

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДСКВ № 15
_____/Н.А. Волкодав/
приказ №109 от «30» августа 2021г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида
№ 15 муниципального образования Темрюкский
район**

Срок реализации 5 лет

адрес: г. Темрюк
ул. Гагарина, 168А
телефон: 8 86148 65419
электронный адрес: detskiy_sad-
15@mail.ru
сайт: <http://dstem15.ru/>

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.1	Ожидаемые образовательные результаты (Целевые ориентиры)	14
1.2.2	Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	19
2.2.	Формы, способы, методы и средств реализации Программы	27
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.5.	Взаимодействие ДООУ и социума	42
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.	42
2.7.	Климатические особенности региона	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Режим дня и организация образовательно-воспитательной работы	50
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	54
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	55
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	61
3.5.	Кадровое обеспечение реализации Программы	68
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее- Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду, комбинированного вида № 15 муниципального образования Темрюкский район.

Основная образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован 31.12.2012 г., вступил в силу 01.09.2013.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2021г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. п 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г
- Уставом ДОУ.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5(1год 6 месяцев) до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана

с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорфеевой издание 6-е, дополненное М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020год.. и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой изд-3 М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

Перечень программ и методических пособий, с учетом которых разработана ООП ДО:

Группы	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
вторая группа раннего возраста	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорфеевой издание 6-е, дополненное М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020год.«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.)	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А/ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>пособие «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» под ред. Роньжиной А.С. дополняет социально-коммуникативное развитие</i>
младшая группа	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорфеевой издание 6-е, дополненное М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020год.«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.:	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А/ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i> <i>пособие «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» под ред. Роньжиной А.С. дополняет социально-коммуникативное развитие</i>

	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.)	
средняя группа	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой издание 6-е, дополненное М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020год.«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.)	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А/ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик под ред Н.Ю. Куражевой используется для организации психопрофилактических занятий в средней группе, дополняет социально-коммуникативное развитие Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», /дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми (реализация регионального компонента)</i>
старшая группа	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой издание 6-е, дополненное М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020год.«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.)	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А/ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик под ред Н.Ю. Куражевой программа используется для организации психопрофилактических занятий в старшей группе; Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», /дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми(реализация регионального компонента)</i>
подготовительная группа	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А/ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области</i>

	Дорофеевой издание 6-е, дополненное М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020год.«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.)	<i>«Художественно-эстетическое развитие» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик под ред Н.Ю. Куражевой используется для организации психопрофилактических занятий в подготовительной группе; Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», /дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми. (реализация регионального компонента)</i>
разновозрастная	«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой издание 6-е, дополненное М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020год. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.)	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А/ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», /дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми. (реализация регионального компонента)</i>

Частью ООП ДОУ является рабочая программа воспитания с календарно тематическим планом воспитательной работы ДОУ на учебный год по возрастам (Приложение к ООП). Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ ДС КВ№15, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель : создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций». Эта цель является главной целью инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год. Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержке детской
- инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,
- нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений
- с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.

Реализация регионального компонента происходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и родного города Темрюка (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта) методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина»

Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным городом, краем.

Задачи:

- 1. Расширить представления о родном городе, крае.*
- 2. Знакомить детей с историей жизни, бытом и культурой кубанских казаков.*
- 3. Знакомить детей с достопримечательностями родного города, края.*
- 4. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.*
- 5. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.*

Программа «Ладушки» направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» ООП ДО посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.

Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Программа рассчитана на музыкальное воспитание, образование и развитие детей от 1,5 до 7 лет.

Цель:

Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- *приобщение к музыкальному искусству;*
- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;*
- *воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;*
- *развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;*
- *формирование песенного, музыкального вкуса;*
- *воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.*
- *развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;*
- *удовлетворение потребности в самовыражении.*
- *заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- *приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *развивать коммуникативные способности.*
- *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- *обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред Н.Ю. Куражевой используется для организации психопрофилактических занятий в подготовительной, старшей, средней, разновозрастной группах

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи

- 1.Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих отношений.*
- 2.Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.*
- 3.Развитие волевой сферы- произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.*
- 4.Развитие логической сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.*
- 5.Развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и креативного мышления.*
- 6.Формирование позиции мотивации к обучению.*
- 7.Развитие познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения.*

Методическое пособие для успешной адаптации детей 2-4-х лет к условиям дошкольного учреждения. Автора Роньжиной А.С., «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Цель занятий - помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий.

1 Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

2.Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.

3.Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;*
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;*
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;*
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;*
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;*
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.*

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро увлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников

Организации) и детей. Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации знают об условиях жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Индивидуализация дошкольного образования. Построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, выбор способов их достижения, выбор образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- Обеспечивает **всестороннее развитие** каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип **возрастного соответствия**— предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости**— соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности**— решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах **позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип **индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости **дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;

Принципы, сформулированные в программе «Ладушки» И.И Каплуновой:

создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;

целостный подход в решении педагогических задач:

- *обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;*
- *претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;*
- *оказание поддержки родителям в организации художественно- творческой музыкальной деятельности детей в домашних условиях;*
- принцип последовательности - усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;*
- соотношение музыкального материала с природным, и историко- культурным календарём;*
- принцип партнерства – общение с детьми строится на равных, партнерских отношениях;*
- принцип положительной оценки деятельности детей;*
- принцип паритета – любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.*

В основу решения задач регионального компонента и технологии ознакомления детей с малой Родиной были положены следующие принципы:

- *Энциклопедичность- отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);*
- *Уникальность родных мест (изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко- культурных, этнокультурных особенностей развития региона.).*
- *Единство содержания и методов (структурное построение занятий, экскурсий, праздников, встреч с интересными людьми);*

- Принцип интеграции образовательного содержания разных разделов программы при решении воспитательно-образовательных задач;
- Принцип единства с семьёй (обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания).

Принципы, сформулированные в программе «Цвети- семицветик»

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитывающий характер учебного материала.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения Сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район МБДОУ ДС КВ № 15
Юридический (фактический) адрес	353502, Россия, Краснодарский край, г. Темрюк, ул.Гагарина,168А
Учредитель Место нахождения учредителя	Администрация муниципального образования Темрюкский район 353500, г. Темрюк, ул. Ленина,65
Лицензия	Серия РО № 030735 регистр №03155 от 07.12.2011г Департамент образования и науки краснодарского края.
Лицензия медицинского кабинета	серия ЛО23-01, № 003817, № ЛО-23-01-005448 от 25января 2013 года, Министерство здравоохранения Краснодарского края.
Тип Вид	дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
Заведующий Старший воспитатель	Волкодав Наталья Анатольевна Котова Наталья Анатольевна
Количество групп	Группы общеразвивающей направленности - 4.
	Комбинированные группы для детей с ОНР-2
	Компенсирующая группа для детей с ЗПР-1
Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста- одна Младшая группа - одна Средняя группа - одна Старшая группа- одна Подготовительная- одна Разновозрастная- одна ГКП- одна(дети посещают группы по возрасту)

Педагогический состав	старший воспитатель -1 воспитатели – 10 учитель-логопед-2 учитель-дефектолог-1 педагог-психолог-1 музыкальный руководитель - 1 инструктор по физической культуре –1
Образование педагогов	Высшее образование -4 Среднее профессиональное - 11
Квалификационные характеристики	Аттестованы на: высшую категорию – 3 На первую- 0 СЗД - 11
Режим работы	7.30 - 20.30 Выходные: суббота, воскресенье

Основными участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Структура контингента воспитанников.

