

*Портфолио
учителя-логопеда
Капуста Инны Юрьевны*



СОДЕРЖАНИЕ

1 Раздел «Эссе педагога»

2 Раздел «Документы»

2.1. Документы об образовании

2.2. Повышение квалификации

3 Раздел. Методическая деятельность педагога

3.1 Работа по самообразованию.

3.2. Участие в методической работе ДОУ.

3.3. Участие в методической работе на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

3.4. Участие в профессиональных конкурсах.

3.5. «Достижения воспитанников» (Участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях)

4 Раздел Наличие публикаций по проблеме обучения, воспитания, развития детей

5 Раздел «Творческие работы».

Совместное творчество родителей и детей

6 Раздел «Развивающая предметно-пространственная среда»

7 Раздел Дидактический материал

8 Раздел «Творческая деятельность педагога»

(участие в праздниках, утренниках, досугах и развлечениях в качестве персонажей)

1 Раздел «Эссе педагога»

Я - учитель-логопед и работаю с детьми, имеющими разные проблемы. Каждый год встречаю детей, которых очень трудно понять не только педагогам, но и самим родителям. Речь сложная, непонятная – в реке плавают «лыба» или «ыба», на елке растут «фыфки» и «сыски».

Множество вопросов задаю сама себе. Оправдаю ли я возложенные на меня надежды, обязательства? Смогу ли я помочь детям подружиться с трудными звуками? Ведь одних нужно будет научить «шипеть», других «свистеть», а кого-то «рычать». Как помочь ребенку, не навредив? За какую «ниточку» потянуть, чтобы распутать «клубок» невнятности речи? Какие методы и приёмы применить к каждому ребёнку? Важным моментом в моей работе является установление положительного эмоционального контакта в первые дни общения с ребёнком. Знания, полученные вместе с положительными эмоциями, остаются в нашей памяти на всю жизнь: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь»...

Мои воспитанники ежедневно возвращают меня в беззаботный мир детства своим умением быть искренними и наивными, верить в чудеса и волшебство. Я в свою очередь учу их красивой и правильной устной речи. Чёткость звукопроизношения, умение вести диалог, красноречиво выражать свои мысли в монологе станет большим подспорьем в школе, а в дальнейшем может принести успех в профессиональной сфере. На своих занятиях я учу детей выдержке и терпению, объясняя, что не всё получается сразу. Каждый день по крупицам мы формируем новые умения и навыки.



Но когда что-то получается, ребёнок «зарычал», «зашипел» или научился произносить

сложное слово, этот маленький человечек счастлив и горд за себя. Вот из таких маленьких побед и состоит работа учителя-логопеда.

Большое внимание я уделяю работе с родителями воспитанников. Объясняю им, что они самые главные помощники для своих детей в этом сложном и неизведанном мире. Только родительское внимание, терпение, поддержка, заинтересованность в детских успехах является важнейшим мотивационным компонентом в логопедической работе. Совместная работа учителя-логопеда и родителей делает ребёнка более трудолюбивым, целеустремлённым, уверенным в своих силах, а в дальнейшем, окрылённым своими достижениями, стимулирует на покорение новых высот.

Общение с педагогами оставляет огромный след в душе человека на всю жизнь. И только от нас зависит, какой это будет след – светлый и добрый или пустой и ни о чем не говорящий! Возможность говорить, общаться – это удивительный дар природы. И с этим даром нужно обращаться не только бережно, но и умело. На формирование способности заговорить природа отвела не так уж много времени – это период от рождения до 8-9 лет. После 9 лет природа отбирает эту возможность, закрывая речевую зону коры головного мозга. Какую же ответственную задачу возложила сама природа на меня, учителя-логопеда!

Горы перечитанной литературы, открытые занятия, советы коллег, курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, воплощение новых идей, приемов – всё это работает на эффективность коррекционной работы, на приобретение бесценного опыта, на развитие ребенка. Любой самый маленький момент занятия должен способствовать развитию тех или иных психических функций. Бесспорно, успех в работе зависит от глубоких профессиональных знаний учителя-логопеда.

Ребенок и сам принимает участие в создании обучающей среды, принося любимые игрушки, игрушки-самоделки. И тогда окружение становится малышу близким и дорогим, поскольку рядом с ним частичка его дома.

Личность учителя-логопеда многогранна. Она аккумулирует в себе профессиональную компетентность, речевой этикет, культуру межличностных отношений, выдержку и терпение, толерантность, доброжелательность и находчивость, а еще у логопеда в распоряжении есть улыбка.

Оптимизм, терпение и целеустремлённость – эти три качества помогают мне в познании профессии «Учитель-логопед».

