

ПРИНЯТО:
на педсовете
Протокол №1
«31» августа 2020г



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС КВ № 15
Н.А. Волкодав
приказ № 97 от «31» августа 2020 г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 осуществляет деятельность по основной образовательной программе, разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

Образовательная деятельность детей с (ОНР, ФФН) в группах комбинированной направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи в МБДОУ ДС КВ №15, на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина дополняет образовательную область «Речевое развитие» 2009г.

Образовательная деятельность детей с (ЗПР) в группе компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития на основе Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой 2010г.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован 31.12.2012 г., вступил в силу 01.09.2013 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26, зарегистрировано в Минюсте 29.05.2013 г. Регистрационный №28564).

Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», реализуемыми в организованной образовательной деятельности (организованная образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В группах комбинированного вида осуществляется коррекционная работа по развитию речи. Преодоление у детей общего недоразвития речи и развитие познавательных умений и способностей проходит в форме фронтальных логопедических занятий в первой половине дня 2 раза в неделю, индивидуальных логопедических занятий в первой и второй половине дня, коррекционных занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

Выполнение задач основной образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в данном плане предусматривается за счёт интеграции в ходе режимных моментов.

Вариативная часть учебного плана предусматривает организованную образовательную деятельность в старшей и подготовительной группе 1 раз в неделю по программе эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. и по методическому пособию «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», автора Семенака С.И.

По художественно-эстетическому развитию во всех группах осуществляется образовательная деятельность на основе программы: «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Изд: Композитор - Санкт-Петербург.

В содержание дошкольного образования введен региональный компонент на основе материалов из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных организаций, педагогов детских садов

«Ты Кубань ты, наша Родина» г. Краснодар 2004г.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности реализация учебного плана осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Игровая форма составляет основу образовательного процесса.

Для детей среднего, старшего подготовительного к школе возраста осуществление образовательной деятельности проводится в форме специально организованных занятий.

Организованная образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей выстроена в соответствии с требованиями и нормами Сан ПиН. 2.4.1. 3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность **организованной образовательной деятельности** не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность во второй половине дня составляет 25 и 30 минут в день соответственно. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Основная часть программы реализуется во время организованной образовательной деятельности.

Объем недельной организованной образовательной деятельности (ООД) составляет:

Возрастная группа	Продолжительность НОД	Количество занятий в неделю	Общая недельная нагрузка
Вторая группа раннего возраста	10 мин	10	1 час 40 мин
Младшая группа	15 мин	10	2 часа 30 мин
Средняя группа	20 мин	10	3 часа 20 мин
Старшая группа	25 мин	14	5 часов 50 мин
Подготовительная группа	30 мин	15	7 часов 30 мин

Планирование организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности при работе по пятидневной неделе

<i>Структурные единицы</i>		<i>Количество ООД /объем нагрузки организованной образовательной деятельности,</i>		
		<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>
Инвариантная часть (обязательная)				
		<i>Образовательная нагрузка (в неделю)</i>		
1.	«Познавательное развитие»	2	2	2
	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>		

	<i>деятельность</i>				
	Ознакомление с предметным и социальным окружением		1 раз в неделю чередуются	1 раз в неделю чередуются	1 раз в неделю чередуются
	<i>Ознакомление с миром природы</i>				
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		1 раз в неделю во второй половине дня	1 раза в неделю	1 раза в неделю
2.	«Речевое развитие»		2	1	1
	<i>Развитие речи</i>		2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в нед.
	<i>Чтение художественной литературы</i>		<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>		
.3	«Художественно-эстетическое развитие»		2	2	2
	Изобразительная деятельность	<i>Рисование</i>	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
		<i>Лепка</i>	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		<i>Аппликация</i>	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 нед.
	Музыкальная деятельность	<i>музыка</i>	2	2	2
	Приобщение к искусству		<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>		
	Конструктивно-модельная деятельность		<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>		
4.	«Физическое развитие»		3	3	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>		
	<i>Физическая культура в помещении</i>		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	<i>Физическая культура на прогулке</i>		1 раз в неделю	1 раз в неделю	раз в неделю
5.	«Социально - коммуникативное развитие»		0	0	0
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>		
	<i>Ребёнок в семье и сообществе,</i>		<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>		

	<i>патриотическое воспитание</i>			
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>		
	<i>Формирование основ безопасности</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>		
	ИТОГО:	11	10	10
<i>Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>				
	Региональный компонент «Мой край родной - Кубань»	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>		

**Пояснительная записка
к учебному плану по реализации «Коррекционного обучения и
воспитания детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи»**

Среди образовательных программ используемых при работе с детьми в МБДОУ ДС КВ №15, особое место отведено программе логопедической работы по преодолению у детей общего недоразвития речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М.-2009г.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой

Системность и комплексность учебной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает развитие в соответствии с возрастными нормами. Принцип доступности находит своё отражение в учёте возрастных особенностей детей старшего

дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей, медицинских работников образовательного учреждения.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации.

