

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ ДСКВ № 15
_____/Н.А. Волкодав/
приказ № 109
от « 30 » августа 2021 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Срок реализации 2 года

адрес: г. Темрюк
ул. Гагарина, 168А
телефон: 8 86148 65419
электронный адрес: detskiy_sad-
15@mail.ru
сайт: <http://dstem15.net/>

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка.	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.4	Климатические особенности	16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	17
1.2.1	Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса	18
1.2.2	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	21
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	
2.2.	Формы, способы, методы и средств реализации Программы.	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы, используемые педагогами ДОУ:	40
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.5	.Взаимодействие ДОУ и социума	42
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.	43
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Режим дня	51
3.2	Планирование организованной образовательной деятельности в группах комбинированной направленности МБДОУ ДС КВ № 15при работе по пятидневной неделе	55
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	56
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы.	57
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	63
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	краткая презентация Программы	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС КВ № 15 в составе старшего воспитателя Котовой Н.А., учителей – логопедов Капуста И.Ю., Фоминой Л.Н., педагога-психолога Кузнецовой О.А.

Деятельность МДОУ направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции нарушений речи, психофизического развития воспитанников в интересах личности, общества, государства. Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и ФФН планируется с учетом результатов психолого-педагогического обследования, позволяющего выявить потенциальные речевые и психологические особенности детей. Адаптированная программа сформирована как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на воспитанников с 5 до 7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДОУ – 10 -часовое пребывание с 07.30 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы МДОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

АООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован 31.12.2012 г., вступил в силу 01.09.2013.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. n 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2021г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26, зарегистрировано в Минюсте 29.05.2013 г. Регистрационный №28564).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.
- Устав МДОУ ДС КВ № 15
- Положение о работе психолога – педагогического консилиума (ППК)

Программа разработана с учетом программ дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников:

Программы, с учетом которых разработана АООП ДО	
обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М Мозаика-синтез 2015г., инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. М. Мозаика- Синтез 2020г «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина /программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»; М Просвещение 2009г.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А./ программа замещает музыкальную деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», / дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6,6-7 лет «Цветик-семицветик под ред Н.Ю. Куражевой программа используется для организации психопрофилактических занятий в старшей группе, подготовительной группе</i>

Адаптированная основная образовательная программа определяет цель, задачи, план реализации, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей фонетико-фонематическим недоразвитием и с общим недоразвитием речи, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (далее - ФГОС ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и с общим недоразвитием речи (далее – ФФН и ОНР) является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, поэтому кроме основной задачи программа ставит проблему комплексного развития у детей компонентов устной речи.

Задачи:

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- формирование, развитие, совершенствование психологической базы речи: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- создание предпосылок для дальнейшего обучения детей;
- совершенствование работы с педагогами по оптимизации процесса развивающего обучения;
- расширение форм взаимодействия с родителями для достижения максимально положительного эффекта становления и развития личности ребенка и вхождения его в социум;
- обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-развивающей и консультативной помощи.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и с общим недоразвитием речи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми с логопедическим заключением ОНР по следующим направлениям:
 - развитие понимания обращенной речи,
 - формирование фонетико-фонематических процессов: правильного произношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова,
 - формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка,
 - формирование и развитие самостоятельных связных высказываний, развитие навыков связной речи,
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми с логопедическим заключением ФФНР по следующим направлениям:
 - формирование правильного произношения и фонематического восприятия;
 - формирование и развитие самостоятельных связных высказываний, развитие навыков связной речи;
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
 - диагностическая оценка результатов помощи детям с ОНР и ФФН и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
 - создание условий, способствующих освоению детьми с ОНРи ФФН основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНРи ФФН по медицинским, социальным, правовым и другим показаниям.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Задачи, сформулированные в программе музыкального воспитания «Ладушки»:

- готовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;
- готовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- учить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред Н.Ю. Куражевой используется для организации психопрофилактических занятий в подготовительной, старшей, средней, разновозрастной группах

- Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.
- Задачи
- 1.Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих отношений.
- 2.Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- 3.Развитие волевой сферы- произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- 4.Развитие логической сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- 5.Развитие интеллектуальной сферы-развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и креативного мышления.
- 6.Формирование позиции мотивации к обучению.
- 7.Развитие познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи реализации АООП на основе методического пособия «Ты, Кубань, ты – наша Родина»:

– введение ребенка в сложный мир человеческих эмоций, предложение помощи в проявлении определенного эмоционального состояния и вербальном объяснении его

значения; формирование социально корректного поведения в кризисных ситуациях дома, в детском саду.

- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Темрюкского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

- формирование необходимого уровня речевых умений и способностей;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи;
- развивать содержательность и связность речи, речевое творчество;
- активизация эмоционально-образной сферы мышления;
- воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию решаются задачи формирования у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам, а также задачи других образовательных областей:

«речевое развитие» - расширение словарного запаса, развитие связной речи;

«социально-коммуникативное развитие» - воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения в природе, привлечение детей к посильному труду на природе;

«художественно-эстетическое развитие» - побуждение к художественно-творческой деятельности;

«физическое развитие» - укрепление здоровья детей посредством обогащенной природной среды в помещении и на участке детского сада.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация.* Освоение ребенком культурных норм, средств и

способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.
- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудники Организации знают об условиях жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края.
- *Индивидуализация дошкольного образования.* Построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования.* Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы,* выбор способов их достижения, выбор

образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

- Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:
- принцип гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- принцип развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности;
- принцип единства воспитательных и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка по научному положению Л.С. Выготского
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип планирования образовательного процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой;
- принцип культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций и приоритетного направления работы в области экологического воспитания;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики);
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принципы, сформулированные в программе «Ладушки» И.И Каплуновой:

- *создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;*
- *целостный подход в решении педагогических задач:*
 - *обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;*
 - *претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;*

- оказание поддержки родителям в организации художественно- творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях;

- принцип последовательности - усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- соотношение музыкального материала с природным, и историко- культурным календарём;
- принцип партнерства – общение с детьми строится на равных, партнерских отношениях;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета – любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

В основу решения задач регионального компонента и технологии ознакомления детей с малой Родиной были положены следующие принципы:

- Энциклопедичность- отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- Уникальность родных мест (изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко- культурных, этнокультурных особенностей развития региона.);
- Единство содержания и методов (структурное построение занятий, экскурсий, праздников, встреч с интересными людьми);
- Принцип интеграции образовательного содержания разных разделов программы при решении воспитательно-образовательных задач;
- Принцип единства с семьёй (обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания).

Принципы, сформулированные в программе «Цвети-семицветик»

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;

развивающий и воспитывающий характер учебного материала.