Количество групп: 7

- вторая группа раннего возраста (от 1.6 мес. до 3 лет);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет)
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)
- группа кратковременного пребывания (от 1,6 лет до 7 лет)
- разновозрастная группа (4 лет до 8 лет)

Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы общеразвивающей направленности с 10 часовым пребыванием. Старшая и подготовительная группы комбинированной направленности для детей с ОНР, ФФН с 10 часовым пребыванием. Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 13 часовым пребыванием. Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности, не выделена в отдельную групповую ячейку, дети посещают группы в соответствии с возрастом 3,5 ч.

Возрастные особенности развития детей представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издательство М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.)

От 1 до 2 лет стр. 117-121

От 2 до 3 лет стр. 139-140

От 3 до 4 лет стр. 162-163

От 4 до 5 лет стр. 196-198

От 5 до 6 лет стр. 237-239

От 6 до 7 лет стр. 284-286

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.2.1. Ожидаемые образовательные результаты (Целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому Стандартом представлены результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании по программе:

- **Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- **Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
- **Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Более подробно описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020г.) стр.28-34.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы:

От3 до4 лет стр.189-195

От4 до5 лет стр.228-236

От5-6 лет стр.275-283

От6-до7 стр.324-333

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры парциальной программы «Ладушки» И.И. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой.

в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение карандаша и пр. и умеет пользоваться им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; на этапе завершения дошкольного образования:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, способен сопереживать.

***Планируемые результаты при решении задач программы «Цвети-семицветик»
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред Н.Ю. Куражевой***

- 1.Естественного психологическое развитие детей в соответствии с возрастом.
 - 2.Сформированность эмоциональной сферы.
 - 3.Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
 - 4.Развитие волевой сферы- произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
 - 5.Развитие логической сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
 - 6.Развитие интеллектуальной сферы-развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и креативного мышления.
- Формирование позиции мотивации к обучению.

Планируемые результаты при решении задач пособия Раньжиной А.С. « Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Успешная адаптация детей 2-4-х лет к условиям дошкольного учреждения. Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

развития, может быть использовано педагогами групп кратковременного пребывания и специалистами психологических центров, проводящих групповые занятия с детьми.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ

Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса определяются задачами коррекционного обучения.

Для детей с ОНР:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Для детей с ФФН:

- развитие внимания, памяти, мышления детей

- развитие фонематического восприятия и произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1.2.2. Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка.

Согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика проводится для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребёнка, в том числе ребёнка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);

Процедура мониторинга осуществляется 2 раза в год (в октябре и в мае). При этом учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в детском саду. Если он ещё не закончен для ребёнка, мониторинг для большей объективности переносится на более поздний срок.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводят квалифицированный специалист- педагог- психолог.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

- Педагог-психолог осуществляет:
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Участие ребенка в социально-психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Вторая группа раннего возраста (2-3года)

«Физическое развитие» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 130-137).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр. 143--144).

«Социально-коммуникативное развитие», Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 50-65).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр. 153--155).

«Познавательное развитие» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 65-92).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр. 143--149).

«Речевое развитие» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 92-103).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр.149-151).

«Художественно-эстетическое развитие»Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 103-130).
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр.156-160).

Младшая группа (3-4 года)

Физическое развитие»Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 185-189).
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр. 143--144).

«Социально-коммуникативное развитие», Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 50-65).
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр. 164-168).

«Познавательное развитие»Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 65-92).
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр. 168-173).

«Речевое развитие»Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 92-103).
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр.173-178).

«Художественно-эстетическое развитие»Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 103-130).
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр.178-185).

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 130-137).
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020..(стр. 224-228).

«Социально-коммуникативное развитие», Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 50-65).
«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр. 198-203).

«Познавательное развитие»Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 65-92).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр. 203-209).

«Речевое развитие» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 92-103).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр.209-214).

«Художественно-эстетическое развитие»Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 103-130).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. (стр.224-228).

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. (стр. 130-137).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.(стр. 270-275).

«Социально-коммуникативное развитие», Основные направления работы представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 50-65).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 240-245).

«Познавательное развитие» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 65-92).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 245-253).

«Речевое развитие» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.(стр. 92-103).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.(стр.253-258).

«Художественно-эстетическое развитие» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 103-130).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр.270-275).

Подготовительная к школе группа (6-7лет)

Физическое развитие» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 130-137).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.(стр. 318-323).

«Социально-коммуникативное развитие», Основные направления работы

представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 50-65).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 286-291).

«Познавательное развитие» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.(стр. 65-92).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр. 291-301).

«Речевое развитие» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.(стр. 92-103).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр.301-306).

«Художественно-эстетическое развитие»Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 103-130).

«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (стр.306-318).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Знакомство дошкольников с особенностями и своеобразием природного, социального, культурно-этнического и национального уклада Кубани нашли отражение в части программы, формируемой участками образовательных отношений.

В соответствии с Концепцией содержания дошкольного образования Кубани в ДОУ организовано знакомство с достопримечательностями родного города и края, людьми труда, музеями, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани.

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей обязательной части программы, в которую органично вписывается материал краеведения.

Введение регионального содержания строится с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Приобщение детей к истории, культуре, природе родного края проходит через организацию разных видов деятельности: творческие игры, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей среды. подготовка тематических выставок, посвящённых прошлому и настоящему Кубани с привлечением родителей.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей и природой родного края, участие в народных праздниках помогают духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитывать любовь к своей Родине. Главная задача в этом направлении – вызвать интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем.

Использование в работе с детьми народного фольклора помогает приобщить их к культуре народа, знакомит с богатым, образным родным языком. Из всех жанров

Кубанской музыкальной культуры наиболее доступным для детей дошкольного возраста является пение, т.к. кубанские народные песни обладают доступными мелодиями, разнообразием ритма, простотой формы, поэтичностью и правдивостью текста. Старшие дошкольники легко запоминают и с большим удовольствием исполняют их.

