

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ ДСКВ № 15  
/Н.А. Волкодав/  
приказ № 97 от «31» августа 2020г.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида  
№ 15 муниципального образования Темрюкский  
район на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации 2020-2021г.

адрес: г. Темрюк  
ул. Гагарина, 168А  
телефон: 8 86148 65419  
электронный адрес: detskiy\_sad-  
15@mail.ru  
сайт: <http://dstem15.ru/>

2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка.	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	13
1.2.1	Целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса	12
1.2.2.	Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	18
2.2.	Формы, способы, методы и средств реализации Программы. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.	29
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Режим дня и организация образовательно-воспитательной работы	36
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	50
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы.	51
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	55
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>		61

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 15 муниципального образования Темрюкский район.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.. Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняемыми и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г.)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

**Перечень парциальных программ и методических пособий, с учетом которых разработана ООП ДО:**

Группы	обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.)	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А/ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» пособие «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» под ред. Роньжиной А.С.</i>
Младшая группа	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.)	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А/ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» пособие «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» под ред. Роньжиной А.С.</i>
Средняя группа	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная образовательная программа	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А/ программа замещает</i>

	дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.)	музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик под ред Н.Ю. Куражевой используется для организации психопрофилактических занятий в средней группе. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», /дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми
Старшая группа	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.)	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А/ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик под ред Н.Ю. Куражевой программа используется для организации психопрофилактических занятий в старшей группе; Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», /дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми
Подготовительная группа	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.)	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А/ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик под ред Н.Ю. Куражевой используется для организации психопрофилактических занятий в подготовительной группе; Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», /дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

разновозрастная	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 г.)	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А/ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик под ред Н.Ю. Куражевой используется для организации психопрофилактических занятий в разновозрастной группе.</i>
-----------------	--	--

В группах комбинированной направленности образовательную область «Речевое развитие» дополняют «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой – СПб.: ЦДК. проф.2010г.

### 1.1.1.Цели и задачи Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район на 2020-2021 учебный год (далее - ООП) является отражением положений Устава дошкольного образовательного учреждения и служит основанием для лицензирования и государственной аккредитации.

Основные ее положения разработаны в соответствии:

- с Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014;
- с Приказом «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- письмом Минобрнауки РФ «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014;
- письмом Минобрнауки Краснодарского края «О комментариях к ФГОС ДО» от 20.03.2014;
- «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913 от 15 мая 2013 г. N 26),
- с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального школьного общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учетом парциальных программ, методик, технологий.*

*Реализация регионального компонента происходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и родного города Темрюка (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта) методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина»*

*Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным городом, краем.*

*Задачи:*

1. *Расширить представления о родном городе, крае.*

2. Знакомить детей с историей жизни, бытом и культурой кубанских казаков.
3. Знакомить детей с достопримечательностями родного города, края.
4. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
5. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

Программа «Ладушки» направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» ООП ДО посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.

Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Программа рассчитана на музыкальное воспитание, образование и развитие детей от 1,5 до 7 лет.

Цель:

Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *развивать коммуникативные способности.*
- *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- *обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

*Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред Н.Ю. Куражевой используется для организации психопрофилактических занятий в подготовительной, старшей, средней, разновозрастной группах*

*Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.*

#### *Задачи*

- 1. Развитие эмоциональной сферы. В ведение ребёнка в мир человеческих отношений.*
- 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.*
- 3. Развитие волевой сферы- произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.*
- 4. Развитие логической сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.*
- 5. Развитие интеллектуальной сферы-развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и креативного мышления.*
- 6. Формирование позиции мотивации к обучению.*
- 7. Развитие познавательных психических процессов-восприятия, памяти, внимания, воображения.*

*Методическое пособие для успешной адаптации детей 2-4-х лет к условиям дошкольного учреждения. Автора Роньжиной А.С., «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».*

*Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий.*

- 1 Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.*
- 2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.*
- 3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.*

*Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:*

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;*
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;*
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;*
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;*
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;*
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.*

*Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на*



протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**Позитивная социализация.** Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.

**Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации знают об условиях жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**Индивидуализация дошкольного образования.** Построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования.** Подбор педагогом содержания и

методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Развивающее вариативное образование.** Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы,** выбор способов их достижения, выбор образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»**

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

**гуманно-личностных отношений** к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

**развивающего образования,** обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности;

**единства воспитательных и образовательных задач,** выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка по научному положению Л.С. Выготского;

**интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;

**комплексно-тематический принцип** планирования образовательного процесса;

**преемственности** между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой;

**культуросообразности** с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций и приоритетного направления работы в области экологического воспитания;

**решения программных образовательных задач в совместной деятельности** взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах** работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **Принципы, сформулированные в программе «Ладушки» И.И Каплуновой:**

*создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;*

*целостный подход в решении педагогических задач:*

- *обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;*

- *претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;*

- *оказание поддержки родителям в организации художественно- творческой музыкальной деятельности детей в домашних условиях;*

*принцип последовательности - усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;*  
*соотношение музыкального материала с природным, и историко- культурным календарём;*  
*принцип партнерства – общение с детьми строится на равных, партнерских отношениях;*  
*принцип положительной оценки деятельности детей;*  
*принцип паритета – любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.*

**В основу решения задач регионального компонента и технологии ознакомления детей с малой Родиной были положены следующие принципы:**

- *Энциклопедичность- отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);*
- *Уникальность родных мест (изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко- культурных, этнокультурных особенностей развития региона.).*
- *Единство содержания и методов (структурное построение занятий, экскурсий, праздников, встреч с интересными людьми);*
- *Принцип интеграции образовательного содержания разных разделов программы при решении воспитательно-образовательных задач;*
- *Принцип единства с семьёй (обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания).*

**Принципы, сформулированные в программе «Цвети-семицветик»**

- *системность подачи материала;*
- *наглядность обучения;*
- *цикличность построения занятий;*
- *доступность;*
- *проблемность;*
- *развивающий и воспитывающий характер учебного материала.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район
Сокращенное	МБДОУ ДС КВ № 15
Юридический (фактический) адрес	353502, Россия, Краснодарский край, г. Темрюк, ул.Гагарина,168А
Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
Место нахождения учредителя	353500, г. Темрюк, ул. Ленина,65
Лицензия	Серия РО № 030735 регистр №03155 от 07.12.2011г Департамент образования и науки Краснодарского края.
Лицензия медицинского кабинета	серия ЛО23-01, № 003817, № ЛО-23-01-005448 от 25 января 2013 года, Министерство здравоохранения Краснодарского края.

Тип Вид	дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
Заведующий Старший воспитатель	Волкодав Наталья Анатольевна Котова Наталья Анатольевна
Количество групп	Группы общеразвивающей направленности - 4.
	Комбинированные группы для детей с ОНР-2
	Компенсирующие для детей с ЗПР-1
Возрастные группы	Вторая группа раннего возраста- одна Младшая группа - одна Средняя группа - одна Старшая группа- одна Подготовительная- одна Разновозрастная- одна ГКП- одна( дети посещают группы по возрасту)
Педагогический состав	старший воспитатель -1 воспитатели – 10 учитель-логопед-2 учитель-дефектолог-1 педагог-психолог-1 музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физической культуре – 1
Образование педагогов	Высшее образование -4 Среднее профессиональное - 11
Квалификационные характеристики	Аттестованы на: высшую категорию – 2 На первую-1 СЗД - 10
Режим работы	7.30 - 20.30 Выходные: суббота, воскресенье

Основными участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

#### **Структура контингента воспитанников.**

Количество групп: 7

- вторая группа раннего возраста (от 1.6 мес. до 3 лет);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет)
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)
- группа кратковременного пребывания (от 1,6 лет до 7 лет)
- разновозрастная группа (4 лет до 8 лет)

Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием. Старшая и подготовительная группы комбинированной направленности детей с нарушениями речи с 10,5 часовым пребыванием. Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 13 часовым пребыванием. Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности, не выделена в отдельную групповую ячейку, дети посещают группы в соответствии с возрастом 3,5 ч.

Возрастные особенности развития детей представлены в основной

образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015г.)

От 2 до 3 лет стр. 245-246

От 3 до 4 лет стр. 246-248

От 4 до 5 лет стр. 248-250

От 5 до 6 лет стр. 250-252

От 6 до 7 лет стр. 252-254.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.2.1. Целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в программе.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет

желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему

и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***Целевые ориентиры парциальной программы «Ладушки» И.И. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой.***

*в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение карандаша и пр. и умеет пользоваться им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; на этапе завершения дошкольного образования:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, способен сопереживать.