Учитывая направленность Программы, выделены и **специфические коррекционные принципы:**

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
 - принцип целостности и системности педагогического процесса;
 - принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребёнка;
 - принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ:

- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;

- принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход;
- принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приёмов их компенсации;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Общие характеристики и подходы к организации коррекционной работы:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учётом выраженности отклонений в развитии;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных,

независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети старших и подготовительных групп, родители (законные представители), педагоги.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

заведующий ДОУ - 1

старший воспитатель – 1

воспитатели – 4

младшие воспитатели - 2

учителя-логопеды – 2

педагог-психолог – 1

инструктор по ФК – 1

музыкальный руководитель – 1

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих. Для работы с детьми с ОНР и ФФН предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию: учителя-логопеды, педагог-психолог.

Возрастные особенности развития детей представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издательство М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.)от 5 до 6 лет стр. 237-239, от 6 до 7 лет стр. 284-286. В МБДОУ ДС КВ № 15 старшую и подготовительную группы комбинированной направленности составляют дети с нарушением речи (ОНР, ФФН).Понятие (ОНР) включает в себя имеющие отклонения у детей в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении понимания обращенной речи, произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпо-ритмической и мелодико-интонационной сторон речи.

Характеристика детей с ОНР II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и

употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий

(машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Характерной особенностью детей с IV уровнем недоразвития речи является наличие остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости при необходимости усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Отмечаются трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизереказалиЧерепашковнннзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал коластула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумяпальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).

Недоразвитие связной речи выявляется в затруднении при передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при

фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.1.4.Климатические особенности

Краснодарский край – это особый климатический регион России: со своей растительностью, животным миром, природным разнообразием, неповторимыми климатическими особенностями. Живя рядом с уникальными природными объектами, мы часто не интересуемся ими. Нам кажется, что только где-то далеко существует нечто ценное, интересное, достойное изучения. Дошкольный период является наиболее благоприятным для погружения ребенка в ближайшее окружение с целью интегрированного усвоения местных природных и климатических особенностей, изучения конкретных природных объектов, географических и регионально-культурных особенностей своей социальной среды, внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование на состояние окружающей среды.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится г.Темрюк : время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при разработке режима пребывания воспитанников в учреждении и составлении перспективно-тематического годового плана работы учреждения.

На занятиях по познавательному развитию, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Режим дня дошкольника, представленный в Программе, смоделирован с учетом климатических особенностей края. В тёплый период времени рекомендуется организация приема детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе.

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Вместе с тем, в образовательном процессе учреждения используется краеведческий материал.

Реализацию содержания программы рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм , чтению детской художественной литературы, включая произведения детских писателей и поэтов Краснодарского края, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание уделить организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результаты речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей.

1.2.1 Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса

Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР определяются задачами коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса для детей с ФФН определяются задачами коррекционного обучения:

- развитие внимания, памяти, мышления детей
- развитие фонематического восприятия и произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

На этапах освоения программы выделяются конкретные целевые ориентиры:

Дети со вторым уровнем ОНР (старшая и подготовительная к школе группа) должны научиться:	Дети с третьим уровнем ОНР (старшая и подготовительная к школе группа) должны научиться:	Дети с четвертым уровнем ОНР (подготовительная к школе группа) должны научиться:	Дети с ФФН (старшая и подготовительная к школе группа) должны научиться:
Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;	Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. Фонетически	Свободно составлять рассказы и пересказы. Владеть навыками творческого рассказывания. Адекватно	Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах

Узнавать по словесному описанию знакомые предметы; Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных	правильно оформлять звуковую сторону речи. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ. Владеть элементарными навыками пересказа. Владеть навыками диалогической и монологической речи. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно. Использовать в	употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д. Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги. Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов. Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал. Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Формировать предпосылки к школьному обучению -фонематическое восприятие -первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза -графомоторные навыки -элементарные навыки письма и чтения (печатание букв, слогов, слов и коротких предложений)	речи. Четко дифференцировать все изученные звуки. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Различать понятия «звук», «слог», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук» на практическом уровне. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Производить элементарный звуковой анализ и синтез. Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их. Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного
---	---	--	--

конструкций; общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, дай куклу» и проч.).	спонтанном общении слова различных лексик - - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.		слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.
---	--	--	--

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры парциальной программы «Ладушки» И.И. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой.

в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение карандаша и пр. и умеет пользоваться им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
 - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- на этапе завершения дошкольного образования:*
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, способен сопереживать.

Планируемые результаты при решении задач программы «Цвети-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред Н.Ю. Куражевой

- 1.Естественного психологическое развитие детей в соответствии с возрастом.
- 2.Сформированность эмоциональной сферы.
- 3.Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- 4.Развитие волевой сферы- произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- 5.Развитие логической сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6. Развитие интеллектуальной сферы-развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и креативного мышления.

Формирование позиции мотивации к обучению.

Региональный компонент:

-ребёнок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улиц, на которой живет и находится детский сад;

- ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

-ребёнок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой Краснодарского края;

- ребёнок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;

- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей;

1.2.2 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития»

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребёнка, в том числе ребёнка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
-оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач. Оно направлено на разностороннее развитие детей учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.2.6 ФГОС ДО):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы определяется в соответствии с программой «От рождения до школы». / под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А., Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,От рождения до школы». / под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая основную направленность и специфику работы в комбинированной группе для детей с ОНР и ФФНР, а также имея в виду принципа интеграции

образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание программы	
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; - формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности; - развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - воспитание культурно-гигиенических навыков. - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.	
Коррекционная направленность	
- обогащение чувственной основы игры, посредством слияния словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни с опорой на речь; - развитие сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной игры, игры-драматизации, музыкально-дидактической игры; - обучение формам общения вербального и невербального характера; - в общении со взрослым и сверстником развивать выразительные движения, жесты, мимику, учить улавливать изменение настроения партнера по общению.	

Содержание психолого-педагогической работы			
		Старшая группа	Подготовительная группа
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.			
с. 51-64	с240-245	с. 52-65	с286-291

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,
Региональный компонент**

Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубанского народа, стремление сохранять национальные ценности.

Знакомство с достопримечательностями родного города, края (люди труда, музеи, памятники, природные богатства, промышленность и др.), с символикой Темрюкского района и Краснодарского края.

Знакомство с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.). При этом важно побуждать детей использовать полученные знания в интересных для них занятиях, сюжетно-ролевых играх, народных играх и забавах и т.п.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание программы
- формирование элементарных математических представлений, первичных простейших обобщений; - ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; - ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений.
Коррекционная направленность
- формирование сенсорных эталонов, развитие умений соотносить эти эталоны с реальными объектами окружающей действительности; - обучение вербальному общению, упражнение в оформлении связных речевых высказываний в процессе ознакомления с окружающей действительностью, элементарными математическими представлениями, с миром природы, в рамках

взаимодействия в социуме и проведения познавательной поисково-исследовательской деятельности.
- формирование графомоторных навыков.

