

Конкурсное задание: «Конспект занятия (с методическим обеспечением)»

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Перелетные птицы» для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Форма проведения: подгрупповая

Цель: обобщить материал по теме «Перелетные птицы»

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

-учить называть птиц, узнавать их по цвету, оперению, строению, месту обитания.

2. Коррекционно-развивающие:

-учить устанавливать причинно-следственные связи (между образом жизни и местом обитания);

-формировать у детей целостный образ предметов; учить самостоятельно складывать

разрезные картинки из частей в одно целое;

-развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждениях

сравнительного характера.

3. Коррекционно - воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к раздаточному материалу.

Методы и приёмы: наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, дидактическая игра, использование художественной литературы, активизация словаря; дифференцированный подход.

Предварительная работа с детьми:

- рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц;

- беседы о перелетных птицах;

- чтение художественной литературы.

Демонстрационный материал: плакат «Перелётные птицы», предметные картинки: птицы (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка), гнезда птиц: скворечник, птенцы, дерево с гнездами.

Раздаточный материал: перышки (на каждого ребенка), конверт с картинками птиц (аист, ласточка, кукушка, грач, скворец) и их гнезда (на каждую пару детей)

Оборудование: музыкальный центр, диск с записью шума леса и голосами птиц.

Особенность проведения занятия. Материал даётся дозированно с опорой на наглядность, применяется многократное повторение, частая смена видов деятельности, используются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание при работе с такими детьми уделяется развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); эмоциональной, сенсорной и моторной сферы .

Ход занятия

I.Организационный момент

Педагог обращается к детям:

Собирайтесь дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг,
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

II.Основная часть

Педагог: Ребята, послушайте звукозапись, что вы слышите (ответы детей)

- А как вы догадались, что это лес?

- Каких птиц вы знаете?

-Сегодня мы с вами поговорим с перелетными птицами. Посмотрите внимательно на картинки, каких птиц вы здесь узнали? Давайте я вам немножко подскажу с помощью загадок.

На шесте- дворец,
во дворце- певец,
А зовут его...(скворец).

Верный страж и друг полей,
Первый вестник тёплых дней.
Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей... (грач).

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик под окном
из травы и глины... (ласточка).

Педагог обращает внимание детей на мольберт, на котором расположен плакат (Дети смотрят на плакат «Перелётные птицы»)

Педагог: Скажите, какие это птицы?

Ответы детей:(Перелётные)

Педагог: Почему их называют перелётными? **Ответы детей.** (Потому что они улетают в тёплые края).

Педагог: Скажите, чем они отличаются друг от друга? **Ответы детей.** (Окраской, формой, величиной, оперением, клювом, ногами).

Педагог: В какое время года они улетают от нас? **Ответы детей.** (Осенью).

Педагог: В какое время года возвращаются обратно? **Ответы детей.** (Весной).

Упражнение на дыхание: «Сдуй перышко с ладошки»

Педагог: Посмотрите какие у меня пёрышки, вы хотите с ними поиграть? (Педагог раздаёт детям пёрышки)

Педагог: Ребята, скажите, какое пёрышко?

Ответы детей. (Лёгкое, гладкое, пушистое и т. д.)

Педагог выставляет на мольберт картинка-подсказка: птицы вьют гнезда

Педагог: Ребята, кто знает, что делают птицы? **Ответы детей.** (Птицы вьют гнезда)

Педагог: А для чего птицы вьют и строят гнезда? **Ответы детей.** (Птицы вьют и строят гнезда для того, чтобы выводить птенцов)

Игра «Найдите гнездо птицы»

Педагог: Ребята давайте поможем птицам найти их гнёзда. (Педагог объясняет правила игры)

Дети работают парами. У каждой пары конверт с картинками: птицы (аист, ласточка, кукушка, скворец) и их гнезда.

Одновременно с детьми педагог выставляет картинки на доску.

К картинке с грачом подставляют картинку с гнездом.

Педагог: Чье это гнездо? **Ответы детей.** (Грачиное)

Педагог: Чье это гнездо? **Ответы детей.** (Аистиное).

Педагог: Где свил скворец свое гнездо? **Ответы детей.** (Скворец построил свое гнездо в скворечнике)

Педагог: Где вьет ласточка свое гнездо? **Ответы детей.** (Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома)

Педагог. – А где же мы будем искать гнездо кукушки?

Ответы детей. (У кукушки нет гнезда)

Педагог. – А где же она будет откладывать яйца и выводить птенцов?

Ответы детей. (Кукушка откладывает яйца в чужие гнезда и не высиживает птенцов)

Физминутка

Педагог, давайте с вами превратимся в птиц.

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили, Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)
Дальше полетели
И на место сели (улетают», садятся)

Игра «Назови птенца» (Игра сопровождается наглядным материалом)

Педагог. Ребята, я вам буду называть птиц, а вы птенцов.

У грача? (грачата)

У скворца? (скворчата)

У ласточки? (ласточата).

У аиста? (аистята)

У кукушки? (кукушата)

Пальчиковая гимнастика: «Птичек стайка»

Давайте поиграем с нашими пальчиками.

Пой-ка, подпевай-ка, (Сжимать и разжимать кулачки по очереди загибать все пальчики)

Десять птичек- стайка.

Эта птичка- соловей,

Эта птичка-воробей,

Эта птичка- совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка-свиристель,

Эта птичка-коростель.

Эта-зяблик, эта-стриж,

Эта- развесёлый чиж.

Ну а эта –злой орлан.

Птички, птички, по домам! (Сжимать и разжимать кулачки.)

Педагог. А сейчас я предлагаю вам ребята, собрать из разрезных картинок птичек.

Педагог. Ребята, скажите кто, какую птичку собрал?

III.Заключительная часть

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, о ком мы сегодня беседовали? Какое задание больше всего понравилось? Как назвать одним словом птиц, которые улетают осенью в тёплые края, а весной возвращаются? (ответы детей) Что вы расскажете сегодня родителям о нашем занятии?

Методическое обеспечение

Основная цель работы с детьми – создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с ЗПР в среде нормативно развивающихся сверстников. Занятие строится на основе реализуемой программы, календарно-тематического плана. Тема занятия соответствует лексической теме «Перелётные птицы». Цели и задачи подобраны в соответствии с реализуемой программой. Методы и приёмы подобраны в соответствии с особенностями воспитанников с ЗПР, большое внимание уделяется предоставлению наглядного материала, так как у детей лучше развита зрительное восприятие информации.

Материалы, используемые на занятии доступны понятны ребенку, картины подбираются в соответствии с темой. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, поэтому при проектировании учтены и эти особенности воспитанников. В конспект включены: игры для развития речевых навыков, раздаточный материал для закрепления материала. Воспитанникам предлагается работа в парах, что способствует развитию навыка работать совместно. В условиях переутомления и повышенного напряжения у детей с ЗПР обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания, поэтому в занятие включены физминутка, пальчиковая гимнастика. Музыкальное сопровождение способствует эмоциональному развитию воспитанников. задействует музыкальную память (звучание голосов птиц).