***Планируемые результаты при решении задач программы «Цвети-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред Н.Ю. Куражевой***

- 1.Естественного психологическое развитие детей в соответствии с возрастом.
  - 2.Сформированность эмоциональной сферы.
  - 3.Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
  - 4.Развитие волевой сферы- произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
  - 5.Развитие логической сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
  - 6.Развитие интеллектуальной сферы-развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и креативного мышления.
- Формирование позиции мотивации к обучению.

***Планируемые результаты при решении задач пособия Раньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.***

*Успешная адаптация детей 2-4-х лет к условиям дошкольного учреждения. Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.*

развития, может быть использовано педагогами групп кратковременного пребывания и специалистами психологических центров, проводящих групповые занятия с детьми.

### **Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса определяются задачами коррекционного обучения.

Для детей с ОНР:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств

языка;

- развитие произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Для детей с ФФН:

- развитие внимания, памяти, мышления детей
- развитие фонематического восприятия и произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

### **1.2.2. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика проводится для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребёнка, в том числе ребёнка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности 2 раза в год (в октябре и в мае). При этом учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в детском саду. Если он ещё не закончен для ребёнка, диагностика его развития для большей объективности переносится на более поздний срок. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач. Оно направлено на разностороннее развитие детей учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.2.6 ФГОС ДО):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы определяется в соответствии с программой «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А., Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы изложено в программе. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., стр.48-64

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы изложено в программе «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., стр. 65- 92

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы изложено в программе. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., стр. 92-103

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы изложено в программе. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., стр. 103-125

*Раздел «Музыкальная деятельность» полностью заменен на парциальную программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, основная цель которой музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

*Основные задачи и содержание работы изложены в парциальной программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.*

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерб организму выполнением основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей проводится на открытом воздухе при соответствующих погодных условиях. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы изложено в программе «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., стр. 131-137

№	Виды двигательной активности	периодичность
1	Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут
2	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
3	Подвижные игры (включая народные) и физические упражнения на прогулке (ежедневно по 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	ежедневно
4	Гимнастика после дневного сна и закаливание	ежедневно
5	Дыхательная гимнастика	ежедневно
6	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
7	Профилактика плоскостопия	ежедневно
8	Формирование культурно-гигиенических навыков	ежедневно
9	Физминутки + упражнения для пальцев рук на 12-15 минуте занятия	на статических занятиях 1-3 минуты
10	Индивидуальная работа на прогулке по развитию движений	ежедневно
11	Самостоятельная двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями	ежедневно
12	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц
13	Физкультурный праздник	2 раза в год
14	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	ежедневно
15	Беседы: о здоровом образе жизни	1 раз в месяц
16	Медико-педагогический контроль физкультурных занятий	1 раз в месяц

Комплексно-тематический принцип определяет содержание воспитательно-образовательной работы ДОУ. Перспективное планирование для групп общеразвивающей направленности составлено с учетом примерного комплексно-тематического планирования к программе «От рождения до школы» и региональных особенностей. Перспективное планирование в группах компенсирующей и комбинированной направленности составлено в соответствии с целями, задачами, программным содержанием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом лексических тем и региональных особенностей.

***Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Знакомство дошкольников с особенностями и своеобразием природного, социального, культурно-этнического и национального уклада Кубани нашли отражение в части программы, формируемой участками образовательных отношений.*

*В соответствии с Концепцией содержания дошкольного образования Кубани в ДОУ организовано знакомство с достопримечательностями родного города и края, людьми труда, музеями, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани.*

*Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей обязательной части программы, в которую органично вписывается материал краеведения.*

*Введение регионального содержания строится с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.*

*Приобщение детей к истории, культуре, природе родного края проходит через организацию разных видов деятельности: творческие игры, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей среды. подготовка тематических выставок, посвящённых прошлому и настоящему Кубани с привлечением родителей.*

*Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей и природой родного края, участие в народных праздниках помогают духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитывать любовь к своей Родине. Главная задача в этом направлении – вызвать интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем.*