Содержание психолого-педагогической работы			
		Старшая группа	Подготовительная группа
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой., М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.			
с. 70-90	с245-253	с. 72-92	291-301

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Региональный компонент

Цель: приобщение детей к истории Краснодарского края. Формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Взрослые создают широкие возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле и т.п. При этом используются привлекательные для детей формы деятельности, такие как наблюдение за природными явлениями, жизнью растений и животных; проставление гербариев; экспериментирование с различными веществами (песком, водой, крупами, тестом), приборами и материалами (лупой, весами, магнитом - и т.п.); исследование различных механизмов (часов, заводных игрушек и пр.), Детям рассказывают о природных (море, река, горы, степь) и климатических (теплая зима с небольшим количеством снега, ветреная погода, жаркое лето, урожайная теплая осень и т.д.) особенностях местности и о зависимости растительного и животного мира на Кубани от этих особенностей. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры - подвести его к осознанию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Содержание работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию любви к малой Родине, родному краю – Кубани

	5-6 лет	6-7 лет
Малая Родина	-знакомить с достопримечательностями города Темрюка: провести беседу «Улицы, где ты живешь», рисование любимого места своего города (улицы), познакомить с изображением герба Темрюкского района; -начать знакомство с краем: рассмотреть карту края, флаг и герб, познакомить с краевым центром - городом Краснодаром (история названия,	-закрепление знаний о городе Темрюке, его достопримечательностях: провести беседу «Город, в котором ты живешь», беседу «Что вы делаете, чтобы Ваша улица была красивее, с/р игра «Экскурсия по городу Темрюку»; -продолжать расширять знания о Краснодарском крае: природа края (степи, горы, моря) беседа «Равнины и горы», дать элементарные сведения о климате

	рассматривание иллюстраций)	(в сравнении), о природных ископаемых -продолжать знакомить с городами Краснодарского края - рассматривание карты Краснодарского края, иллюстрации
Растительный мир	-расширять знания о растительном мире Кубани: - познакомить с деревьями (ива, дуб, липа, акация, клен, ясень), с кустарниками (калина, облепиха, сирень, боярышник), растительным миром поля и луга, с растительным миром степей (ковыль, полынь), с растительным миром гор (бук, сосна, пихта), с растительностью водоемов (кувшинки, водяные лилии, водяной орех), -продолжать знакомить детей с лекарственными растениями Кубани (шиповник, лопух, спорыш, мать-и-мачеха, зверобой, тысячелистник и др. -познакомить с декоративными растениями	- знакомство с Красной книгой Кубани,
Животный мир	- знакомить с домашними животными: кролики, нутрии. Забота человека, создание необходимых условий для жизни. -расширять знания о волке, лисе (повадки, воспитание детенышей, условия проживания) -познакомить с дикими животными гор: шакал, кабан, кавказский олень. -познакомить с животными степей: крот, суслик. -расширять представления о знакомых кубанских птицах. - познакомить с певчими птицами: соловей, щегол, иволга, дрозд, ласточка, жаворонок, зяблик, трясогузка; с птицами водоемов Кубани (водоплавающие и береговые), с птицами гор	-беседа «Мой край, заповедные места».-продолжать знакомить с животным миром степей (хомяк, суслик, землеройка) -расширять представления о животном мире гор: кавказский олень, лесной хорь - закреплять знания о знакомых птицах. - познакомить с хищными птицами края: соколы, совы, филины, сычи. -с птицами черноморского побережья: чайки, альбатросы. -с птицами лесов: фазаны, тетерева, куропатки. -беседа «Природа и человек»
Реки, моря	знакомство с рекой Кубань (протяженность ее значение), с ее горными притоками	- продолжать знакомить с рекой Кубань, Краснодарским водохранилищем; - рассказ о Черном и Азовском морях (географическое расположение, особенности)
Труд взрослых	- знакомство с профессиями,	-беседа «Моя семья - моя

	беседа «Какие профессии нас окружают каждый день», -знакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей, процессом выращивания хлеба -знакомство с трудом строителей, работающих на городском транспорте (водитель автобуса, контролер) и др.	родословная» - продолжать знакомить детей с трудом хлеборобов, рассказывать о сельскохозяйственных машинах - рассказать о труде рабочих завода (об отдельно взятой профессии) -познакомить с работой библиотекаря -рассказать о пчеловодстве (пасека) -рассказать о краснодарском винограде в сравнении с другими регионами, где его выращивают. -провести выставку картин тружеников разных профессий. Рассказать об интересных случаях практики людей различных профессий беседа «Труд людей вокруг нас» (какую продукцию выпускают предприятия города) -рассказать о промышленности Кубани
О героях, жителях города	-рассказ о жителях города, участниках ВОВ -беседа «Что такое памятник?» -слушание песен и маршей военных лет - беседа «Фотографии военных лет»	- познакомить детей с боевой славой нашего города -встреча с ветеранами, рассказ о медалях и орденах
История, быт, традиции	- продолжать знакомство с предметами быта и посудой: горшки, чугуны, прихватки, рушник; -знакомство с историей одежды кубанских казаков; - оформление кубанского уголка для игр детей в кубанском стиле с элементами народно-прикладного искусства;	-знакомство с историей жилища Кубани (в сравнении с современным); -рассказ об истории ремесел; -рассматривание кубанских росписей, вышивок, расписывание рушника

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание программы
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - воспитание интереса и любви к чтению; - - развитие литературной речи; - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Коррекционная направленность
- учет первичного и вторичного дефекта, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала; - коммуникативная направленность речевой деятельности: умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность построения структуры предложения, связность устного высказывания; - включение упражнений и игр, способствующих развитию слухового внимания, предметно-практических занятий по развитию речи и зрительного восприятия, по обучению анализу предметов и функциональным действиям с ними; - обучение составлению предложений по картинкам, по опорным словам, а также по имеющимся у детей представлениям; - корректировать недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленные особенностями речевого дефекта.

Содержание психолого-педагогической работы				
	Старшая группа		Подготовительная группа	
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой., М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.				
Развитие речи: • развивающая речевая среда • формирование словаря • грамматический строй речи • связная речь • приобщение к художественной литературе	с.96-100	C253258	с.97-101	301-306
Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. авт. Состсб Г.В. Чиркина.- М:Просвещение 2009г.				

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.Речевое развитие

Цель: развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края

Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в городе Темрюке и Темрюкском районе. Для этого используются различные формы работы с дошкольниками - специально организованные занятия, которые входят в цикл «Ознакомление с окружающим», совместная работа с детьми и самостоятельная работа детей с специально подобранным материалом (Альбом о Темрюке, презентации о Краснодарском крае, фото и репродукции буклетов).

Используются разнообразные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные).

Наряду с произведениями детской, народной и классической литературы дети знакомятся с произведениями кубанских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни, быте, культурных традициях Кубанского казачества.