Самые запоминающиеся моменты в моей деятельности – это дети, которым помогаю преодолеть речевые проблемы, доброжелательные, благодарные слова родителей. Терпеливо, шаг за шагом, стремлюсь к достижению поставленной цели. Как приятно видеть, когда у ребёнка совершенствуется речь. И он радуется своим

успехам. Как мало надо для счастья маленькому человеку. И, как здорово, что именно я помогла ему в этом. Вот за это я и люблю свою профессию. С одной стороны, за те трудности, преодоление которых помогает двигаться вперед, мыслить, совершенствоваться, с другой стороны, за радость и счастье в глазах ребенка впервые правильно произнесшего, звук или сложную фразу.

Ежедневно и ежечасно дети нуждаются в нашем внимании, в нашей любви и в нашей помощи. Все вместе мы радуемся, и, неизвестно, кто больше – ребенок, родители, воспитатель или логопед, когда «Ура! Наконец-то победили трудный звук!» А для меня самое главное, что маленький человечек поверил в свои силы, преодолел себя, что родители не только радуются этой первой маленькой победе, но и осознают, видят свой вклад в такое трудное, интересное и самое важное дело – воспитание, развитие, обучение детей. Считаю, что мое призвание – научить детей видеть мир во всем его многообразии. Когда я вижу своих детей, то становится радостно оттого, что могу быть с ними откровенной, каждый день дарить радость открытий, быть им другом и мудрым наставником.

Детский сад для меня гораздо больше, чем работа, это то место, где в любую погоду меня согреют ребячьи сердца и всегда светит солнце в моей душе.

Повезло ли мне с выбором профессии? Я уверена: если дети с удовольствием идут ко мне на занятия, значит, я всё делаю правильно. Я счастлива, что вижу плоды своего труда; знаю, что мои воспитанники выберут разные дороги в жизни и им обязательно пригодится красивая грамотная речь. Учитель-логопед – прекрасная профессия, которой я горжусь! С одной стороны - это ежедневный кропотливый труд, с другой стороны - радость от результатов этого труда. Счастье понимать, что твоя работа является маленьким трамплином для успешного интеллектуального, речевого и личностного развития детей.

И вот опять новый день. Новые встречи. Новые интересы. Новые любопытные детские глаза. Считаю, что судьба одарила меня счастьем! Каждый день я прихожу в свой любимый детский сад, вижу распахнутые и доверчивые глаза своих воспитанников... Я радуюсь успехам своих ребят, сопереживаю их неудачам. Мне хочется взять детские ладошки в свою руку и повести их в удивительный мир открытий...



2 Раздел «Документы»

2.1. Документы об образовании

Название документа		Содержание	Специальность, квалификация по диплому	Дата выдачи диплома
Диплом ДВС 0098645 Ставропольский Государственный Университет	Документ о получении высшего образования		Присуждена Квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» 15.06.2000г.	
Диплом о профессиональной переподготовке 342404883428 «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»	Документ о квалификации	Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи	«Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» 02.02.2017г	
Диплом о профессиональной переподготовке 342400007265 «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»	Документ о квалификации	Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере логопедии	«Специальное дефектологическое образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» Присвоена квалификация логопед. 03.09.2018г.	

2.2. Повышение квалификации

Дата прохождения	Название курсов, повышения квалификации	Количество часов	Полученный документ
С 31.08.2009 – 11.09.2009	«Основы педагогического взаимодействия воспитателя и ребенка в процессе всестороннего развития личности дошкольника»	72	Удостоверение О повышении квалификации № 6538
С 12.05.2015 – 21.05.2015	«Концептуальные основы введения ФГОС ДО»	72	Удостоверение О повышении квалификации № 321
12.06.2019	Обучающий вебинар «Как помочь малышу заговорить: от звукоподражания к свободе мышления»	4	Сертификат № 71964 
12.06.2019	Обучающий вебинар «Дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушений речевого развития»	4	Сертификат № 71976 



3 Раздел. Методическая деятельность педагога

3.1 Работа по самообразованию.

Учебный год	Тема работы	Результат
2017-2018	Приобщение детей к здоровому образу жизни	Создание спортивного уголка с нестандартным физкультурным оборудованием
2018-2019	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников	Создание развивающей предметно –пространственной среды и методического обеспечения по нравственно-патриотическому воспитанию
2019-2020	Развитие мелкой моторики дошкольников	Предполагаемые результаты Пополнение предметно пространственной среды играми и пособиями для развития мелкой моторики



3.2. Участие в методической работе ДОУ.

