



Утверждаю:
заведующий МБДОУ ДС КВ №15
Н.А.Волкодав
протокол №5
« 29 » марта 2019г

01-18

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №15 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН
на 2019-2021 г.**

Разработчики программы

Н.А. Волкодав-заведующий МБДОУ ДС КВ № 15
Н.А. Котова- старший воспитатель МБДОУ ДС КВ № 15
Н.Н. Недочитайленко - инструктор по ФК МБДОУ ДС КВ № 15
И.Ю.Капуста -учитель-логопед МБДОУ ДС КВ № 15
Л.Н.Фомина- учитель-логопед МБДОУ ДС КВ № 15
О.А.Кузнецова -учитель-дефектолог МБДОУ ДС КВ № 15

г Темрюк
2019г.

1

Содержание

Паспорт программы развития Программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
1. Информационная справка.....	6
2. Аналитический блок.....	9
3. Концепция будущего состояния детского сада.....	15
4. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.....	20

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 15 муниципального образования Темрюкский район
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 11554. "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26)5. Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20126. Устав дошкольного образовательного учреждения служит основанием для лицензирования и государственной аккредитации. Основные его положения разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Законом Краснодарского края «Об образовании».7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»8. Письмо Федеральной службы по надзору и

	<p>контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41"О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</p>
Основной разработчик Программы	<p>Волкодав Н.А. – заведующий Котова Н.А – старший воспитатель Творческая группа МБДОУ ДС КВ №15</p>
Уставные документы	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением): серия А №203878, регистрационный №РО 030735, от 07.12.2011г. бессрочная</p> <p>Лицензия медицинского кабинета серия ЛО23-01, №001539, №ЛО-23-01-000917 от 20 марта 2009г. департамент здравоохранения Краснодарского края. Свидетельство о государственной аккредитации Устав детского сада</p>
Ввод в эксплуатацию	1980 год, типовой проект
Адрес	353502, г. Темрюк, ул. Гагарина, 168А
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. • Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников; • Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Реализация программы осуществляется в период с марта 2019года по март 2021г.</p>
<p>Исполнители программных мероприятий</p>	<p>- Административно-управленческий аппарат МБДОУ ДС КВ№15; - педагоги ДОУ, родители воспитанников.</p>
<p>Перечень основных разделов Программы</p>	<p>Информация об учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса • концепция будущего учреждения • разработка мероприятий реализации программы
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства; • внебюджетные средства.
<p>Этапы реализации Программы</p>	
<p>I этап (подготовительный) 2019г.- 2020г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа: -создать условия для осуществления качественного образовательного процесса .</p>
<p>II этап (реализация) 2020г.- 2021г. Цель: создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО .</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация модели учреждения, обеспечивающей современное качество формирования компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; • реализация мероприятий Программы

<p>III этап (обобщающий) 2021г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности реализации ФГОС ДО; • анализ результатов реализации программы; • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения .
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; • Рост профессионального уровня педагогов; • Сохранение и укрепление здоровья детей; • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Контроль над реализацией программы осуществляет управление образованием администрации муниципального образования Темрюкский район. Административно-управленческий аппарат МБДОУ ДС КВ №15</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы.</p>	<p>Волкодав Наталья Анатольевна – заведующий МБДОУ ДС КВ№15 тел. 8(86148)- 65-4-19</p>
<p>Электронная почта МБДОУ ДС КВ №15</p>	<p>detskiy_sad-15@mail.ru</p>
<p>адрес сайта</p>	<p>dstem15t.ru</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического развития. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУДСКВ № 15, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15. ДОУ введено в действие в 1980 году.

В ДОУ на 01.01.2019 - общее количество групп -7.

- общеразвивающие групп-3
- комбинированные-2
- компенсирующие -1
- ГКП- дети посещают группы в соответствии с возрастом и направлением развития.

ДОУ - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса .Ближайшее окружение- школа № 15, МБДОУ ДС № 10 .Участок озеленен , оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

В настоящее время ДОО представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Парциальными программами и технологиями:

- Ладушки" - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
Автор: Каплунова И., Новоскольцева И.Издательство: Композитор - Санкт-Петербург Год издания: 2009 методическое пособие «Праздник каждый день»: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа (средняя группа (старшая группа, (подготовительная группа) Автор: И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Издательство: Композитор изд-во ЗАО- Санкт-Петербург Год издания: 2009
- Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2010г.
- Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» 2009г.;
- С. Крюкова «Здравствуй, я сам» (программа эмоционально-двигательного развития детей).
- В работе ДОО используются также современные технологии обучения Л.Курбатовой и М. Страунинг с элементами ТРИЗ (познавательные занятия, РТВ по изодейтельности) развивающие игры Б. Никитина, М. Монтессори, Л. Венгера, Н.Зайцева, проектная деятельность, представляющие собой синтез стратегии и технологии педагогов, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