*Использование в работе с детьми народного фольклора помогает приобщить их к культуре народа, знакомит с богатым, образным родным языком. Из всех жанров Кубанской музыкальной культуры наиболее доступным для детей дошкольного возраста является пение, т.к. кубанские народные песни обладают доступными мелодиями, разнообразием ритма, простотой формы, поэтичностью и правдивостью текста. Старшие дошкольники легко запоминают и с большим удовольствием исполняют их.*

*Немаловажным фактором в приобщении детей к региональной культуре является предметно-развивающая среда. Для организации реализации регионального компонента в ДОО имеются определенные условия: в группах имеются макеты «Кубанского подворья», уголки символики Краснодарского края, в группах старшего дошкольного возраста - символики России; альбомы, карты Краснодарского края, предметы быта Кубанского казачества и т.д.*

*Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, местности, где они живут. Темы повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только объём познавательного материала и сложность, а, следовательно, и длительность изучения.*

*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.*

#### **Социально-коммуникативное развитие**

*Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.*

*Использование знаний о родном крае в игровой деятельности. Формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Кубанского народа, стремления сохранять национальные ценности.*

*Знакомство дошкольников с достопримечательностями родного города, края (люди труда, музеи, памятники, природные богатства, промышленность и др.), с символикой Темрюкского района и Краснодарского края.*

*Знакомство детей с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.). При этом побуждение детей использовать*

полученные знания в интересных для них занятиях, сюжетно-ролевых играх, народных играх и забавах и т.п.

### **Познавательное развитие**

*Цель: приобщение детей к истории Краснодарского края, формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.*

*Создание возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле и т.п. Опора на привлекательные для детей формы деятельности, такие как наблюдение за природными явлениями, жизнью растений и животных; проставление гербариев; экспериментирование с различными веществами (песком, водой, крупами, тестом), приборами и материалами (лупой, весами, магнитом - и т.п.); исследование различных механизмов (часов, заводных игрушек и пр.), Детям рассказывают о природных (море, река, горы, степь) и климатических (теплая зима с небольшим количеством снега, ветреная погода, жаркое лето, урожайная теплая осень и т.д.) особенностях местности и о зависимости растительного и животного мира на Кубани от этих особенностей. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры - подвести его к осознанию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.*