Примерный список литературы:

1. Сборник кубанских писателей и поэтов составитель Т.И.Хачатурова;- Краснодар: Традиция, 2013г в сборник входят произведения детских кубанских писателей и поэтов.: В.П.Бардадым, В.Д.Нестеренко, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова, В.П.Неподоба, И.Ф.Варавва, К.А.Обойщиков, В.Б.Бакалдин, С.Н.Хохлов В.С.Подкопаев, Т.Д.Голуб.

2. Самое синее в мире Чёрное море моё составитель А.А.Маларёв. В книге читателям понятным языком раскрыты интересные факты о живой природе обитателей чёрного моря

3. Поэтический альманах ЛПО «Вдохновение» под общей редакцией С.Соловьёвой Славянск-на- Кубани 2013г. Парящая над морем Атамань в сборнике представлены стихотворения нескольких поэтов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание программы
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; - воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; - удовлетворение потребности детей в самовыражении; - развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; - приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства; - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; - совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании

коллективных работ.				
- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; - воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; - подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений; - приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - развитие коммуникативных способностей (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). - знакомство детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.				
Коррекционная направленность				
<i>Художественная деятельность:</i> - учить формообразующим движениям, тренировать в раскрашивании, штриховке изображений, построении композиции сюжетного рисунка с помощью фланелеграфа и вырезанных по контуру изображений, - учить анализировать опико-пространственные и графические признаки предметов, развивать опико-пространственные ориентировки.				
<i>Музыкальная деятельность:</i> - знакомить с характером музыки, учить соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, плавностью и др.; - учить координировать речь с движением и соблюдать темпо-ритмические особенности передачи характера музыки; - развивать зрительно-двигательную ориентировку в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров.				
Содержание психолого-педагогической работы				
	Старшая группа		Подготовительная группа	
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой., М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.				
Приобщение к искусству	с. 106- 118	с.258-264	с.107-121	с.306-311
Изобразительная деятельность				

Методические пособия Колдиной Д.Н. Аппликация. Лепка. Рисование используются фронтально, дополняют образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Музыкальная деятельность» полностью заменен на парциальную программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, основная цель которой музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Издание второе, дополненное и переработанное.
Издательство «Невская нота»*

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,
Региональный компонент**

Цель: формирование практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Для воспитания у ребенка эстетического отношения к миру педагоги обогащают, сенсорный опыт ребенка, акцентируя его внимание на эстетической стороне окружающей жизни. Этому способствует средства народной педагогики, в частности предметы народных декоративно-прикладных промыслов и народные дидактические игрушки, в том числе, созданные на территории Кубанского края. Важную роль в художественно - эстетическом развитии ребенка играет региональное искусство Кубани: оно реалистично, основано на местных особенностях и культурных традициях. Детей знакомят с вышивкой, плетением из лозы и талаша, изделиями из соломы кубанский казачьих мастеров; ткачеством, керамикой; творчеством современных художников - живописцев края.

Музыкальная деятельность

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кубани

-для детей 5-7лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети.

В программу добавляется репертуар:

Пение и слушание кубанских песен.

Методические пособия Колдиной Д.Н **Аппликация. Лепка. Рисование** используются фронтально, дополняют образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание программы
- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; - повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; - обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту
Коррекционная направленность
- формирование и совершенствование жизненно необходимых естественных двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным

действиям;

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития координации, точности и скорости движений; выносливости, ориентировки в пространстве, равновесия и др.;
- развитие речевых возможностей детей в двигательной активности;
- преодоление недостатков, возникающих при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства, снятие мышечного и эмоционального напряжения и др.);
- применение дифференцированного подхода с учетом медицинских противопоказаний к отдельным видам физических упражнений для различных групп детей.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет проводится на открытом воздухе при соответствующих погодных условиях. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

№	Виды двигательной активности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
2	Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20-25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
3	Подвижные игры (включая народные) и физические упражнения на прогулке (ежедневно по 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	ежедневно 25 минут	ежедневно 30 минут
4	Гимнастика после дневного сна и закаливание	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
5	Дыхательная гимнастика	ежедневно	ежедневно
6	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	ежедневно
7	Профилактика плоскостопия	ежедневно	ежедневно
8	Формирование культурно-гигиенических навыков	ежедневно	ежедневно
9	Физминутки + упражнения для пальцев рук	на статических занятиях 1-3 минуты	на статических занятиях 1-3 минуты
10	Индивидуальная работа на прогулке по развитию движений	ежедневно	ежедневно
11	Самостоятельная двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями	ежедневно	ежедневно
12	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
13	Физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год
14	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	ежедневно	ежедневно
15	Беседы: о здоровом образе жизни	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Содержание психолого-педагогической работы		
	Старшая группа	Подготовительная

			группа
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой., М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	с. 133-136	с.270-275	с.133-137 с.318-323

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,
Региональный компонент**

Цель: развитие эмоциональной свободы, физическую выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

В процессе двигательной деятельности детей используются кубанские подвижные игры: «Каравай», «Горелки», «Мешочек», «Бояре», «Выбивной», «Самовар», «Латочки» («Пятнашки»), «Жмурки», «Платочек «Жу-жу», «Панас», «Казак-разбойники», «Чилика», «Красные и белые», «Кауны», «Третий - лишний», «Клёк», «Летучий мяч» («Собачки»), «Гуси- гуси», «Красные чернила, белое перо», «Фанты», «Красочки».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)

Направления развития	Формы реализации Программы:
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность

	взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Речевое развитие	чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение сказок, загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.
Физическое развитие	игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игравоспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опытаносят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерскаяпредоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельностьносит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
------------------------------	--------------------------------------

Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-демонстрационные и раздаточные -визуальные -естественные и искусственные -реальные и виртуальные -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); игровой (игрушки, игры и другое); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,
---	---

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня

Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры быта Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини- центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Формы физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	гибкий режим; совместная деятельность взрослого и ребенка; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

Система двигательной активности, система психологической помощи	- утренняя гигиеническая гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки во время совместной деятельности; - бодрящая гимнастика после дневного сна; - упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; - дыхательная гимнастика; - гимнастика для глаз; - профилактика плоскостопия; - физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; - дни здоровья; - спортивно-ритмическая гимнастика; - игры, хороводы, игровые упражнения; - оценка эмоционального состояния детей с
Система закаливания	- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание; - мытье рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания	-организация второго завтрака (соки, фрукты); -введение овощей и фруктов в обед и полдник; -строгое выполнение натуральных норм питания; -замена продуктов для детей-аллергиков; -питьевой режим; -С-витаминизация третьих блюд; -гигиена приема пищи; -индивидуальный подход к детям во время приема пищи; -правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	-диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика физической подготовленности; -диагностика развития ребенка; -обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; -обследование учителем-логопедом

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать .

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы, используемые педагогами ДОУ:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- поощряют самостоятельность детей;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживают стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- поощряют желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивают все его рассуждения, проявляют уважение к его интеллектуальному труду;
- соблюдают условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Методы и формы работы при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;*
- *поисково-исследовательская деятельность;*
- *метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.*

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации
- разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Наиболее эффективными являются следующие формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность);
- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи);
- **подготовка детей** к участию в викторине, утреннику и т.п.;
- совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок;
- **сотрудничество в создании дидактического комплекса** и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);
- **выставки** семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;
- **-педагогические беседы** обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;
- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;
- **мастер-класс** -овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.

2.5. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ ООШ № 15	посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану РМО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Для полноценного осуществления задач воспитания проводится соответствующее комплектование групп дошкольников.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ППк) в ДО

1. Учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом ДОУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности на предмет выявления отклонений в речевом и познавательном развитии. Проведение обследования проходит с согласия родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка.
2. Результаты обследования выносятся на заседание ППк ДОУ. После обсуждения утверждаются списки детей, направляемых (по согласию с родителями) на ПМПк для определения дальнейшего маршрута воспитания и обучения ребёнка.
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу комбинированной направленности является заключение ПМПк и заявление родителя (законного представителя).

В группах и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (ОНР и ФФНР) коррекционная работа строится в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

В группах комбинированной направленности дошкольного учреждения коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 15 для детей с нарушениями речи. В группах комбинированной направленности в соответствии с ООП ДО образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, занятия по коррекции речи учитель-логопед. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются работой по развитию речи, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В группах комбинированной направленности для детей с одинаковым диагнозом и уровнем развития составлена общая адаптированная образовательная программа. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по ООП ДО.

Алгоритм логопедического сопровождения коррекции и развития ребенка

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в несколько этапов:

1.	первые три недели сентября	логопедическая диагностика	• изучение анкетных данных ребенка (заключений ПМПк, сопроводительных документов), углубленные беседы с родителями для изучения истории его раннего общего и речевого развития, социальных условий развития, наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности, выявление уровня знаний, умений, навыков и степени выраженности дефекта при выполнении специальных диагностических заданий; • развернутый анализ результатов диагностики и заполнение индивидуальной речевой карты; • проектирование индивидуальных коррекционных маршрутов работы с детьми с учетом выявленных особых образовательных потребностей
----	----------------------------	----------------------------	---

			детей. составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на текущий учебный год;
2.	сентябрь – май	коррекционно-логопедическая работа с детьми	- проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми; - рекомендации консультаций невролога и психиатра (при необходимости).
3.	май	диагностика речевого развития детей за II полугодие и учебный год	анализ динамики развития детей и эффективности коррекционно-образовательной работы за прошедший год.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- требований СанПиН;
- характера и степени выраженности речевого нарушения;
- возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Продолжительность индивидуальных занятий с детьми 15 минут, не менее трех раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта).

На индивидуальные занятия выбирается и применяется комплекс артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и умением автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Для **фронтальных занятий** по подгруппам объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 8 до 12 человек, периодичность занятий - 3 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в первую половину дня. Основная цель фронтальных занятий – развитие понимания обращенной речи, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, формирование произносительной стороны речи, подготовка к обучению грамоте, воспитание навыков коллективной работы.

На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников, таким образом, вступая в полноценное вербальное общение.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом.

Тема, цель, содержание, методическое содержание занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат комплексно - тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе, региональным фактором.

Одно из важных условий реализации комплексно - тематического принципа - концентрическое изучение темы, обеспечивающие качественно новый образовательный виток познавательной деятельности детей разного возраста - формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Тематический принцип реализуется в возможности самостоятельного определения учителем – логопедом данной группы последовательности усвоения обозначенных тем, повторением ранее пройденных тем и, при необходимости, сочетанием двух тем в течение одной недели при календарно – тематическом планировании работы на учебный год.

Педагоги в течение учебного года гибко варьируют темы и включают в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников, родителей), содержание регионального компонента включается во все темы.

Лексические темы для детей 5-6 лет

месяц	неделя	дата	Лексическая тема
сентябрь	1.	01.09-10.09.2021	Сказки
	2.	13-17.09.	Игрушки
	3.	20.09.-24.09.	Детский сад
	4.	27.09.-01.10.	Мой город. Мой край.
октябрь	5.	04.10.-08.10.	Осень. Деревья
	6.	11.10.-15.10.	Сад. Фрукты.
	7.	18.10.-22.10.	Огород. Овощи
	8.	25.10.-29.10.	Лес. Ягоды. Грибы
ноябрь	9.	01.11.-05.11.	Моя Родина-Россия.
	10.	08.11-12.11.	Наше тело
	11.	15.11.-19.11.	Одежда. Обувь головные уборы.
	12.	22.11-26.11	Моя семья.
	13.	29.11.-03.12.	Домашние птицы и животные.
декабрь	14.	06.12.-10.12.	Зима.
	15.	13.12-17.12	Зимние забавы.
	16.	20.12.-24.12.	Зимующие птицы.
	17.	27.12.-30.12.	Новый год
январь	18.	10.01-14.01	Животные наших лесов
	19.	17.01-21.01.	Животные холодных стран
	20.	24.01.-28.01.	Животные жарких стран
февраль	21.	31.01-04.02.	Дом.
	22.	07.02.-11.02.	Посуда
	23.	14.02.-18.02.	День защитника Отечества.
	24.	21.02-25.02	

март	25.	28.02-.04.03.	Мамин праздник.
	26.	09.03.-11.03.	Весна
	27.	14.03.-18.03.	Перелетные птицы
	28.	21.03.-25.03.	Профессии
апрель	29.	28.03.-01.04.	Хлеб. Сельхозработы
	30.	04.04.-08.04.	Продукты питания
	31.	11.04.-15.04.	Космос
	32.	18.04.-22.04.	Транспорт
	33.	25.04.-29.04.	Водный мир. Рыбы.
Май	34.	04.05.-06.05.	Неделя славы
	35.	11.05-13.5	
	36.	16.05.-20.05.	Насекомые
	37.	23.05-27.05	Лето.

Лексические темы для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Период	Лексическая тема
сентябрь	1	1 – 17 сентября	Логопедическое обследование детей.
	2		
	3		
	4	20 – 24 Сентября	Наш город. Наша улица. Адрес.
	5	27 сентября – 1 октября	Фрукты и овощи.
октябрь	6	4 – 8 октября	Грибы и ягоды. Домашние заготовки.
	7	11 – 15 октября	Деревья хвойные и лиственные, их части.
	8	18 – 22 октября	Лес осенью.
	9	25 - 29 октября	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
ноябрь	10	1 – 3 ноября	Наша страна Россия. День народного единства.
	11	8 – 12 ноября	Перелетные и водоплавающие птицы.
	12	15 – 19 ноября	Домашние животные и птицы, их детеныши.
	13	22 – 26 ноября	День матери
декабрь	14	29 ноября – 3 декабря	Наше тело. Части тела. Гигиена.
	15	6 – 10 декабря	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	16	13 – 17 декабря	Зима. Признаки зимы.
	17	20 – 24 декабря	Зимние месяцы. Зимние виды спорта.