Немаловажным фактором в приобщении детей к региональной культуре является предметно-развивающая среда. Для организации реализации регионального компонента в ДОО имеются определенные условия: в группах имеются макеты «Кубанского подворья», уголки символики Краснодарского края, в группах старшего дошкольного возраста - символики России; альбомы, карты Краснодарского края, предметы быта Кубанского казачества и т.д.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, местности, где они живут. Темы повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только объем познавательного материала и сложность, а, следовательно, и длительность изучения.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использование знаний о родном крае в игровой деятельности. Формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Кубанского народа, стремления сохранять национальные ценности.

Знакомство дошкольников с достопримечательностями родного города, края (люди труда, музеи, памятники, природные богатства, промышленность и др.), с символикой Темрюкского района и Краснодарского края.

Знакомство детей с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.). При этом побуждение детей использовать полученные знания в интересных для них занятиях, сюжетно-ролевых играх, народных играх и забавах и т.п.

Познавательное развитие

Цель: приобщение детей к истории Краснодарского края, формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Создание возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле и т.п. Опора на привлекательные для детей формы деятельности, такие как наблюдение за природными явлениями, жизнью растений и животных; проставление гербариев; экспериментирование с различными веществами (песком, водой, крупами, тестом), приборами и материалами (лупой, весами, магнитом - и т.п.); исследование различных механизмов (часов, заводных игрушек и пр.). Детям рассказывают о природных (море, река, горы, степь) и климатических (теплая зима с небольшим количеством снега, ветреная погода, жаркое лето, урожайная теплая осень и т.д.) особенностях местности и о зависимости растительного и животного мира на Кубани от этих особенностей. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры - подвести его к осознанию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Тема	Содержание работы
Малая Родина	-знакомство с достопримечательностями города Темрюка: беседы «Город, в котором ты живешь», «Улица, где ты живешь», рисование любимого места своего города (улицы), «Что вы делаете, чтобы Ваша улица была красивее, с/р игра «Экскурсия по городу Темрюку»; - знакомство с изображением герба Темрюкского района; -знакомство с краем: рассмотреть карту края, флаг и герб, познакомить с краевым центром - городом Краснодаром (история названия, рассматривание иллюстраций) природа края (степи, горы, моря) беседа «Равнины и горы», дать элементарные сведения о климате (в сравнении), о природных ископаемых - знакомство с городами Краснодарского края
Растительный мир	-знакомство с растительным миром Кубани: деревьями (ива, дуб, липа, акация, клен, ясень), с кустарниками (калина, облепиха, сирень, боярышник), растительным миром поля и луга, с растительным миром степей (ковыль, полынь), с растительным миром гор (бук, сосна, пихта), с растительностью водоемов (кувшинки, водяные лилии, водяной орех), -знакомство с лекарственными растениями Кубани (шиповник, лопух, спорыш, мать- и- мачеха, зверобой, тысячелистник и др. -знакомство с декоративными растениями - знакомство с Красной книгой Кубани,
Животный мир	- знакомство с домашними животными: кролики, нутрии. Забота человека, создание необходимых условий для жизни. - детенышей, условия проживания) -знакомство с дикими животными леса: волк, лисе (повадки, воспитание детенышей, условия проживания) -знакомство с дикими животными гор: шакал, кабан, кавказский олень. -знакомство с животными степей: крот, суслик. хомяк, суслик, землеройка -расширение представления о знакомых кубанских птицах. - знакомство с певчими птицами: соловей, щегол, иволга, дрозд, ласточка, жаворонок, зяблик, трясогузка; с птицами водоемов Кубани (водоплавающие и береговые), с птицами гор - знакомство с хищными птицами края: соколы, совы, филины, сычи. -с птицами черноморского побережья: чайки, альбатросы. -с птицами лесов: фазаны, тетерева, куропатки. -беседа «Природа и человек» -беседа «Мой край, заповедные места».
Реки, моря	- знакомство с рекой Кубань (протяженностью), с ее горными притоками - знакомство Краснодарским водохранилищем; - рассказ о Черном и Азовском морях (географическое расположение, особенности)
Труд взрослых	- знакомство с профессиями, беседы: «Какие профессии нас окружают каждый день», «Моя семья – профессии моей семьи»; - знакомство с трудом хлеборобов, пекарей, процессом выращивания хлеба

	-знакомство с трудом строителей, работающих на городском транспорте (водитель автобуса, контролер) и др. - , рассказывать о сельскохозяйственных машинах - рассказать о труде рабочих завода (об отдельно взятой профессии) -познакомить с работой библиотекаря -рассказать о пчеловодстве (пасека) -рассказать о краснодарском винограде в сравнении с другими регионами, где его выращивают. -провести выставку картин тружеников разных профессий. беседа «Труд людей вокруг нас» (какую продукцию выпускают предприятия города) -рассказать о промышленности Кубани
О героях, жителях города	-рассказ о жителях города, участниках ВОВ -беседа «Что такое памятник?» - рассказ о медалях и орденах -слушание песен и маршей военных лет - беседа «Ожившие фотографии военных лет»
История, быт, традиции	- знакомство с предметами быта и посудой: горшки, чугуны, прихватки, рушник; -знакомство с историей одежды кубанских казаков; - оформление кубанского уголка для игр детей в кубанском стиле с элементами народно-прикладного искусства; -знакомство с историей жилья Кубани (в сравнении с современным); -рассказ об истории ремесел; -рассматривание кубанских росписей, вышивок, расписывание рушника

Речевое развитие

Цель: развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края

Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградары, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в городе Темрюке и Темрюкском районе. Для этого используются различные формы работы с дошкольниками - специально организованные занятия, которые входят в цикл «Ознакомление с окружающим», совместная работа с детьми и самостоятельная работа детей с специально подобранным материалом (Альбом о Темрюке, презентации о Краснодарском крае, фото и репродукции буклетов).

Используются разнообразные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные).

Наряду с произведениями детской, народной и классической литературы дети знакомятся с произведениями кубанских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни, быте, культурных традициях Кубанского казачества.

Примерный список литературы:

1. Сборник кубанских писателей и поэтов составитель Т.И. Хачатурова; -Краснодар: Традиция, 2013г в сборник входят произведения детских кубанских писателей и поэтов.: В.П. Бардадым, В.Д. Нестеренко, И.В. Беляков, Л.П. Мирошникова, В.П. Неподоба, И.Ф. Варава, К.А. Обойщиков, В.Б. Бакалдин, С.Н. Хохлов В.С. Подкопаев, Т.Д. Голуб.
2. Самое синее в мире Чёрное море моё составитель А.А. Маларёв. В книге читателям понятным языком раскрыты интересные факты о живой природе обитателей чёрного моря
3. Поэтический альманах ЛПО «Вдохновенье» под общей редакцией С. Соловьёвой Славянск -на- Кубани 2013г. Парящая над морем Атамань в сборнике представлены стихотворения нескольких поэтов.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование практического умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Для воспитания у ребенка эстетического отношения к миру педагоги обогащают, сенсорный опыт ребенка, акцентируя его внимание на эстетической стороне окружающей жизни. Этому способствует средства народной педагогики, в частности предметы народных декоративно-прикладных промыслов и народные дидактические игрушки, в том числе, созданные на территории Кубанского края. Важную роль в художественно - эстетическом развитии ребенка играет региональное искусство Кубани: оно реалистично, основано на местных особенностях и культурных традициях. Детей знакомят с вышивкой, плетением из лозы и талаша, изделиями из соломы кубанский казачьих мастеров; ткачеством, керамикой; творчеством современных художников - живописцев края.