Режим работы ДОО

Пятидневная рабочая неделя в режиме сокращенного дня
10 часовое пребывание детей с 7-30 до 17-30
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Характеристика педагогического коллектива:

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 15 сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОО работают специалисты:

- 1 музыкальный руководитель,
- 2учителя - логопеда ,
- учитель-дефектолог,
- 1 инструктор по физической культуре.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Принципы и подходы:

- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- научная обоснованность и практическая применимость;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности материала, максимально приближенного к достаточному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач для формирования у детей знаний, умений и навыков с учетом возраста;
- интеграция образовательных областей с учетом возрастных возможностей и особенностей детей;
- совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей в рамках образовательной деятельности и в режимных моментах;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы.

Материальная база;

В ДОУ имеются : кабинет заведующего, методический кабинет ,медицинский, логопедический, кабинет музыкального работника и инструктора по физической культуре, с оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют зимний сад, музыкальный и физкультурный зал, картинная галерея, музей « Кубанского быта». В ДОУ имеется оснащённый медицинский кабинет, изолятор и ряд других служебных помещений. В значительной мере пополнена развивающая предметно-пространственная среда и игровая среда по всем видам детской и образовательной деятельности; приобретены новые ТСО. Выполнен ряд мероприятий по пожарной безопасности учреждения. В ДОУ имеется телевизор, 4-компьютера для специалистов учреждения, множительная техника.

Деятельность МБДОУ ДС КВ № 15 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО и нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Краснодарского края.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ ДС КВ № 15 являются:

- Устав
- лицензированная образовательная деятельность .
- лицензированная медицинская деятельность.
- договор с Учредителем
- Сан –Пин.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных

методов работы с детьми;

- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распределение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Работа методического кабинета строится на основе: концепции дошкольного воспитания.

Главной задачей развития коллектив ДОУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию от учебно- дисциплинарной личностно- ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психологического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Оздоровительная работа

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- спортивный зал;
- наличие в штате инструктора по физической культуре;
- использование оздоровительных программ для детей;

С целью профилактики ОРЗ проводятся оздоровительные мероприятия: щадящее закаливание, дыхательная гимнастика, прием витамина С.

Работа с родителями

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание работе с родителями, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей при поступлении ребенка в ДОУ;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- занятия с логопедом;
- оформление информационных стендов.

Достижения

В дошкольном учреждении представлен интересный опыт работы специалистов, способствующий экологическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Коллектив ДОУ является постоянным участником смотров и конкурсов, проводимых в районе.

Педагоги систематически и постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием.

Положительным результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

- По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ № 15 и №2 и других выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу школы; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников высоко оценивают уровень подготовки детей к школе. Детский сад работает в тесном сотрудничестве со школой:
- взаимопосещения уроков в школе и занятий в детском саду;
- участие в работе круглого стола «Преемственность в работе детского сада и школы»;
- обмен мнениями между участниками педагогического процесса на собеседованиях, в индивидуальных беседах;
- проведение «Дня выпускника» в детском саду;
- участие выпускников в праздниках детского сада;
- посещение итоговых концертов школы.

Использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса даёт положительную динамику состояния здоровья воспитанников. Целенаправленная и планомерная работа руководителя с педагогическим коллективом по повышению уровня педагогического мастерства, совершенствование уровня самообразования, создание положительного микроклимата в дошкольном учреждении позволило создать высококвалифицированный творческий педагогический коллектив единомышленников.

2 Аналитический блок

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», Законом «Об образовании» Краснодарского края « ФГОС ДО. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и др. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности

педагогических кадров. Все педагоги периодически проходят курсы повышения квалификации.

В детском саду функционируют логопедические комбинированные группы и коррекционная компенсирующая группы для детей с нарушениями речи. Помимо комплексной программы реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности «Программа для детей с ЗПР», Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекционную работу в детском саду осуществляют учителя – логопеды, учитель-дефектолог, педагог - психолог. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами), так и родителями воспитанников (100% выпускников логопедической группы обучаются в массовых школах, 60% коррекционной группы начинают обучение в массовых школах). В ходе воспитательно-образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи, строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования. Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Основная образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: - большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (75,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 65% опрошенных. - о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, недостаточность инноваций. Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования, охвата большего количества детей. Несмотря на то что у детского сада уже существует связь с учреждениями культуры и образования :библиотекой, центром детского творчества, музыкальной школой, но посещает эти учреждения небольшое количество детей. Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и

предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста) экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ (взаимодействие на договорной основе с ГБУЗ «Темрюкская ЦРБ» МЗ КК «Детская поликлиника », так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, сантехминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют уходы персонала ДООУ на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований Сан-ПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей

среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (48%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, но преобладают кадры со средне-специальным образованием (62%), в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты

участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил.