	18	27 – 31 декабря	Новый год.
январь	19	10 – 14 января	Рождественская неделя. Зимние забавы.
	20	17 – 21 января	Зимующие птицы. Помощь людям.
	21	24 – 28 января	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД.
февраль	22	31 января – 4 февраля	Дом. Квартира. Части квартиры, дома. Пожарная безопасность.
	23	7 – 11 февраля	Мебель. Части предметов мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	24	4 – 18 февраля	Бытовая техника и электроприборы. Правила пользования и безопасности.
	25	21 – 25 февраля	День защитника отечества.
март	26	28 февраля – 4 марта	Мамин день. Профессии наших мам
	27	9 – 11 марта	Я и моя семья!.
	28	14 – 18 марта	Весна. Приметы весны. Периоды весны. Весенние месяцы. Возвращение птиц.
	29	21 – 25 марта	Труд людей весной.
	30	28 марта – 1 апреля	Инструменты. Действия, выполняемые с инструментами.
апрель	31	4 – 8 апреля	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	32	11 – 15 апреля	Космос. День космонавтики. Первый космонавт.
	33	18 – 22 апреля	Животные жарких стран.
	34	25 – 29 апреля	Животные Арктики и Антарктики.
май	35	4 – 6 мая	День Победы!
	36	11 – 27 мая	Логопедическое обследование детей.
	37		
	38		

Преодоление общего недоразвития речи у детей в группах комбинированной направленности строится при создании личностно-ориентированного **взаимодействия всех специалистов** ДОУ на интегративной основе, при соблюдении единства требований, предъявляемых к детям при решении задач коррекционного обучения.

Взаимодействие педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития и организацию коррекционно-образовательного пространства ДОУ. В связи с этим коррекционная работа осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и во время проведения режимных моментов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя:

Задачи логопеда:	Задачи воспитателей:
Обследование, выявление детей с нарушениями речи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей. Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами. Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды. Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.	Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка: закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час) проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах. систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью. обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Основными направлениями коррекционной работы воспитателя являются:

- **артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) и пальчиковая гимнастика выполняется в течении дня 3-5 раз;
- **корригирующая гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна;
- **вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда**, закрепляющие (ежедневно 30 минут).

Содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Отличительной особенностью ООД воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия;

- коррекционная работа вне занятий во время режимных моментов по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования.

Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), решаемые воспитателем в рамках физического воспитания.

Физическое воспитание детей с речевой патологией строится с учетом характерных особенностей детей с данным диагнозом.

Образовательная деятельность по физической культуре планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и направлена на решение следующих ***специальных задач:***

- развитие физиологического и речевого дыхания;
- развитие физиологического и речевого и слуха;
- развитие фонетических процессов
- развитие выразительных движений
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие общей и мелкой моторики
- развитие коммуникативных функций

Реализация поставленных задач происходит с помощью общеразвивающих упражнений с предметами – с обручами, гимнастической палкой, султанчиками, кольцами и др. Для развития мелкой моторики используются упражнения с мячами, брусками, палочками, пальчиковые игры, игры - потешки, короткие стихотворные произведения

Дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушение письменной речи. С целью формирования у детей пространственных представлений используются соответствующие инструкции, в физкультурную деятельность включаются игры на ориентировку в пространстве.

Для решения этой задачи организуются совместные двигательные действия детей. Это коллективное выполнение построек, подвижные игры, участие в спортивных праздниках и досугах.

Основные задачи организации коррекционной работы, реализуемые музыкальным руководителем:

- развитие слухового восприятия, внимания, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие просодических компонентов речи: темпа, ритмико-мелодической стороны, интонации;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение словаря в соответствии с лексическими темами;
- развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- использование музыкотерапии;
- развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных персонажей в

разных игровых ситуациях;

- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- развитие творческих способностей, самостоятельности.
- использование элементов логоритмики.

Описание коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога в ДОУ

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога- психолога осуществляется при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности.

Результаты диагностики показывают, что дети с общим недоразвитием речи наиболее часто употребляют так называемые обиходные слова и выражения. Эмоциональная лексика используется ими выборочно и фрагментарно. В связи с этим возникла необходимость введения в логопедическую работу системы методических приемов, направленных на формирование эмоционального пласта лексики у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приемы работы с разнообразными заданиями включаются в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Используются следующие **формы работы:**

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и ее эмоциональные стороны, психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приемы по активизации психические процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Основными направлениями коррекционно-образовательной работы психолога в ДОУ являются:

- активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников,
- реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных коррекционных программ;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.
- взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями, как условие создания единого образовательного пространства.

Работа с воспитанниками по психокоррекции в ДОУ проводится в следующих сферах:

-эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;

-коммуникативная: нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье;

-познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Для создания единого образовательного пространства для воспитанников психологом проводится работа по взаимодействию с педагогами ДОУ и родителями.

Работа с родителями направлена на повышение их ответственности за психоэмоциональное благополучие детей; на расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений. С этой целью с родителями проводятся индивидуальные консультации, тематические родительские собрания, разрабатываются полезные и актуальные рекомендации, содержательные буклеты.

Работа с воспитателями направлена на формирование у педагогов ДОУ позиции отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; обучение педагогов оказывать помощь детям группы риска, эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников. С этой целью проводятся тематические консультации с педагогами, посещение занятий, консультации по запросам.

В логопедической группе необходимым условием эффективного воздействия на речь ребенка с ОВЗ является привлечение родителей учителем - логопедом и педагогом-психологом к коррекционно-развивающей работе через **систему психолого-педагогических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, помогают родителям организовать совместную игровую деятельность с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей специалисты освещают на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5). В работе детского сада выделяется два периода:

1 период: характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами действия	1 сентября - 31 мая
2 период: характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей В группах компенсирующей или комбинированной направленности в период с 1 по 30 июня проводятся индивидуальные коррекционные занятия	1 июня - 31 августа
Для групп комбинированной направленности выделяется 3 период – диагностический, в который проводится углубленная психологическая и логопедическая диагностика специалистами ДОУ	1-3 недели сентября 2-4 недели мая

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и социальным заказом родителей. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

В режим дня включены утренний и вечерний круг. Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). *Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д. *Вечерний круг* проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Воспитатели самостоятельно решают в какое время проводится утренний и вечерний круг, в режиме отдельно не выделено время проведения.

