**Консультация для родителей**

**«Особенные дети в обычной школе»**

*Дети — всегда счастье для своих родителей. Любая мать и любой отец желают своему ребенку самого лучшего в жизни. Даже если он чем-то отличается от сверстников, родители будут любить его, невзирая на это.*

К сожалению, бывают дети, чьи глаза не видят, уши не слышат, ноги не ходят… Перечислять можно долго, но любые обстоятельства не должны лишать таких детей прав, присущих остальным. Сюда же относится и право на образование. Очевидно, что методика обучения незрячего или глухого ребенка должна в корне отличаться от общепринятой. В связи с этим в зависимости от вида патологии в нашей стране была выстроена система специального обучения, включающая в себя восемь видов, где в зависимости от диагноза различаются методики и образовательные программы:

— I вид — для слабослышащих и глухих детей;

— II вид- для глухонемых;

— III и IV виды — для слепых и слабовидящих;

— V вид — для детей с существенными дефектами речи;

— VI вид– для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

— VII вид– для детей с задержкой психического развития (ЗПР);

— VIII вид — для умственно отсталых.

Диагностика первых шести видов не составляет труда в виду очевидности имеющихся отклонений. Соответственно у родителей и специалиста, установившего факт наличия отклонения, как правило, не возникает разногласий. Таким образом ребенок получает квалифицированные образовательные услуги, необходимые для социальной адаптации и интеграции в общество.

Последние же два вида отклонений на первый взгляд не очевидны и проявляют себя лишь в процессе взаимодействия с окружающими. Родители зачастую готовы списать странности в поведении ребенка на кого и что угодно, только не на особенности психического развития.

Например, родители других детей в детском саду жалуются на ребенка, который проявляет агрессию, бьет и кусает сверстников. По мнению родителей этого ребенка, виноваты сверстники. Это они задираются и не умеют общаться с их чадом. Далее воспитатели жалуются на то, что ребенок на занятиях в группе невнимателен, раздражителен, быстро утомляется, медленнее всех справляется с заданиями или вовсе с трудом держит в руках карандаш. В этом будут виноваты воспитатели, которые непрофессионально выполняют свои обязанности, не умеют заинтересовать ребенка и найти к нему подход.

Время, проведенное в детском саду, проходит быстро, и наступает пора идти в школу. Процедура приема в общеобразовательную школу весьма формальна: здесь важнее регистрация будущего ученика в районе, приписанному к определенному образовательному учреждению, справки о прививках и отсутствии заразных болезней, чем заключение психолога и врача- невролога.

И вот первого сентября новый первый класс садится за парты. Воспитатели детского сада радуются тому, что проблемный ребенок более не в поле их ответственности, а вот учитель начинает быть тревогу.

Первоклассники усердно заполняют прописи и решают первые примеры, а один из учеников сидит под партой и катает машинки. На замечания реагирует остро и может по старой памяти, как в детском саду, укусить или ударить одноклассника.

В данном случае логично направить такого ученика на Психолого-Медико-Педагогическую Комиссию (ПМПК), состоящую из специалистов, уполномоченных выдать заключение об объективном состоянии психического развития ребенка. В дальнейшем по результатам такого заключения подбирается необходимая форма и программа обучения.

Проблема заключается лишь в том, что на сегодняшний день в соответствии с действующим положением о ПМПК, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20.09.2013 г., обследование ребенка данной комиссией возможно только с письменного согласия его родителей, а заключение комиссии носит рекомендательный характер.

Теперь представим себя на месте родителей, для которых их ребенок самый лучший. Чужие, ничего не понимающие тети и дяди говорят, что он отстает в развитии. Для родителей это всегда шок. Они не могут поверить в происходящее и испытывают желание швырнуть заключение комиссии в урну, а после забыть обо всем.

В таком случае их чадо до пятнадцати лет может катать машинки под партой, пока его не отчислят из школы за неуспеваемость.

Если же родители внемлют голосу разума и прислушаются к заключению ПМПК, то, в зависимости от диагноза, их ребенок начнет обучение по специальным коррекционным программам.

Дети VIII вида продолжают обучение в специальных коррекционных школах, где упор делается на трудовое обучение и интеграцию в общество. После обучения в таких школах они не сдают выпускных экзаменов и получают аттестаты особого образца.

Дети VII вида продолжают обучение как в специальных коррекционных школах, так и в общеобразовательных школах по облегченным программам. После курса обучения они получают обычные аттестаты, но сдают не ОГЭ/ЕГЭ, а облегченный экзамен.

Если ученик VII вида поступает в специальную коррекционную школу, то потенциальные возможности его интеллектуального развития превращаются в реальные. Слабость памяти и внимания, недостаточная скорость темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности и эмоциональная неустойчивость корректируются специальным содержанием учебной программы, индивидуальным подходом и особыми условиями образовательного учреждения. Педагоги, работающие в таких учреждениях, прошли специальную подготовку. В результате ученик либо возвращается в общеобразовательную школу, поскольку от прежних проблем не осталось и следа, либо доучивается в специализированной школе, четко усваивая программу. В дальнейшем это позволяет ему беспрепятственно поступить в СУЗы, получить профессию и далее вполне самостоятельно влиться во взрослую жизнь полноценным членом общества.

Также ученик может быть переведен в коррекционный класс общеобразовательной школы, где обстановка и условия будут теми же, что и в специальной коррекционной школе. По численности такие классы не могут превышать 12-ти человек.

Однако сейчас, в связи с недостатком учебных аудиторий, популярным стало совместное (инклюзивное) обучение детей седьмого вида с детьми без патологий. Подобное явление снижает эффективность обучения и тех, и других. Даже если обычный учитель-предметник пройдет специальные курсы коррекционной педагогики, то в течение одного урока он не сможет сочетать общеобразовательную и коррекционную программу. Это невозможно. Если контрольные работы и домашние задания можно дифференцировать в зависимости от способностей учащихся, то объяснять новый материал раздельно нельзя. Остается два варианта. Первый: снижать уровень подачи материала для того, чтобы он был понят учащимися седьмого вида. В таком случае страдают другие ученики, поскольку получают минимум возможных знаний, позволяющих сдать выпускной экзамен на оценку не выше тройки. Второй вариант: ничего не менять в программе. Тогда дети с проблемами в восприятии начинают испытывать трудности в учебе и как следствие теряют к ней интерес, тем самым усугубляя свое положение.

Какие в таком случае рекомендации можно дать родителям, чьи дети, не имеющие патологий, учатся вместе со сверстниками с ЗПР? Меняйте класс или школу, поскольку дети с ЗПР будут якорем для всех остальных.

Если же вам пришлось пережить поход на ПМПК с ребенком, то следует понимать, что задержка психического развития как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте. Если к окончанию этого периода признаки недоразвития психических функций сохранились, то можно говорить об устойчивой умственной отсталости. Станет ли ваш ребенок полноценным членом общества — зависит только от Вас. Вам придется строго соблюдать рекомендации комиссии и педагогов, но результат, безусловно, того стоит.

В связи с чем актуально ввести не рекомендательный, а обязательный характер заключений ПМПК в области определения образовательной траектории проблемного учащегося. Как и обаятельность, а не добровольность в обследовании ребенка данной комиссией по инициативе школы или садика, разуметься с возможностью прохождения ПМПК на альтернативной основе.

<https://mel.fm/blog/danil-plotnikov>