

- 1 Праздники
- 2 Развлечения

4 Работа с родителями

- 1 Провести консультации на тему « Как организовать досуг детей».
- 2 Познакомить родителей с программными задачами и содержанием работы на квартал.

Январь

1 Организованно - педагогическая работа.

- 1 Пополнить фонотеку по разделу « Слушание»

2 Методическая работа и взаимодействие с педагогами

- 1 Провести консультации « Учим петь детей вне занятий .»

2 Подготовить рекомендации по содержанию музыкально- театральных центров.

3 Работа с детьми.

- 1 Праздники
- 2 Развлечения.

4 Работа с родителями

- 1 Провести консультации на тему « Озвучивания сказок».

Февраль

1.Организованно – педагогическая работа.

- 1 Оформить музыкальный зал к тематическому занятию « Дню Защитника Отечества».
- 2 Оформить детские работы ко « Дню Защитника Отечества».

2 Методическая работа и взаимодействие с педагогами

- 1 Провести консультации на тему «Слушаем классическую музыку»
- 2 Провести консультацию с воспитателями на тему « Учим петь без музыкального сопровождения»

3 Работа с детьми.

- 1 Праздники
- 2Развлечения

4 Работа с родителями

- 1 Открытое занятия 2 младшая группа.

Март

1Организованно - педагогическая работа.

- 1Оформить зал к празднику 8 Марта.
- 2 Изготовить атрибуты к праздникам.
- 3 Подготовить выставку детских рисунков посвященных 8 Марту.

2Методическая работа и взаимодействия с педагогами

- 1 Открытое занятия, старший дошкольный возраст « Роль воспитателя в развитии активного словаря, в восприятии музыки».
- 2 Консультации с воспитателями « Роль воспитателя в музыкально ритмических движениях на музыкальных занятиях.»

3 Работа с детьми

- 1Праздники

2Развлечения

4Работа с родителями

- 1 Провести консультации на тему « Организация домашнего праздника».

Апрель

1Организационно – педагогическая работа

- 1Оформить музыкальный зал к проведению « Праздника птиц» «День Земли».

2Методическая работа и взаимодействие с педагогами.

- 1 Роль пения в активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста . Консультации для воспитателей.

3 Работа с детьми

- 1Праздники
- 2Развлечения

4 Работа с родителями.

- 1Провести праздник « День Земли» . Показать родителям.

Май

1Организованно – педагогическая работа.

- 1Оформить музыкальный зал к тематическому занятию « День Победы».
- 2Оформить зал к празднику « Выпускной»

2 Методическая работа и взаимодействие с педагогами.

- 1 Провести диагностику музыкального развития детей.

3 Работа с детьми .

- 1 Праздники
- 2 Развлечения

4 Работа с родителями.

- 1Принять участия в проведении групповых родительских собраниях по результатам работы за год, во всех возрастных группах с показом музыкальных занятий.

**Преемственность
на 2021-2022 учебный год
МДОУ ДС КВ №15, МБОУ ООШ №15**

П\П №	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей начальной школы			
1	Подворовой обход	Август, март	Все педагоги ДОУ
2	Знакомство воспитателей с требованиями общеобразовательной программы в 1 классе в соответствии с ФГОС НО	октябрь	Воспитатели подготовительной группы учитель начальных классов
3	Круглый стол «Преемственность ДОУ и школы»	ноябрь	Воспитатели, учителя
4	Посещение учителей начальных классов НОД в ДОУ	май	Воспитатели ,учителя
Работа с детьми			
1	Праздник «День Знаний!»	01.09.2020 сентябрь	воспитатель
2	Экскурсия в библиотеку школы	октябрь	воспитатель учитель начальных классов
3	Беседа о школе, о профессии учителя		
4	Выставка детских работ на тему «Что я знаю о школе».	апрель	воспитатели
5	Рассматривание видео фильмов, отражающих школьную жизнь		
6	Сюжетно-ролевая игра «Школа»		
7	Дидактические игры школьной тематики		
8	Вечер загадок «Скоро в школу»		
9	НОД « Школа, школьные принадлежности»	сентябрь	воспитатель, учитель-логопед
10	Открытое занятие «Посвящение в настоящие школьники» Выпускной бал «Скоро в школу!»	май	воспитатель

Работа с родителями			
1	Консультация «Леворукий ребенок»	январь	воспитатели
2	Консультация для родителей: «Как правильно организовать вне учебное время ребенка» (для родителей будущих первоклассников).	февраль	воспитатели учитель начальных классов
3	Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов	апрель	воспитатели учитель начальных классов
4	Оформление стендов «Готовность к школьному обучению»	май	воспитатели