Музыка

Цель :приобщение детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кубани

-для детей 4-5 лет- слушание колыбельных песен, пестушек, прибауток, потешек;

-для детей 5-7 лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети.

В программу добавляется репертуар:

Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань- реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице».

Слушание (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб - всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.

Физическое развитие

Цель: развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

В процессе двигательной деятельности детей используются кубанские подвижные игры: «Каравай», «Горелки», «Мешочек», «Бояре», «Выбивной», «Самовар», «Латочки» («Пятнашки»), «Жмурки», «Платочек «Жу-жу», «Панас», «Казаки-разбойники», «Чилика», «Красные и белые», «Кауны», «Третий - лишний», «Клёк», «Летучий мяч» («Собачки»), «Гуси- гуси», «Красные чернила, белое перо», «Фанты», «Красочки».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, воспитатели каждый раз показывают ему, как ему рады; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится в спортивном или музыкальном зале, для детей 1,6 до 3 допускается вариант проведения в групповой комнате. Раз в 2 недели комплекс меняется для поддержания интереса детей. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и впервые очередь самим дежурным. Дежурным выдаются фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Прием Пищи

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). Педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня. *Игры, занятия после завтрака.* Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. *Игры, занятия после дневного сна.* Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти

себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;
- посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, воспитатели создают спокойную, тихую обстановку, обеспечивающий постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает.

Постепенный подъем, профилактические оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1-2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него.

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, проводит работу по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все групповые, подгрупповые, индивидуальные, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов ДОО и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы реализации Программы:

Образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)

Направления развития	Формы реализации Программы:
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Речевое развитие	чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение сказок, загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание

	макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.
Физическое развитие	игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
<i>Группа раннего возраста (1,5-3 лет)</i>	-демонстрационные и раздаточные -визуальные - естественные и искусственные -реальные -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал);
<i>Младшая группа (3-4 года)</i> <i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	-демонстрационные и раздаточные - визуальные -естественные - реальные - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);

Старшая группа (5-6 лет)	-демонстрационные и раздаточные -визуальные
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-естественные и искусственные -реальные и виртуальные -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДООУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Игровые ситуации	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Деятельность в книжном мини-центре Общение младших и старших детей Игровые ситуации

Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная)

Младший дошкольный возраст

Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Эстетика быта Трудовые поручения Индивидуальная работа Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<i>Средний дошкольный возраст</i>		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини-центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения

Старший дошкольный возраст		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини- центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Формы физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; совместная деятельность взрослого и ребенка; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

Система двигательной активности, система психологической помощи	- утренняя гигиеническая гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки во время совместной деятельности; - бодрящая гимнастика после дневного сна; - упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; - дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; - профилактика плоскостопия; - физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; - дни здоровья; - спортивно-ритмическая гимнастика; - игры, хороводы, игровые упражнения; - оценка эмоционального состояния детей с
Система закаливания	- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание; - мытье рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания	-организация второго завтрака (соки, фрукты); -введение овощей и фруктов в обед и полдник; -строгое выполнение натуральных норм питания; -замена продуктов для детей-аллергиков; -питьевой режим; -С-витаминизация третьих блюд; -гигиена приема пищи; -индивидуальный подход к детям во время приема пищи; -правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	-диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка; -обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; -обследование учителем-логопедом

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать .

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы, используемые педагогами ДОУ:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- поощряют самостоятельность детей;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживают стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- поощряют желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивают все его рассуждения, проявляют уважение к его интеллектуальному труду;
- соблюдают условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Методы и формы работы при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;*
- *поисково-исследовательская деятельность;*
- *метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.*

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями

воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:**

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность);
- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи);
- **подготовка детей к участию в викторине, утреннику и т.п.;**
- **совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок;**
- **сотрудничество в создании дидактического комплекса** и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);
- **выставки семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;**
- **педагогические беседы** обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;
- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;
- **мастер-класс** -овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.

2.5. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ ООШ № 15	посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей	По плану преемственности ДООУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану РМО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Для полноценного осуществления задач воспитания проводится соответствующее комплектование групп дошкольников.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ППК) в ДОО

1. Учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом ДООУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности на предмет выявления отклонений в речевом и познавательном развитии. Проведение обследования проходит с согласия родителей (законных представителей). Последнее

оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка.

2. Результаты обследования выносятся на заседание ППк ДООУ. После обсуждения утверждаются списки детей, направляемых (по согласию с родителями) на ПМПк для определения дальнейшего маршрута воспитания и обучения ребёнка.

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей или комбинированной направленности является заключение ПМПк и заявление родителя (законного представителя).

В группах и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (ОНР и ФФНР) коррекционная работа строится в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР строится на основе программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного учреждения коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 15 для детей с ЗПР. В группах комбинированной направленности в соответствии с ООП ДО образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия по коррекции речи – учитель-логопед. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются работой по развитию речи, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В группах комбинированной направленности для детей с одинаковым диагнозом и уровнем развития составлена общая адаптированная образовательная программа. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по ООП ДО.

Алгоритм логопедического сопровождения коррекции и развития ребенка

Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога по индивидуальной педагогической поддержке детей с нарушениями речи и ЗПР осуществляется в несколько этапов:

1.	первые три недели сентября	логопедическая диагностика	• изучение анкетных данных ребенка (заключений ПМПк, сопроводительных документов), углубленные беседы с родителями для изучения истории его раннего общего и речевого развития, социальных условий развития, наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности, выявление уровня знаний, умений, навыков и степени выраженности дефекта при выполнении специальных диагностических заданий; • развернутый анализ результатов диагностики и заполнение индивидуальной речевой карты; • проектирование индивидуальных коррекционных маршрутов работы с детьми с учетом выявленных особых образовательных потребностей детей. • составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на текущий
----	----------------------------	----------------------------	--

			учебный год;
2.	сентябрь – май	коррекционно-логопедическая работа с детьми	• проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми; • рекомендации консультаций невролога и психиатра (при необходимости).
3.	май	диагностика речевого развития детей за II полугодие и учебный год	• анализ динамики развития детей и эффективности коррекционно-образовательной работы за прошедший год.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- требований СанПиН;
- характера и степени выраженности речевого нарушения;
- возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Продолжительность индивидуальных занятий с детьми 15 минут, не менее трех раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта).

