

**Перспективный план организации
коррекционно-педагогической работы на
2020 /2021 учебный год**

Учитель-логопед:

Фомина Л. Н.

№ п\п	Содержание работы	Форма работы	Период
	<p>Документальный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление документации • Разработка планов (годового и т.д.) • Подготовка речевых карт 	Работа с документацией	Сентябрь
<p>1</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.7</p>	<p>Диагностический блок</p> <p>Выявление детей с проблемами в развитии речи</p> <p>Первичное обследование детей группы</p> <p>Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы:</p> <p>Диагностика и обследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической 	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа, набор диагностических материалов.</p> <p>Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения</p> <p>Наблюдения, беседы.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>С 1 по 18 сентября</p>

	<p>артикуляции</p> <p>6. Обследование фонематического слуха детей</p> <p>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей</p> <p>Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточные срезы</p>		
<p>2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>	<p>Организационный блок</p> <p>Комплектование групп</p> <p>Зачисление в логопедическую группу</p>	<p>Оформление текущей документации</p>	<p>С 1 по 18 сентября</p>
<p>3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p>	<p>Блок анализа и планирование</p> <p>Анализ результатов диагностики и комплектования</p> <p>Статистический учет</p> <p>Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год</p> <p>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений • планирование индивидуальной 	<p>Результаты диагностики</p> <p>Графики, таблицы</p> <p>Составления плана работы</p> <p>Списки (в приказ)</p> <p>План ежемесячный, еженедельный</p>	<p>Сентябрь - начало октября</p>

	<p>работы с детьми</p> <p>Оформление документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт • план организации совместной деятельности всех воспитанников • планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий) • тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы • тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями <p>Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, социальный педагог, логопед</p>		
4	Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальные занятия	В течение всего года
4.1	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:	Индивидуальные занятия	
4.2		Индивидуальные занятия	
4.3		Индивидуальные занятия	

	<p>Индивидуальные занятия</p> <p><i>1. Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям • развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод • умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p><i>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) • формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) <p><i>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений 	<p>Занятия</p> <p>Занятия</p>	
--	---	-------------------------------	--

	<p>и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения</p> <p>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)</p> <p>Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи</p>		
<p>5</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p>	<p>Блок профилактической и консультативной работы</p> <p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p><i>1. Индивидуальные беседы с родителями</i></p> <p><i>Цель:</i> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда</p> <p><i>2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия</i></p>	<p>Беседа</p> <p>Индивидуальное или фронтальное занятие</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы-наблюдения</p> <p>Включать во фронтальные занятия</p>	<p>В течение всего года</p>

	<p><i>Цель:</i> ознакомить родителей с особенностями работы логопеда</p> <p>3. Наглядные папки передвижки</p> <p><i>Тема:</i> «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей».</p> <p>«Зачем логопед задает домашнее задание?».</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ"</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий, детей</p>		
<p>6.</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>	<p>Методическое обеспечение</p> <p>Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции • консультации • анкетирование, тестирование • семинары по практическим вопросам коррекции <p>Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультации</p>	<p>С первого сентября в течение всего года</p>

	<p>помощи</p> <p>Создание библиотеки коррекционной помощи</p>		
7	Блок контроля	Тесты	В течение года
7.1	Проведение тестовых срезов	Доклады, отчеты	
7.2		Собрание	
7.3	Информация на родительских собраниях	Занятие фронтальное	
7.4	<i>Первое родительское собрание:</i>		
7.5	<p><i>Цель:</i> рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой</p> <p><i>Задача :</i> формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом) • обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной 		

гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях

Цель: выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка

Второе родительское собрание:

- фронтальное открытое занятие - анализ достигнутых детьми успехов
- совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми

Цель: уточнить уровень наблюдательности

Третье родительское собрание:

- подведение итогов работы логопедической группы за год,
- информация о работе медико-педагогической комиссии,

	<p>рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы)</p> <p>Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</p>		<p>С 13 по 31 мая</p>
--	---	--	-----------------------