ПРИНЯТО:
на педсовете
Протокол№1
от «29 »августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС КВ № 15
_____Н.А. Волкодав
приказ № 117
«29 »августа 2019г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15 НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка к учебному плану

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 осуществляет деятельность по основной образовательной программе, разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

Образовательная деятельность детей с (ОНР, ФФН) в группах комбинированной направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи в МБДОУ ДС КВ №15, разработанной на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина дополняет образовательную область «Речевое развитие».

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован 31.12.2012 г., вступил в
силу 01.09.2013 г.);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № ЮН);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26, зарегистрировано в Минюсте 29.05.2013 г. Регистрационный №28564).

Содержание учебного плана включает в себя совокупность пяти образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», реализуемыми в организованной образовательной деятельности (организованная образовательная деятельность и совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В группах комбинированного вида осуществляется коррекционная работа по развитию речи. Преодоление у детей общего недоразвития речи и развитие познавательных умений и способностей проходит в форме фронтальных логопедических занятий в первой половине дня 2 раза в неделю, индивидуальных логопедических занятий в первой и второй половине дня, коррекционных занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

Работа в группе для детей с ЗПР осуществляется на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под. ред. Баряевой Л.Б, Логиновой Е.А.

Выполнение задач основной образовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в данном плане предусматривается за счёт интеграции в ходе режимных моментов.

Вариативная часть учебного плана предусматривает организованную образовательную деятельность в старшей и подготовительной группе 1 раз в неделю по программе эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», авторы Крюкова С.В., Слободянник Н.П. и по методическому пособию «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», автора Семенака С.И.

По художественно-эстетическому развитию во всех группах осуществляется образовательная деятельность на основе программы: «Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплунойвой, И. А. Новоскольцевой Изд: Композитор - Санкт-Петербург.

В содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает изучение детьми Краснодарского края через различные виды образовательной деятельности.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности реализация учебного плана осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Игровая форма составляет основу образовательного процесса.

Для детей среднего, старшего подготовительного к школе возраста осуществление образовательной деятельности проводится в форме специально организованных занятий.

Организованная образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей выстроена в соответствии с требованиями и нормами Сан ПиН. 2.4.1. 3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность **организованной образовательной деятельности** не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность во второй половине дня составляет 25 и 30 минут в день соответственно. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Основная часть программы реализуется во время организованной образовательной деятельности.

Объем недельной организованной образовательной деятельности (ООД) составляет:

Возрастная группа	Продолжительность ООД	Количество занятий в неделю	Общая недельная нагрузка
Вторая группа раннего возраста	10 мин	10	1час 40 мин
Младшая группа	15 мин	10	2часа 30 мин
Средняя группа	20 мин	10	3 часа 20 мин
Старшая группа	25 мин	14	5 часов 50 мин
Подготовительная группа	30 мин	15	7 часов 30 мин

Планирование организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности при работе по пятидневной неделе

Структурные единицы		***Количество ООД /объем нагрузки организованной образовательной деятельности,***		
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа
Инвариантная часть (обязательная)				
		Образовательная нагрузка (в неделю)		
1.	**«Познавательное развитие»**	**2**	**2**	**2**
	Познавательно-исследовательская деятельность	*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*		
	Ознакомление с предметным и социальным	1 раз в неделю чередуются	1 раз в неделю чередуются	1 раз в неделю

	окружением			чередуются
	Ознакомление с миром природы			
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю во второй половине дня	1 раза в неделю	1 раза в неделю
2.	**«Речевое развитие»**	**2**	**1**	**1**
	Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в нед.
	Чтение художественной литературы	*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*		
.3	**«Художественно-эстетическое развитие»**	**2**	**2**	**2**
	Изобразительная деятельность — *Рисование*	1 раза в неделю	1раза в неделю	1раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 нед.
	Музыкальная деятельность	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раз в неделю**
	Приобщение к искусству	*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*		
	Конструктивно-модельная деятельность	*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*		
4.	***«Физическое развитие»***	**3**	**3**	**3**
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*		
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	раз в неделю
5.	***«Социально - коммуникативное развитие»***	**0**	**0**	**0**
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*		
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*		
	Самообслуживание, самостоятельность,	*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*		

	трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности	*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*		
	ИТОГО:	***10+1***	***10***	***10***
Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)				
	Региональный компонент «Мой край родной - Кубань»	*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*		

Пояснительная записка к учебному плану по реализации « Коррекционного обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи»

Среди образовательных программ используемых при работе с детьми в МБДОУ ДС КВ №15, особое место отведено программе логопедической работы по преодолению у детей общего недоразвития речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной М.-2009г.