На индивидуальные занятия выбирается и применяется комплекс артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и умением автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Для **фронтальных занятий** по подгруппам объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 8 до 12 человек, периодичность занятий - 3 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в первую половину дня. Основная цель фронтальных занятий – развитие понимания обращенной речи, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, формирование произносительной стороны речи, подготовка к обучению грамоте, воспитание навыков коллективной работы.

На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников, таким образом, вступая в полноценное вербальное общение.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат комплексно - тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе, региональным фактором.

Одно из важных условий реализации комплексно - тематического принципа - концентрическое изучение темы, обеспечивающие качественно новый образовательный виток познавательной деятельности детей разного возраста - формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Тематический принцип реализуется в возможности самостоятельного определения учителем – логопедом данной группы последовательности усвоения обозначенных тем, повторением ранее пройденных тем и, при необходимости, сочетанием двух тем в течение одной недели при календарно – тематическом планировании работы на учебный год.

Педагоги в течение учебного года гибко варьируют темы и включают в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников, родителей), содержание регионального компонента включается во все темы.

Преодоление общего недоразвития речи у детей в группах комбинированной направленности строится при создании личностно-ориентированного **взаимодействия всех специалистов** ДОУ на интегративной основе, при соблюдении единства требований, предъявляемых к детям при решении задач коррекционного обучения.

Взаимодействие педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития и организацию коррекционно-образовательного пространства ДОУ. В связи с этим коррекционная работа осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и во время проведения режимных моментов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя:

Задачи логопеда:	Задачи воспитателей:
Обследование, выявление детей с нарушениями речи.	Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.	Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с	проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем

их индивидуальными и подгрупповыми программами. Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды. Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.	по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах. систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью. обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.
--	---

Основными направлениями коррекционной работы воспитателя являются:

- **артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) и пальчиковая гимнастика выполняется в течении дня 3-5 раз;
- **корригирующая гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна;
- **вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда**, закрепляющие (ежедневно 30 минут).

Содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Отличительной особенностью ООД воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия;

- коррекционная работа вне занятий во время режимных моментов по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования.

Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), решаемые воспитателем в рамках физического воспитания.

Физическое воспитание детей с речевой патологией строится с учетом характерных особенностей детей с данным диагнозом.

Образовательная деятельность по физической культуре планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и направлена на решение следующих **специальных задач:**

- развитие физиологического и речевого дыхания;
- развитие физиологического и речевого и слуха;
- развитие фонетических процессов
- развитие выразительных движений

- развитие ориентировки в пространстве
- развитие общей и мелкой моторики
- развитие коммуникативных функций

Реализация поставленных задач происходит с помощью общеразвивающих упражнений с предметами – с обручами, гимнастической палкой, султанчиками, кольцами и др. Для развития мелкой моторики используются упражнения с мячами, брусками, палочками, пальчиковые игры, игры - потешки, короткие стихотворные произведения

Дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушение письменной речи. С целью формирования у детей пространственных представлений используются соответствующие инструкции, в физкультурную деятельность включаются игры на ориентировку в пространстве.

Для решения этой задачи организуются совместные двигательные действия детей. Это коллективное выполнение построек, подвижные игры, участие в спортивных праздниках и досугах.

Основные задачи организации коррекционной работы, реализуемые музыкальным руководителем:

- развитие слухового восприятия, внимания, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие просодических компонентов речи: темпа, ритмико-мелодической стороны, интонации;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение словаря в соответствии с лексическими темами;
- развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- использование музыкотерапии;
- развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных персонажей в разных игровых ситуациях;
- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- развитие творческих способностей, самостоятельности.
- использование элементов логоритмики.

Описание коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога в ДОУ

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога осуществляется при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности.

Результаты диагностики показывают, что дети с общим недоразвитием речи наиболее часто употребляют так называемые обиходные слова и выражения. Эмоциональная лексика используется ими выборочно и фрагментарно. В связи с этим возникла необходимость введения в логопедическую работу системы методических приемов, направленных на формирование эмоционального пласта лексики у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приемы работы с разнообразными заданиями включаются в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Используются следующие **формы работы**:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и ее эмоциональные стороны, психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приемы по активизации психические процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Основными направлениями коррекционно-образовательной работы психолога в ДОУ являются:

- активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников,
- реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных коррекционных программ;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.
- взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями, как условие создания единого образовательного пространства.

Работа с воспитанниками по психокоррекции в ДОУ проводится в следующих сферах:

-эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;

-коммуникативная: нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье;

-познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Для создания единого образовательного пространства для воспитанников психологом проводится работа по взаимодействию с педагогами ДОУ и родителями.

Работа с родителями направлена на повышение их ответственности за психоэмоциональное благополучие детей; на расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений. С этой целью с родителями проводятся индивидуальные консультации, тематические родительские собрания, разрабатываются полезные и актуальные рекомендации, содержательные буклеты.

Работа с воспитателями направлена на формирование у педагогов ДОУ позиции отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; обучение педагогов оказывать помощь детям группы риска, эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников. С этой целью проводятся тематические консультации с педагогами, посещение занятий, консультации по запросам.

В логопедической группе необходимым условием эффективного воздействия на речь ребенка с ОВЗ является привлечение родителей учителем - логопедом и педагогом-психологом к коррекционно-развивающей работе через **систему психолого-педагогических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме

и еженедельно в письменной форме на карточках и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, помогают родителям организовать совместную игровую деятельность с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители специалисты освещают на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.7. Климатические особенности региона

Краснодарский край — это особый климатический регион России: со своей растительностью, животным миром, природным разнообразием, неповторимыми климатическими особенностями. Живя рядом с уникальными природными объектами, мы часто не интересуемся ими. Нам кажется, что только где-то далеко существует нечто ценное, интересное, достойное изучения. Дошкольный период является наиболее благоприятным для погружения ребенка в ближайшее окружение с целью интегрированного усвоения местных природных и климатических особенностей, изучения конкретных природных объектов, географических и регионально-культурных особенностей своей социальной среды, внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование на состояние окружающей среды.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Темрюк: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при разработке режима пребывания воспитанников в учреждении и составлении перспективно-тематического годового плана работы учреждения.

На занятиях по познавательному развитию, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные,

растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Режим дня дошкольника, представленный в Программе, смоделирован с учетом климатических особенностей края. В тёплый период времени рекомендуется организация приема детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе.

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Вместе с тем, в образовательном процессе учреждения используется краеведческий материал.