Первый период года
РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.20	7.30 -8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.55 -9.00
НОД	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00 - 9.30 9.40 -10. 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, наблюдения	9.55 -12.25	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45 -13.15
Дневной сон	13.10-15.00	13.15- 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	15.00 - 15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
НОД , игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы.	15.40 – 16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-17.30	16.30 - 17.30

Второй период года
РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 -8.25	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.25 -8.35	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке и занятиям, выход на прогулку	8.55 -9.00	8.50 – 9.00
Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная деятельность	9.00 – 10.15	9.00 - 9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.15-12.30	9.30-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, игры	15.10 - 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50	15.30 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50 -17.30	15.50 – 17.30

3.2 Планирование организованной образовательной деятельности в группах комбинированной направленности МБДОУ ДС КВ № 15 при работе по пятидневной неделе

образовательная область	Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет) комбинированной направленности		Подготовительная группа (6-7 лет) комбинированной	
		В	В год	В	В год
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	36	2	72
	Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания)	1	36	1	36
	Конструирование, робототехника	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие	-	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ,			
Речевое развитие	Развитие речи основы грамотности	2	72	2	72
	Коррекция нарушений речи (совместная деятельность с логопедом)	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Лека, аппликация, ручной труд	1	36	1	36
	Рисование	2	72	2	72
	Музыкальное развитие	2	72	2	72
	Приобщение к искусству	Расширение представлений у детей о народном искусстве фольклоре, музыке, художественных промыслах в интеграции образовательных			
Физическое развитие	Физкультура в помещении	2	72	2	72
	Физкультура	1	36	1	
ИТОГО:		15	468	16	504
Кол-во часов в неделю		6ч.10м.		8ч.00м.	
Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)					
Региональный компонент «Мой край родной - Кубань»		Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности			

3.3. Традиционные праздники, события, мероприятия

Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагогов по организации досуга детей для каждой возрастной группы обозначены в программе «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. стр 94-96. От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования издние-6-е под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой М.-Мозаика-Синтез 2020г. Стр.94-96

Перечень основных праздников и мероприятий

Тема педагогического мероприятия	дата	Ответственный
Праздник « День знаний»	сентябрь	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Досуг «День дошкольного работника»	сентябрь	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Фольклорное развлечение. Осенние посиделки «Весела была беседа»		Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Праздник Осени	октябрь	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Развлечение «День матери»	ноябрь	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Праздник: « Новый год»	декабрь	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Неделя здоровья Зимние олимпийские игры	январь	Муз.рук. Рычкова Л.В. инструктор ФК Недочитайленко Н.Н.
Праздник « День защитника Отечества»	февраль	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Фольклорное развлечение:« Широкая	февраль	Муз.рук. Рычкова

масленица»		Л.В. воспитатели,
Праздник: Международный женский день.	март	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
День космонавтики	апрель	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Развлечение «День птиц», День земли»	апрель	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Праздник «День победы»	май	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Праздник «До свиданья детский сад»	май	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Фольклорное развлечение «Люблю берёзку русскую»	июнь	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели
Фольклорный праздник «Яблочный спас»	август	Муз.рук. Рычкова Л.В. воспитатели

Более подробно см. Рабочая программа воспитания стр.30-38

3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно

заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда

приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес. Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

В МБДОУ функционируют дополнительные помещения для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по всем направлениям развития ребенка.

<u>Помещение</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Участники</u>	<u>Назначение</u>
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование.	Учитель-логопед, воспитанники, родители	Развитие речи детей, коррекция звукопроизношения
Кабинет Педагога-психолога, дефектолога	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование.	Педагог-психолог воспитанники, родители	Развитие познавательных процессов
Музыкально-физкультурный зал	ООД по музыке	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
	Индивидуальная работа	Музыкальный руководитель, воспитанники	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники, родители	
Музыкальный, физкультурный	ООД по физкультуре	Воспитатели, воспитанники	Укрепление здоровья детей,

зал	Утренняя гимнастика	Воспитатели, воспитанники	приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений, развитие физических качеств.
	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатели, дети, родители	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врачей	Врачи детской поликлиники	Снижение заболеваемости.

Кабинет учителя-логопеда

Материалы для коррекции фонетико-фонематических средств языка и формирования слоговой структуры слова:

- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений,
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- игры для коррекции фонетических процессов:
- игровые схемы для звукового и слогового анализа состава слова:
- сборники пословиц, поговорок, стихов, насыщенных словами с автоматизируемыми звуками,
- комплекты рабочих тетрадей для автоматизации всех групп звуков.

Материалы для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи

- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок,
- демонстрационный материал для усвоения многозначности слов,
- наглядное пособие по ознакомлению с антонимами в речи,
- предметные картинки для усвоения числовых форм существительных,
- предметные и сюжетные картинки для усвоения суффиксального и префиксального способов словообразования,
- настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам,
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя,
- схемы описания предметов и объектов,
- схемы предложно – падежных конструкций,
- игры на развитие лексических и грамматических средств родного языка:
- комплект рабочих тетрадей для преодоления общего недоразвития речи

Игры и пособия для развития общей мелкой и речевой моторики

- пальчиковый бассейн,
- шнуровки плоскостные и объемные,

- трафареты для обводки и штриховки предметов по изучаемым лексическим темам,
- палочки, геометрические фигуры для составления предметных изображений,
- резиновые массажные мячики,
- ручные тренажеры Су - джок,
- профили артикуляции звуков,
- комплексы артикуляционных упражнений для развития артикуляционного праксиса,
- тексты для физминуток и упражнений на развитие координации речи с движениями.

Игры и пособия для развития психических функций

- игровой наглядный материал: пирамидки, кубики, «бусы», игрушки – вкладыши, кубики для складывания предметов по схемам,
- настольные игры
- игрушки, предметы, контуры предметов по изучаемым лексическим темам,

Пособия для развития связной речи

- схемы – описания предметов и явлений,
- схемы для составления связных рассказов и сказок,
- схемы для анализа предложения,
- наборы картинок с проблемным сюжетом,
- серии сюжетных картинок для составления рассказов,
- опорные картинки для составления сюжетных рассказов,
- демонстрационный картинный материал по развитию связной речи и обучению рассказыванию.

Предметы и игры для выработки воздушной струи

- воздушные шары,
- мыльные пузыри,
- сухие листочки,

Материал для обучения грамоте и формирования готовности к школе

- алфавит,
- магнитная доска - азбука,
- пособия – символы звуков, букв,
- слоговые таблицы,
- таблицы для чтения слов,
- предметные картинки для чтения и выкладывания слов из букв,
- игры - шнуровки для составления слов,
- азбука, букварь,
- кубики – азбука,
- настольно-печатные игры «слоги», «азбука», «подбери букву».