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Малая Родина</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с достопримечательностями города Темрюка: беседы «Город, в котором ты живешь», «Улица, где ты живешь», рисование любимого места своего города (улицы), «Что вы делаете, чтобы Ваша улица была красивее, с/р игра «Экскурсия по городу Темрюку»;</li> <li>- знакомство с изображением герба Темрюкского района;</li> <li>-знакомство с краем: рассмотреть карту края, флаг и герб, познакомить с краевым центром - городом Краснодаром (история названия, рассматривание иллюстраций)</li> <li>природа края (степи, горы, моря) беседа «Равнины и горы», дать элементарные сведения о климате (в сравнении), о природных ископаемых</li> <li>- знакомство с городами Краснодарского края</li> </ul>
<i>Растительный мир</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с растительным миром Кубани: деревьями (ива, дуб, липа акация, клен, ясень), с кустарниками (калина, облепиха, сирень, боярышник), растительным миром поля и луга, с растительным миром степей (ковыль, полынь), с растительным миром гор (бук, сосна, пихта), с растительностью водоемов (кувшинки, водяные лилии, водяной орех),</li> <li>-знакомство с лекарственными растениями Кубани (шиповник, лопух, спорыш, мать- и-мачеха, зверобой, тысячелистник и др.</li> <li>-знакомство с декоративными растениями</li> <li>- знакомство с Красной книгой Кубани,</li> </ul>
<i>Животный мир</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с домашними животными: кролики, нутрии. Забота человека, создание необходимых условий для жизни.</li> <li>- детенышей, условия проживания)</li> <li>-знакомство с дикими животными леса: волк, лисе (повадки, воспитание детенышей, условия проживания)</li> <li>-знакомство с дикими животными гор: шакал, кабан, кавказский олень.</li> <li>-знакомство с животными степей: крот, суслик. хомяк, суслик, землеройка</li> <li>-расширение представления о знакомых кубанских птицах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с певчими птицами: соловей, щегол, иволга, дрозд, ласточка, жаворонок, зяблик, трясогузка; с птицами водоемов Кубани (водоплавающие и береговые), с птицами гор</li> <li>- знакомство с хищными птицами края: соколы, совы, филины, сычи.</li> <li>-с птицами черноморского побережья: чайки, альбатросы.</li> <li>-с птицами лесов: фазаны, тетерева, куропатки.</li> <li>-беседа «Природа и человек»</li> <li>-беседа «Мой край, заповедные места».</li> </ul>
Реки, моря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с рекой Кубань (протяженностью), с ее горными притоками</li> <li>- знакомство Краснодарским водохранилищем;</li> <li>- рассказ о Черном и Азовском морях (географическое расположение, особенности)</li> </ul>
Труд взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с профессиями, беседы: «Какие профессии нас окружают каждый день», «Моя семья – профессии моей семьи»;</li> <li>- знакомство с трудом хлеборобов, пекарей, процессом выращивания хлеба</li> <li>-знакомство с трудом строителей, работающих на городском транспорте (водитель автобуса, контролер) и др.</li> <li>- , рассказывать о сельскохозяйственных машинах</li> <li>- рассказать о труде рабочих завода (об отдельно взятой профессии)</li> <li>-познакомить с работой библиотекаря</li> <li>-рассказать о пчеловодстве (пасека) -рассказать о краснодарском винограде в сравнении с другими регионами, где его выращивают.</li> <li>-провести выставку картин тружеников разных профессий. беседа «Труд людей вокруг нас» (какую продукцию выпускают предприятия города)</li> <li>-рассказать о промышленности Кубани</li> </ul>
О героях, жителях города	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ о жителях города, участниках ВОВ</li> <li>-беседа «Что такое памятник?»</li> <li>- рассказ о медалях и орденах</li> <li>-слушанье песен и маршей военных лет</li> <li>- беседа «Ожившие фотографии военных лет»</li> </ul>
История, быт, традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с предметами быта и посудой: горшки, чугунки, прихватки, рушник;</li> <li>-знакомство с историей одежды кубанских казаков;</li> <li>- оформление кубанского уголка для игр детей в кубанском стиле с элементами народно-прикладного искусства;</li> <li>-знакомство с историей жилья Кубани (в сравнении с современным);</li> <li>-рассказ об истории ремесел;</li> <li>-рассматривание кубанских росписей, вышивок, расписывание рушника</li> </ul>

### **Речевое развитие**

*Цель: развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края*

*Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в городе Темрюке и Темрюкском районе. Для этого используются различные формы работы с дошкольниками - специально организованные занятия, которые входят в цикл «Ознакомление с окружающим»,*

совместная работа с детьми и самостоятельная работа детей с специально подобранным материалом (Альбом о Темрюке, презентации о Краснодарском крае, фото и репродукции буклетов).

Используются разнообразные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные).

Наряду с произведениями детской, народной и классической литературы дети знакомятся с произведениями кубанских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни, быте, культурных традициях Кубанского казачества.

Примерный список литературы:

1. Сборник кубанских писателей и поэтов составитель Т.И. Хачатурова; - Краснодар: Традиция, 2013г в сборник входят произведения детских кубанских писателей и поэтов.: В.П. Бардадым, В.Д. Нестеренко, И.В. Беляков, Л.П. Мирошникова, В.П. Неподоба, И.Ф. Варавва, К.А. Обойщиков, В.Б. Бакалдин, С.Н. Хохлов В.С. Подкопаев, Т.Д. Голуб.

2. Самое синее в мире Чёрное море моё составитель А.А. Маларёв. В книге читателям понятным языком раскрыты интересные факты о живой природе обитателей чёрного моря

3. Поэтический альманах ЛПО «Вдохновенье» под общей редакцией С. Соловьёвой Славянск-на-Кубани 2013г. Парящая над морем Атамань в сборнике представлены стихотворения нескольких поэтов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Цель: формирование практического умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Для воспитания у ребенка эстетического отношения к миру педагоги обогащают, сенсорный опыт ребенка, акцентируя его внимание на эстетической стороне окружающей жизни. Этому способствует средства народной педагогики, в частности предметы народных декоративно-прикладных промыслов и народные дидактические игрушки, в том числе, созданные на территории Кубанского края. Важную роль в художественно - эстетическом развитии ребенка играет региональное искусство Кубани: оно реалистично, основано на местных особенностях и культурных традициях. Детей знакомят с вышивкой, плетением из лозы и талаша, изделиями из соломы кубанский казачьих мастеров; ткачеством, керамикой; творчеством современных художников - живописцев края.