Реализацию содержания программы рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения детских писателей и поэтов Краснодарского края, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание уделить организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и организация образовательно-воспитательной работы

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ (ФГОС ДО п.2.5). В работе детского сада выделяется два периода:

1 период: характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами действия	1 сентября - 31 мая
2 период: характерно преобладание культурно- досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей В группах компенсирующей или комбинированной направленности в период с 1 по 30 июня проводятся индивидуальные коррекционные занятия	1 июня - 31 августа
Для групп комбинированной и компенсирующей направленности выделяется 3 период – диагностический, в который проводится углубленная психологическая и логопедическая диагностика специалистами ДООУ	1-3 недели сентября 2-4 недели мая

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и социальным заказом родителей. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

В режим дня включены утренний и вечерний круг. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие

возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). *Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. *Вечерний круг* проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Воспитатели самостоятельно решают в какое время проводится утренний и вечерний круг, в режиме отдельно не выделено время проведения.

Первый период года
РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

режимные моменты	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	разновозрастная группа
Приём детей, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.00	7.30 – 8.05	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 -8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика		8.05 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 -8.30	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.30 - 8.55	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.40	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 -9.00	8.40 – 9.00
НОД	8.40 – 8.50 8.50 – 9.00	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00 - 9.30 9.40 -10. 10.20-10.50	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, наблюдения	9.00-11.20	9.40 – 12.00	9.50 – 12.10	9.55 -12.25	10.50 - 12.35	9.50-12.10
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25-12.40	12.35-12.45	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40-13.10	12.45 -13.15	12.30-13.00
Дневной сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10-15.00	13.15- 15.00	13.00-15.00
➤ Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
НОД , игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы.	15.25.-16.15	15.50 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30-17.30	16.30 - 17.30	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки						17.30-17.50
Второй полдник						17.50-18.10
Самостоятельные игры детей Уход детей домой						18.10-20.30

Второй период года.
РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	разновозрастная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 -8.25	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.10 – 8.20	8.25 -8.35	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.25	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.35 - 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке и занятиям, выход на прогулку	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.55 -9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.15
Художественно-эстетическая, физкультурно- оздоровительная деятельность	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20	9.00-9.25	9.00 – 9.45	9.00 – 10.15	9.00 - 9.30	9.15-9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.20– 11.10	9.25 – 12.00	9.45– 12.10	10.15-12.30	9.30-12.30	9.4 5 -12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 - 11.30	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.30-12.50	12.30-12.50	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.50-13.10	12.50-13.10	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10-15.10	13.10-15.10	13.00-15.00
Постепенный подъем, игры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.10 - 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.30 -15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40 – 17.30	15.40 – 17.30	15.40 – 17.30	15..50 -.17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30
Второй полдник						17.30-17.50
Второй полдник						17.50-18.10
Самостоятельные игры детей Уход детей домой						18.10-20.30

Воспитательно-образовательный процесс организуется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности детей, в рамках организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Воспитатели используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями.

3.2. Традиционные праздники, события, мероприятия

Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагогов по организации досуга детей для каждой возрастной группы обозначены в программе «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. стр 94-96. От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования издание-6-е под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.-Мозаика-Синтез2020г. Стр.94-96

Перечень основных праздников и мероприятий

Тема педагогического мероприятия	дата	Ответственный
Праздник « День знаний»	сентябрь	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Досуг «День дошкольного работника»	сентябрь	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Фольклорное развлечение. Осенние посиделки «Весела была беседа»		Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Праздник Осени	октябрь	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Развлечение «День матери»	ноябрь	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Праздник: « Новый год»	декабрь	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Неделя здоровья Зимние олимпийские игры	январь	Муз.рук. Рычкова Л.В. инструктор ФК Недочитайленко Н.Н.
Праздник « День защитника Отечества»	февраль	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Фольклорное развлечение:« Широкая	февраль	Муз.рук. Рычкова

масленица»		Л.В. воспитатели,
Праздник: Международный женский день.	март	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
День космонавтики	апрель	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Развлечение «День птиц», День земли»	апрель	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Праздник «День победы»	май	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Праздник «До свиданья детский сад»	май	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Фольклорное развлечение «Люблю берёзку русскую»	июнь	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Фольклорный праздник «Яблочный спас»	август	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели

Более подробно см. Рабочая программа воспитания стр.30-38

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и

комфорта. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес. Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

В МБДОУ функционируют дополнительные помещения для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по всем направлениям развития ребенка.

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>	<i>Назначение</i>
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование.	Учитель-логопед, воспитанники, родители	Развитие речи детей, коррекция звукопроизношения
Кабинет Педагога-психолога, дефектолога	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование.	Педагог-психолог воспитанники, родители	Развитие познавательных процессов
Музыкально-физкультурный зал	ООД по музыке	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
	Индивидуальная работа	Музыкальный руководитель, воспитанники	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники, родители	
Музыкальный, физкультурный зал	ООД по физкультуре	Воспитатели, воспитанники	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, воспитанники	

	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатели, дети, родители	способности к восприятию и передаче движений, развитие физических качеств
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врачей	Врачи детской поликлиники	Снижение заболеваемости.

Кабинет учителя-логопеда

Материалы для коррекции фонетико-фонематических средств языка и формирования слоговой структуры слова:

- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений,
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- игры для коррекции фонетических процессов:
- игровые схемы для звукового и слогового анализа состава слова:
- сборники пословиц, поговорок, стихов, насыщенных словами с автоматизируемыми звуками,
- комплекты рабочих тетрадей для автоматизации всех групп звуков.

Материалы для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи

- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок,
- демонстрационный материал для усвоения многозначности слов,
- наглядное пособие по ознакомлению с антонимами в речи,
- предметные картинки для усвоения числовых форм существительных,
- предметные и сюжетные картинки для усвоения суффиксального и префиксального способов словообразования,
- настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам,
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя,
- схемы описания предметов и объектов,
- схемы предложно – падежных конструкций,
- игры на развитие лексических и грамматических средств родного языка:
- комплект рабочих тетрадей для преодоления общего недоразвития речи

Игры и пособия для развития общей мелкой и речевой моторики

- пальчиковый бассейн,
- шнуровки плоскостные и объемные,
- трафареты для обводки и штриховки предметов по изучаемым лексическим темам,
- палочки, геометрические фигуры для составления предметных изображений,
- резиновые массажные мячики,

- ручные тренажеры Су - джок,
- профили артикуляции звуков,
- комплексы артикуляционных упражнений для развития артикуляционного праксиса,
- тексты для физминуток и упражнений на развитие координации речи с движениями.

Игры и пособия для развития психических функций

- игровой наглядный материал: пирамидки, кубики, «бусы», игрушки – вкладыши, кубики для складывания предметов по схемам,
- настольные игры
- игрушки, предметы, контуры предметов по изучаемым лексическим темам,

Пособия для развития связной речи

- схемы – описания предметов и явлений,
- схемы для составления связных рассказов и сказок,
- схемы для анализа предложения,
- наборы картинок с проблемным сюжетом,
- серии сюжетных картинок для составления рассказов,
- опорные картинки для составления сюжетных рассказов,
- демонстрационный картинный материал по развитию связной речи и обучению рассказыванию.