Планирование организованной образовательной деятельности в группах комбинированной направленности при работе по пятидневной неделе

<i>Структурные единицы</i>		<i>Количество ООД /объем нагрузки организованной образовательной деятельности,</i>	
		<i>Старшая группа компенсирующего вида</i>	<i>Подготовительная группа компенсирующего вида</i>
Инвариантная часть (обязательная)			
		<i>Образовательная нагрузка (в неделю)</i>	
1	«Познавательное развитие»	2	3
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	
	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>	1 раз в неделю чередуются	1 раз в неделю чередуются
	<i>Ознакомление с миром природы</i>		
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в неделю	2 раза в неделю

	(ФЭМП)		
2	«Речевое развитие»	4	4
	<i>Развитие речи</i>	2 раз в неделю	2 раз в неделю
	<i>Логопедическое (фронтальное)</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	
3	«Художественно-эстетическое развитие»	5	5
	Изобразительная деятельность	<i>Рисование</i>	2 раза в неделю
		<i>Лепка</i>	1 раз в 2 недели
		<i>Аппликация</i>	1 раз в 2 недели
	Музыкальная деятельность	<i>музыка</i>	2
	Приобщение к искусству	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	
	Конструктивно-модельная деятельность	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	
4	«Физическое развитие»	3	3
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	
	<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделк	2 раза в неделю
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5	«Социально - коммуникативное развитие»	0	0
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	
	<i>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	
	<i>Формирование основ безопасности</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	
	ИТОГО:	14	15
Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)			
	Развивающее занятие (группы, подгруппы) проводит педагог-психолог	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Региональный компонент «Мой край родной - Кубань»	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	
	«Юный эколог»	<i>Часть ООД, интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	

ИТОГО:	15	16
--------	----	----

Пояснительная записка к учебному плану по реализации коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР

Важными условиями повышения эффективности коррекционно-педагогической работы являются:

- создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности,
- коррекция отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня нашего ДОО предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей определяются методы их обучения и развития. При планировании и осуществлении коррекционной работы важно использовать наиболее доступные для детей с ЗПР методы: наглядные, словесные, практические. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогов в каждом конкретном случае, исходя из особенностей индивидуального развития ребенка.

Все пребывание ребенка в детском саду имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на основе диагностики. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Воспитательно -образовательная работа с детьми с ЗПР нацелена на повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовке к школе на основе Программы

воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под. ред. Баряевой Л.Б, Логиновой Е.А.

Организация непосредственно образовательной деятельности

<i>Структурные единицы</i>		<i>Количество ООД /объем нагрузки</i>
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, формирование КГН. Формирование основ безопасности	интегрировано при проведении НОД (В). (Д)
	Обучение игре	1(Д)
Речевое развитие	Развитие речи	1 (В)
	Фонематика	1 (Д)
	Чтение художественной литературы	(В) вне НОД
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений Сенсорное развитие (в интеграции с ФЭМП, и вне занятий)	1(Д)
	Ознакомление с окружающим Познавательно- исследовательская деятельность	1 (Д)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1(В)
	Конструктивно-модельная деятельность	Вне НОД
	Лепка	0,5(В)
	Аппликация	0,5(В)
	Музыка	2(М)
Физическое развитие	Физическая культура Развитие мелкой моторики Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	3(В) 1(Д) Вне НОД и частично во время НОД
	Развитие мелкой моторики	1 (Д)
	Итого	13

В-воспитатель

Д-учитель-дефектолог

М- музыкальный руководитель



Всего проиндуковано,
Пронумеровано и скреплено печатью: 10 стр

« 31 » августа 2020г.
Заведующий МБДОУ ДС КВ №15
Н.А. Волкодав
Н.А. Волкодав