Актуальное состояние:

Дошкольное учреждение стремится к наиболее высокому уровню использования средств массовой информации. Но пока ещё недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, мало используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах, размещается на сайте учреждения. Недостаточно используются возможности ИКТ. В детском саду лишь один компьютер подключен к сети Интернет. Сотрудники детского сада используют свои личные компьютеры, они в учреждении к сети не подключены, нет технической возможности широко использовать их в образовательном процессе.

Перспективы развития:

Налаживание дальнейших связей со СМИ на более высоком уровне будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Использование современных возможностей ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях, развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной).

с воспитателем). На территории детского сада организованы: уголок леса, цветники, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка, оборудованы игровые площадки. Наряду с этим существуют некоторые проблемы: перечень и количество оборудования необходимо пополнять, согласно программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего, требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием, совершенствование материально-технического оснащения, пособий и игрового материала.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, краевого бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это спонсорская помощь юридических лиц, родителей.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности

учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей

среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в ДОО общественно-государственных форм управления (Управляющий совет);
- перехода дошкольного учреждения на автономное функционирование.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2021 гг.:

1. Увеличение уровня конкурентоспособности детского сада, выражающегося в небольшом количестве инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в ДОО, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления. Необходимость расширения общественного участия в управлении ДОО.
3. Необходимость достижения наиболее высокого уровня взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Необходимость дальнейшего построения высокоэффективной, четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Не полная финансово-экономическая, материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

3. Концепция желаемого будущего состояния ДОО

Миссия образовательного учреждения.

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих:

- индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем,
- коррекционной деятельности,
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках

образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДООУ.

Философия жизнедеятельности МБДООУ ДС КВ № 15

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преимственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

• Здоровье.

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессио-

нальными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДООУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;

- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность;

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Общая схема взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

ДОУ				
Культурные центры (участие в городских выставках рисунков)	МБУООШ№15 (интеллектуальное, речевое развитие, подготовка руки к письму, развитие коммуникативной сферы, работа с родителями, совместные педсоветы)	Детская библиотека (посещение библиотеки, проведение литературных викторин, организация тематических встреч)	Краеведческий музей (экскурсии по родному краю, посещение выставок)	МДОУ ДС №10

Управление и организационная культура ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОУ выступают:

- Совет ДОУ;

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

4. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

4.1. Стратегическая цель программы

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса.

Условиями реализации стратегической цели является:

- Создание единого образовательного пространства в условиях реструктуризации.

Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДООУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- механизма государственно-общественного управления;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);
- взаимодействия со школой;
- системы методической работы;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Инновационность образовательного пространства в ДООУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

Высокий уровень правовой культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДООУ.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса и социально-педагогическое проектирование станет единицей жизнедеятельности ДООУ.

4.2. Стратегические задачи программы

- Создание единого образовательного пространства.
- Модернизация методической службы.
- Освоение проектной культуры.
- Выстраивание системы использования ИКТ в жизнедеятельности ДООУ.
- Модернизация системы здоровьесбережения.

- Создание правового образовательного пространства в ДОУ.
- Создание системы преемственности ДОУ и школы.
- Создание модели здоровьесбережения сотрудников ДОУ.

При разработке и реализации программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой движитель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

4.3. Предполагаемый результат реализации программы.

В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство в условиях реструктуризации ДОУ. Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Сохранится высокое качество коррекционной работы. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям. В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе. Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности. К ним можно отнести продуктивные виды деятельности, технологию метода проектов, театрализацию и др.

Социально-педагогическое проектирование будет использоваться в ДОУ как механизм привлечения дополнительных ресурсов, и как элемент планирования деятельности педагогов, специалистов и администрации.

4.4. Проектирование образовательного пространства

Проектирование образовательного пространства ДОУ с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а

создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7 Принцип открытости ДООУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8 Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Коллектив ДООУ выбирает следующие приоритетные направления развития образовательного процесса в МБДОУДС КВ № 15

- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Коррекция нарушения речи.