Предметы и игры для выработки воздушной струи

- воздушные шары,
- мыльные пузыри,
- сухие листочки,

Материал для обучения грамоте и формирования готовности к школе

- алфавит,
- магнитная доска - азбука,
- пособия – символы звуков, букв,
- слоговые таблицы,
- таблицы для чтения слов,
- предметные картинки для чтения и выкладывания слов из букв,
- игры - шнуровки для составления слов,
- азбука, букварь,
- кубики – азбука,
- настольно-печатные игры «слоги», «азбука», «подбери букву».

Материалы для обследования речи

- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи,
- логопедический альбом для обследования слоговой структуры слова,
- логопедический альбом для обследования лексико-грамматических средств языка и связной речи,
- материал для обследования состояния психических процессов.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале

<i>Спортивное оборудование</i>	<i>Музыкальное оборудование</i>
Бадминтон	Фортепиано
Бревно гимнастическое напольное мягкое	Музыкальный центр
Боулинг	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Гантели детские	Мультимедийная установка
Городки	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Доска гладкая узкая	Погремушки
Доска с ребристой поверхностью	Колокольчики
Дорожка -змейка	Металлофоны
Эспандеры детские	Разноцветные кубики
Кегли (набор)	Деревянные ложки
Кольцеброс (набор)	Музыкальные палочки
Щит баскетбольный навесной	Балалайки
Дуга малая, дуга большая	Трещотки
Канат гладкий	Дудочки
Кольцо плоское	Музыкально-дидактическая игра на освоение музыкальных инструментов
Круги плоские	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Коврики массажные	Маракасы
Комплект мягких модулей	Барабан
Комплекс (гимнастическая лестница, лестница с деревянными перекладинами)	«Чудесный мешочек»
Кубики деревянные	Портреты композиторов
Лента короткая на кольце	Шапочки для игр-драматизаций
Палки гимнастические	Косынки, платочки, цветные шарфики, веночки
Лестница деревянная с зацепами	Ленты, флажки, косынки, искусственные цветы
Мячи набивные	Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма
Маты гимнастические	Музыкально-дидактическая игра на усвоение характера и жанра музыки
Мишень на ковровиновой основе с набором мячиков	Музыкально-дидактическая игра на освоение музыкальных инструментов
Мешочки с песком	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Мячи резиновые (большие, средние, малые)	
Обручи (малые, средние, большие)	
Цилиндры	
Скакалки (длинные и короткие)	
Стойка, переносимая для прыжков	
Султанчики	

Теннис	
Хоккей	
Эспандеры детские	
Щит баскетбольный навесной	

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы, пособия
Методические пособия	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-160с. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь Лето красное книга для педагогов и родителей М- Издательский дом « Цветной мир» 2014-96с Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь Весна –красавица . Книга для педагогов и родителей М- Издательский дом « Цветной мир» 2014-96с Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь Зима -чародейка . Книга для педагогов и родителей М- Издательский дом « Цветной мир» 2014-96с Тимофеевой Л.Л Планирование образовательной деятельности в ДОО Средняя группа методическое пособие под ред -М:центр педагогического образования2018-320с
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 144 с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 112 с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 96 с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с. Развитие речи в детском саду.Конспекты занятий с детьми 2-3лет. Гербова В.В. -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-120с. Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников. Москва «Национальный книжный центр», 2016 И.В. Козина Лексические темы по развитию речи дошкольников Москва «Центр педагогического образования», 2015 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. От звука к букве. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. Москва, «Скрипторий », 2015. Г.А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб, «Каро», 2007. Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. ТЦ Сфера, 2015 А.П. Воронина, М.А. Червякова. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб, «Детство – пресс», 2013. п/р Л. Беляковой Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. (логотехнология). Москва, «Сфера», 2008. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для

	воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Н.Ю. Микхиева, И.В. Мартин. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». СПб, «Детство – пресс», 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 320 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 320 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 272 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:2-3 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 128 с. Губанова В.В.Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста. -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015-112с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года-3-е изд-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-128с. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4лет. Гербова В.В. 2еизд. испр.и доп.-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-104с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4лета-2-е изд-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-220с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5лет. 2еизд. испр.и доп.-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-104с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа--М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2017-80с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6лета-3-е изд-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-220с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лета-3-е изд-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-220с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий5-6 лет2е изд. испр.и доп.-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-136с. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста-СПб издательский дом «Литера», 2011-22с. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учрежденийкомпенсирующего вида для детей с нарушениями речи-М Просвещение2009 Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с] , [ш], [р] [л] Пожиленко Е.С. Стёртая дизартрия Архипова Е.Ф,- М АСТ Астрель,2007 Архипова Е.Ф Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей М.: АСТ:Астраль,2008,254с. КурдвановскаяН.В. ,ВанюковаЛ.С Формирование слоговой структуры слова, логопедические занятия-М.ТЦ Сфера2007г. Четверушкина Н.С Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. практическое пособие для логопедов воспитателей и родителей. -М. « Издательство Гном и Д»2001г-96с. Смирнова Л.В. Логопедия в детском саду Занятий с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М Мозаика Синтез,2015-96с.
Социально-коммуникативное развитие	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128 с. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 64 с. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.

	Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд.,испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 144 с. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 72 с. Л.В Абрамов, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 80 с. Л.В Абрамов, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 64 с. Абрамова Л.В Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста., Слепцова И.Ф.- М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019-80с. И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 64 с. Т.А..Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности_ М: ТЦ Сфера 2009-64с Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа3-4годаАбрамова Л.В., Слепцова И. Ф. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019-88с Развитие саморегуляции у дошкольников Под ред.А.Н.Вераксы-2е изд испр и доп.М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020-60с. Петрова В.И, Стульник Т.Д Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми 4-7 лет..-2е изд испр и доп.М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020-94с. Абраиова Л.В., Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая грппа5-6лет.. -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-128с.
Познавательн ое развитие	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 80 с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 96 с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 64 с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 64 с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 48 с. Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-48с. Соломенникова О.С Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016-96с. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4. -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-64с.

	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5. -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-72с. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.. М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015-80с. Соломенникова О.С Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.. -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016-112с. Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:5-6 лет.-2е изд. испр.и доп.-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-88с. Соломенникова О.С Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015-96с. Помораева И.А, Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий 4-5 лет..- 2еизд. испр.и доп.-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-72с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176 с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 112 с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 96 с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 112 с. Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 64 с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 64 с. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 78 с. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 208 с. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 208 с. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 60с. Н.П. Битюцкая Проекты в дошкольной образовательной организации: технология и содержание проектной деятельностиавт.-сост..- Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.-207с. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80с. под ред Вераксы Н.Е, Галимова О.Р Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми4-7лет..-2е изд испр и доп.М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2021-88с. Помораева И.А., Позина В.АФормирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-48с.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.- 124 с.