Основные задачи коррекционного обучения:

1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2.Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4.Формирование грамматического строя речи.

5.Развитие связной речи старших дошкольников.

6.Развитие коммуникативности, успешности в общении.

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенции, заложенные в них природой

Системность и комплексность учебной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже

имеющиеся знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает развитие в соответствии с возрастными нормами. Принцип доступности находит своё отражение в учёте возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей, медицинских работников образовательного учреждения.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации.

Планирование организованной образовательной деятельности в группах комбинированной направленности при работе по пятидневной неделе

Структурные единицы		***Количество ООД /объем нагрузки организованной образовательной деятельности,***	
		Старшая группа компенсирующего вида	Подготовительная группа компенсирующего вида
Инвариантная часть (обязательная)			
		Образовательная нагрузка (в неделю)	
1.	**«Познавательное развитие»**	*2*	*3*
	Познавательно-исследовательская деятельность	*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в неделю чередуются	1 раз в неделю чередуются

	Ознакомление с миром природы			
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		1 раз в неделю	2 раза в неделю
2.	***«Речевое развитие»***		**4**	**4**
	Развитие речи		2 раз в неделю	2 раз в неделю
	Логопедическое (фронтальное)		2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Чтение художественной литературы		*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*	
.3	***«Художественно-эстетическое развитие»***		**5**	**5**
	Изобразительная деятельность	*Рисование*	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыкальная деятельность		2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Приобщение к искусству		*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*	
	Конструктивно-модельная деятельность		*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*	
4.	***«Физическое развитие»***		**3**	**3**
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*	
	Физическая культура в помещении		2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю	1 раз в неделю
5.	***«Социально - коммуникативное развитие»***		**0**	**0**
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*	
	Формирование основ безопасности		*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*	
	ИТОГО:		***14***	***15***
Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)				
	Развивающее занятие (группы, подгруппы) проводит педагог-		1 раз в неделю	1 раз в неделю

	психолог		
	Региональный компонент «Мой край родной - Кубань»	*Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*	
	«Юный эколог»	*Часть ООД, интегрировано в ходе различных видов детской деятельности*	
	ИТОГО:	**15**	**16**

Пояснительная записка к учебному плану по реализации Коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР

Важными условиями повышения эффективности коррекционно-педагогической работы являются:

- создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности,
- коррекция отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня нашего ДОУ предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей определяются методы их обучения и развития. При планировании и осуществлении коррекционной работы важно использовать наиболее доступные для детей с ЗПР методы: наглядные, словесные, практические. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогов в каждом конкретном случае, исходя из особенностей индивидуального развития ребенка.

Все пребывание ребенка в детском саду имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на основе диагностики. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Воспитательно -образовательная работа с детьми с ЗПР нацелена на повышение уровня психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовке к школе на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под. ред. Баряевой Л.Б, Логиновой Е.А.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Структурные единицы		***Количество ООД /объем нагрузки***
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, формирование КГН. Формирование основ безопасности	интегрировано при проведении НОД (В). (Д)
	Обучение игре	1(Д)
Речевое развитие	**Развитие речи**	1 (В)
	Фонематика	1 (Д)
	Чтение художественной литературы	(В) вне НОД
Познавательное развитие	**Развитие элементарных математических представлений** Сенсорное развитие (в интеграции с ФЭМП, и вне занятий)	1(Д)
	Ознакомление с окружающим Познавательно- исследовательская деятельность	1 (Д)
Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**	1(В)
	Конструктивно-модельная деятельность	Вне НОД
	Лепка	0,5(В)
	Аппликация	0,5(В)
	Музыка	2(М)
Физическое развитие	**Физическая культура** **Развитие мелкой моторики** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	3(В) 1(Д)
		Вне НОД и частично во время НОД
	Развитие мелкой моторики	1 (Д)
Итого		13

В-воспитатель

Д-учитель-дефектолог

М- музыкальный руководитель