Материалы для обследования речи

- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи,
- логопедический альбом для обследования слоговой структуры слова,

- логопедический альбом для обследования лексико-грамматических средств языка и связной речи,
- материал для обследования состояния психических процессов.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале

Спортивное оборудование	Музыкальное оборудование
Бадминтон	Фортепиано
Бревно гимнастическое напольное мягкое	Музыкальный центр
Боулинг	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Гантели детские	Мультимедийная установка
Городки	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Доска гладкая узкая	Погремушки
Доска с ребристой поверхностью	Колокольчики
Дорожка -змейка	Металлофоны
Эспандеры детские	Разноцветные кубики
Кегли (набор)	Деревянные ложки
Кольцеброс (набор)	Музыкальные палочки
Щит баскетбольный навесной	Балалайки
Дуга малая, дуга большая	Трещотки
Канат гладкий	Дудочки
Кольцо плоское	Музыкально-дидактическая игра на освоение музыкальных инструментов
Круги плоские	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Коврики массажные	Маракасы
Комплект мягких модулей	Барабан
Комплекс (гимнастическая лестница, лестница с деревянными перекладинами)	«Чудесный мешочек»
Кубики деревянные	Портреты композиторов
Лента короткая на кольце	Шапочки для игр-драматизаций
Палки гимнастические	Косынки, платочки, цветные шарфики, веночки
Лестница деревянная с зацепами	Ленты, флажки, косынки, искусственные цветы
Мячи набивные	Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма
Маты гимнастические	Музыкально-дидактическая игра на усвоение характера и жанра музыки
Мишень на ковролиновой основе с набором мячиков	Музыкально-дидактическая игра на освоение музыкальных инструментов
Мешочки с песком	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке

Мячи резиновые (большие, средние, малые)	
Обручи (малые, средние, большие)	
Цилиндры	
Скакалки (длинные и короткие)	
Стойка, переносимая для прыжков	
Султанчики	
Теннис	
Хоккей	
Эспандеры детские	
Щит баскетбольный навесной	

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- 1.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (1 год обучения) год. М ТЦ «Сфера» 2008г.
- 2.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (1 год обучения) год. М ТЦ «Сфера» 2009г.
3. Мазакова Е.В. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4-7 лет) Самара 2012г.
- 4.Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии» М. издательство «Астрель» 2008г.
5. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей М. издательство «Астрель» 200г.
- 6.Н.С.Жукова Уроки логопеда М.-Эксмо 2011г.
- 7.В.И.Силивёрстов Заикание у детей М.-«Владос» 2001г.
8. Н.И.Кузьмина, В.И. Рождественская Воспитание речи у детей с моторной алалией М.- «Просвещение»1977г
- 9.Н.Н.Максимчук Игры по обучению грамоте и чтению.М.-Вако2006г.
10. О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова Игры с пальчикамиМ.-Астрель 2007г.
- 11.Е.В.Мазанова Конспекты логопедических занятий Москва 2007г.
12. Мазанова Е.В. Коррекция агномическойдисграфии Москва2007г.
- 13 А.Н.Корнев Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речиМ.-Айрис Пресс2006
14. И.Г Сухин Весёлые скороговорки для непослушных звуков. Ярославль.Академия Развития 2005г.
15. Е.В.Локтева Лучшие скороговорки для развития речи. Изд.АСТ2018г
16. И.К.Шохор- Троцкая Коррекция сложных речевых расстройств Москва2006г

17. Е.П.Берлибо,,ВХ. Петренко. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связей речи для детей с ОНР-II уровня I-год (I- период, II-период, III- период)Волгоград ИТД Корифей 2010г.
- 18.Н.С.Четверушкина Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений Москва2015г.
- 19.Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР М.-Дрофа2009г.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе детей с ОНР- III уровня М.-Гном и Д 2002г.
- 21..Программы и методические рекомендации Т.Б Филичева., Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», 2008 г.
- 22.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
- 23..Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
- 24.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. (1, 2,3 период). Пособие для логопедов. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 25.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантическим темам («Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна», «Осень», «Зима», «Весна») в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 26.И.Васильева «Тесты для изучения детьми 6-7 лет. Готовности ребёнка к школе». Москва ОО Стрекоза 2010
- 27.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 28.Страна пальчиковых игр М.С.Рузина, С.Ю.Афонькин изд Кристалл Санкт-Петербург1998г.
- 29.Диагностический инструментарий Филичева Т.Б., Каше Г.А. Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение,1989.
- 30.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, 2009
- 31.Дидактические и иллюстративные материалы. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие игры со словами для детей - М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», ООО «ИД РИПОЛ классик». 2007.
- 32.Агранович З. Е . Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

33. Гомзяк О.С. Картинный материал для занятий по развитию связной речи (в старшей, подготовительной группе). - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
34. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
35. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
36. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
37. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. СПб.: КАРО, Дельта+, 2004.
38. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. - М.: ТЦ Сфера, 2007
39. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. - М.: Айрис-пресс, 2004
40. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: ВЛАДОС, 2002.
41. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
42. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (по лексическим темам). Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (времена года). Серия «Умные книжки». Тематический словарь в картинках.
43. Логопедическая серия: «Шипим», «Свистим», «Рычим» ООО изд. Юм Карапуз Москва 2010г
44. О.А.Новикова Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет Санкт-Петербург Корона Век 2015
45. Г.Н.Сериенко Учимся, говорим, играем Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ изд. Сфера Воронеж 2006г
46. Е.А.Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. изд Творческий центр Сфера Москва 2010г.
47. О.Л.Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе изд Сфера Москва 2016г.
48. О.Л.Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе изд Сфера Москва 2016г.
49. О.И.Крепенчук Тренируем пальчики- развиваем речь изд Дом литера Санкт-Петербург 2016г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ.

Программа разработана в соответствии с:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован 31.12.2012 г., вступил в силу 01.09.2013).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. n 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2021г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26, зарегистрировано в Минюсте 29.05.2013 г. Регистрационный №28564).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.
- Устав МДОУ ДС КВ № 15
- Положение о работе психолога – педагогического консилиума (ППк)

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. *Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.* Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР и ФФН. В ДООУ функционирует 2 группы от 5-6 и 6-7(8) лет комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом Программ: Образовательной программы дошкольного образования МБДОУДС КВ №15; «От рождения до школы» основной образовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015; инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. М. Мозаика- Синтез

2020г.; «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под ред. Филичевой Т.Б., Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой 2009г. Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; Программы «Ладушки» - музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Автор: Каплунова И., Новоскольцева И. Издательство: Композитор - Санкт-Петербург 2009 год издания; Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6,6-7 лет «Цветик-семицветик под ред Н.Ю. Куражевой программа используется для организации психопрофилактических занятий в старшей и подготовительной группе.

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья - ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия коллектива ДООУ с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Модель взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Формы работы
Информационно-аналитические	- анкетирование, опрос - обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)
Наглядно-информационные	- информационные стенды (наиболее важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. Информация на сайте ДОУ. Компьютерные презентации для родителей на общие родительские собрания, на сайте ДОУ
Познавательные	- родительские собрания (беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности, конкурсных выступлений.)
Досуговые	- праздники, совместные развлечения, практическая деятельность с детьми, конкурс семейного творчества (продуктивного)

Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы учителя-логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Соблюдение принципа единства требований ДООУ и семьи в процессе коррекционно-развивающей работы с целью повышения ее эффективности и достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