	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 112 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 128 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 80 с. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 128 с. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.; ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Модули Программы ДОУ) Кирилловой Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368 с., ил. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова ; под ред. Р.А. Ереминой. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. – 146 с. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников /Сост.Т.В. Лисина, Г.В.Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с. Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми2-7 лет– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с. Утренняя гимнастика в детском саду: Конспекты упражнений для работы с детьми2-3летХарченкоТ.Е. -2еизд. испр.и доп.-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-64с. Оздоровительная гимнастика. Конспекты упражнений для детей 3-4лет. Пензулаева Л.И. -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019-40с. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми3-4 лет. Харченко Т.Е.. -2еизд. испр.идоп. .-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-48с.. Э.Я.Степанкова Серия подвижных игр. Для занятий с детьми2-7 лет -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2017-144с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015 -112с. Фёдорова С.Ю.. Примерные планы физкультурных занятий с детьми4-5 лет. Средняя группа -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2017-96с. Фёдорова С.Ю.. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5лет.-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-96с. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Конспекты упражнений для детей4-5лет.. -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019-40с. Федорова С.Ю Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020.-96с.
--	--

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет) Конспекты занятий. МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020 Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет -2изд. испр.идоп. .-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-48с.. Конструирование и художественный труд в детском саду . Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова -3изд. перераб. и дополн.-М.ТЦ Сфера2021 240с.(Образовательные программы ДО) Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 3-4лет. Колдина Д.Н. - 2изд. испр.и доп. .-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2021-64с.. Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми4-5 лет..-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019-112с. Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми4-5 лет..-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-112с. Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет..-М..Мозаика-Синтез,2020.-152с. Комарова Т.С.-Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М..Мозаика-Синтез,2020.-152с. ШвайкоТ.С..Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк.учреждения- МГУманит изд центра ВЛАДИ2003-160с. Конструирование из строительного материала: старшая группа Куцакова Л.В.-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016.-64с. Лепка в детском саду.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.Колдина Д.Н. изд-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021-64с. Колдина Д.Н Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 4-5лет.. - 2изд. испр.идоп. .-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2021-64с.. Комарова Т.С.- Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми4-5 лет. 2изд. испр.и доп.-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020-112с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа -М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2016-80с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144с. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд.,перераб. И дополн..-М.:ТЦ Сфера,2016.-240с. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.

	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с. Г.Н.Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду.Часть1 М-Скрипторий 2008-80с. Г.Н.Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду.Часть2 М-Скрипторий 2008-72с. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-64с. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-80с. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, переработанное. ООО «Невская нота», 2015 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ», 2007. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ», 2007. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ», 2008. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ», 2009. Библиотека программы «Ладушки» И. Каплунова. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио-(2CD) и видео-(DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская НОТА, Санкт-Петербург, 2013 Библиотека программы «Ладушки» И. Каплунова. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская НОТА, Санкт-Петербург, 2013
Игровая деятельность	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Для занятий с детьми 3-4 года М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 134с. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Для занятий с детьми 4-5 года М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Для занятий с детьми 2-3 года М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. Играть ,удивляться узнаватьТеория развития и воспитания детей. Элли Сингер, Дориа де Хаанн : МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020.-312с. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2019-128с. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада Конспекты занятий с детьми1-3 лет-2е изд.,испр. И допо.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-336с.
Региональный компонент	Парящая над морем Атамань поэтический Альманах составитель С Соловьёва ЛПО « Вдохновение» Славянск-на-Кубани 2013. Самое синее в мире Чёрное море автор А.А Маларёва АНО Сборник кубанских писателей для детей составитель Т.И. Хачатурова Краснодар Традиции 2013 Ты ,Кубань, ты наша Родина автор Т.П.Хлопова г.

	Краснодар 2004
Психолого-педагогическое сопровождение	Н.Ю Куражева «Цвети-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Санкт-Петербург-Москва 2016г. Н.Ю Куражева «Цвети-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Санкт-Петербург-Москва 2016г. Н.Ю Куражева «Цвети-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Санкт-Петербург-Москва 2016г. Н.Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. издательство «Речь», СПб 2016г. Н.Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. издательство «Речь», СПб 2016г. Н.Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. издательство «Речь», СПб 2016г. Роньжина А.С. Пособие «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» .-М-Книголюб.2003 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова.,О.П.Гаврилушина.,С.Ю.Кандратьева,И.Н.Лебедеап.,Е.А.Логинаова.,Л.В.Лопатина.,Н.А.Ноткина.,Т.С.Овчинникова,Н.Н.Яковлева.-СПб ПДК проф Л.В.Боряевой,2010-415с.

3.5.Кадровое обеспечение реализации Программы

Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

Э.М. Дорофеевой 2020год - Издание 6-е (инновационное), испр.и доп.- М.Мозаика-Синтез, 2020г. (стр. 59-62) авторами указано на то, что дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Требования к кадровым условиям реализации основной и вариативной части ООП включают в себя вопросы:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иным; работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

МКДОУ ЛС КВ№15 укомплектован кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием.

На 01.08.2021 г. в дошкольном учреждении работают 16 педагога. Из них: заведующий - 1старший воспитатель - 1 воспитателей - 10 инструктор по физкультуре - 1 музыкальный руководитель - 1 педагог-психолог - 1 учитель - логопед – 2 учитель-дефектолог-1

Уровень образования педагогов:

Всего педагогов	Высшее	СПС	Курсовая подготовка
16	25%	75%	100%

Квалификационный уровень:

Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
16	18,75%	0%	81,25%	0%

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС КВ №15

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ДС КВ № 15 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. (программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»), программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, парциальной программой «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Автор: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.. программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цвети-семицветик» автор Н.Ю Куражева, Пособие «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» автор Роньжина А.С. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», /дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Ведущие цели Программы

- дошкольное образовательное учреждение реализует следующие цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

и решает следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструирование из различного материала, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствии давления предметного обучения.

Описание групп и время работы

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст 1,6-3 года; младший 3-4 лет, средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет, от 6 лет до 7 лет.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием детей: вторая группа раннего возраста 1,6-3 лет, младшая для детей 3-4 лет, средняя для детей 4-5 лет, группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 7 лет. Дети посещают группы в соответствии с возрастом. В ДОУ имеются две комбинированные группы для детей с ОНР и ФФН с 10,5 часовым пребыванием и одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 13 часовым пребыванием.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Групповые и индивидуальные формы работы, применение традиционных и нетрадиционных форм:

- родительские собрания
- стендовая информация
- консультации
- буклеты
- совместные с детьми и педагогами праздники
- мастер-класс, день открытых дверей
- конкурсы семейных талантов: рисунки, поделки, выставки
- проектная деятельность родителей, детей и педагогов
- активное включение их в реализацию образовательной программы
- анкетирование