Учебный год	Дата	Тема мероприятия	Форма участие
2018 – 2019	17.04.2019 г	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников средствами игры	Выступление на педагогическом совете

3.3. Участие в методической работе на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

Учебный год	Дата	Тема мероприятия	Форма участия
-------------	------	------------------	---------------

3.4. Участие в профессиональных конкурсах.

Учебный год	Название конкурса	Результат

3.5. «Достижения воспитанников» (Участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях)

Учебный год	Фамилия, имя ребёнка	Название конкурса	Результат
-------------	----------------------	-------------------	-----------



4 Раздел Наличие публикаций по проблеме обучения, воспитания, развития детей

Дидактический материал

Год написания	Тема публикации

Материал для педагогов

Год написания	Тема публикации
2018 г	«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»
2019 г	«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»
2019 г	«Фонематический слух - основа правильной речи»

Материал для родителей

Год написания	Тема публикации
2017 г	✓ Зачем логопед задаёт домашние задания? ✓ «Как научить ребёнка говорить?»
2018 г	✓ "Взаимосвязь работы учителя-логопеда с родителями дошкольников с ОНР ✓ "Поговори со мной ✓ Советы родителям леворуких детей. ✓ Говорите с ребёнком правильно. ✓ Что делать если у ребёнка задержка речи? ✓ В чем заключается влияние пальцев на развитие речи. ✓ Заморочки из логопедической бочки: учимся отгадывать загадки. ✓ «Игры с пальчиками на кухне» ✓ «Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка»
2019 г	✓ "Что делать, если ребенок плохо говорит?" ✓ Комплекс артикуляционной гимнастики ✓ «Как помочь ребенку запомнить буквы?» ✓ Ребёнок идёт в логопедическую группу... ✓ Такие разные звуки

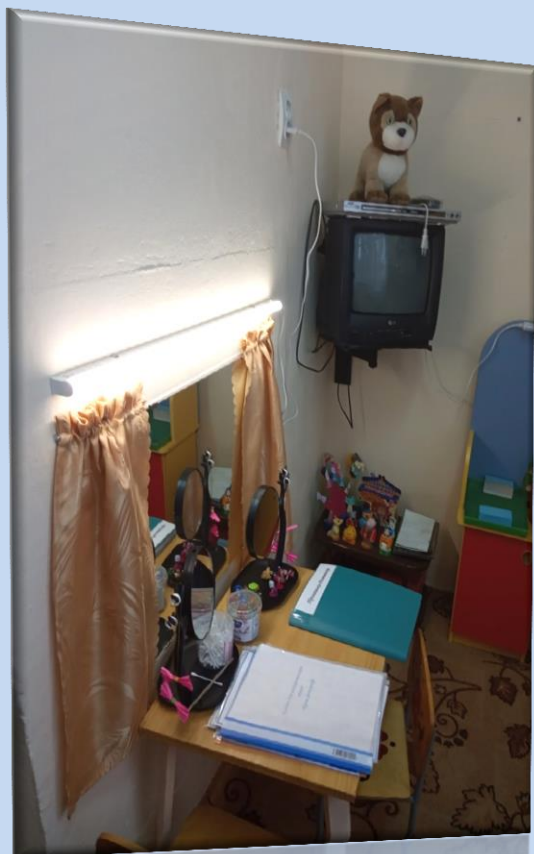
- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?»✓ «Правильно ли говорит ваш ребенок?» |
|--|--|

5 Раздел «Творческие работы».

Совместное творчество родителей и детей



6 Раздел «Развивающая предметно-пространственная среда»
Кабинет



7 Раздел Дидактический материал

Пальчиковый театр **Цель:** развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра.

Задачи: Учить детей разыгрывать небольшие постановки, сценки, сказки с помощью пальчикового театра;

Развивать: речь, мышление, память, внимание, творческое воображение; обогащать словарный запас;

Вызывать положительные эмоции; прививать устойчивый интерес к театру.



Дидактические пособия для развития речевого дыхания

Цель: формирование речевого дыхания посредством дидактических игр и упражнений

Задачи:

- способствовать увеличению объема дыхания;
- развивать умение выполнять плавный длительный выдох, направлять струю воздуха в нужном направлении;
- активизировать работу мышц губ.



Пособия по развитию речи, грамоте, логопедии для закрепления знаний о положении звука в слове



Пособия для развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.



Пособия для формирования представлений о внешних свойствах предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве)



Демонстрационный материал



Пособия по формированию количественных понятий



Материал по лексическим темам



*8 Раздел «Творческая деятельность педагога»
(участие в праздниках, утренниках, досугах и развлечениях в
качестве персонажей)*

<i>2018 г</i>	<i>2019 г</i>
<i>01.06.</i> <i>День защиты детей</i> <i>Персонаж-Черепаха Портитла</i> 	