### **Музыка**

Цель : приобщение детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кубани

-для детей 4-5 лет- слушанье колыбельных песен, пестушек, прибауток, потешек;

-для детей 5-7 лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети.

В программу добавляется репертуар:

Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице».

Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб - всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.

### **Физическое развитие**

Цель: развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

В процессе двигательной деятельности детей используются кубанские подвижные игры: «Каравай», «Горелки», «Мешочек», «Бояре», «Выбивной», «Самовар», «Латочки» («Пятнашки»), «Жмурки», «Платочек «Жу-жу», «Панас», «Казак-разбойники», «Чилика», «Красные и белые», «Кауны», «Третий - лишний», «Клёк», «Летучий мяч» («Собачки»), «Гуси- гуси», «Красные чернила, белое перо», «Фанты», «Красочки».

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все групповые, подгрупповые, индивидуальные, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов ДОУ и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

### **Формы реализации Программы:**

Направления развития	Формы реализации Программы:
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
<b>Познавательное развитие</b>	создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
<b>Речевое развитие</b>	чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение сказок, загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
<b>Художественно-эстетическое</b>	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для



<b>развитие</b>	познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.
<b>Физическое развитие</b>	игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг**- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы, используемые педагогами ДОУ:**

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- поощряют самостоятельность детей;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживают стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- поощряют желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивают все его рассуждения, проявляют уважение к его интеллектуальному труду;
- соблюдают условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Методы и формы работы при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:**

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность);
- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи);
- **подготовка детей к участию в викторине, утреннику и т.п.;**
- **совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок;**
- **сотрудничество в создании дидактического комплекса и оформлении группы** (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);

- **выставки** семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;
- **педагогические беседы** обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;
- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;
- **мастер-класс** - овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.

#### **Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ ООШ № 15	посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану РМО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год  По мере необходимости
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Для полноценного осуществления задач воспитания проводится соответствующее комплектование групп дошкольников.

#### Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ППк) в ДО

1. Учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом ДОУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности на предмет выявления отклонений в речевом развитии. Проведение обследования проходит с согласия родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка.

2. Результаты обследования выносятся на заседание ППк ДОУ. После обсуждения утверждаются списки детей, направляемых (по согласию с родителями) на ПМПК для определения дальнейшего маршрута воспитания и обучения ребёнка.

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей или комбинированной направленности является заключение ПМПК и заявление родителя (законного представителя).

В группах и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (ОНР и ФФНР) коррекционная работа строится в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР строится на основе программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного учреждения коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 15 для детей с ЗПР. В группах комбинированной направленности в соответствии с ООП ДО образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия по коррекции речи – учитель-логопед. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются работой по развитию речи, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В группах комбинированной направленности для детей с одинаковым диагнозом и уровнем развития составлена общая адаптированная образовательная программа. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по ООП ДО.

#### Алгоритм логопедического сопровождения коррекции и развития ребенка

Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога по индивидуальной педагогической поддержке детей с нарушениями речи и ЗПР осуществляется в несколько этапов:

1.	первые три недели сентября	логопедическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение анкетных данных ребенка (протокола ПМПК, заключений врачей-специалистов, сопроводительных документов), углубленные беседы с родителями для изучения истории его раннего общего и речевого развития, социальных условий развития, наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности, выявление уровня знаний,</li> </ul>
----	----------------------------	----------------------------	---

			<p>умений, навыков и степени выраженности дефекта при выполнении специальных диагностических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развернутый анализ результатов диагностики и заполнение индивидуальной речевой карты;</li> <li>• проектирование индивидуальных коррекционных маршрутов работы с детьми с учетом выявленных особых образовательных потребностей детей.</li> <li>• составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на текущий учебный год;</li> </ul>
2.	сентябрь – май	коррекционно-логопедическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми;</li> <li>• рекомендации консультаций невролога и психиатра (при необходимости).</li> </ul>
3.	май	диагностика речевого развития детей за II полугодие и учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ динамики развития детей и эффективности коррекционно-образовательной работы за прошедший год.</li> </ul>

**Индивидуальные коррекционные занятия** проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- требований СанПиН;
- характера и степени выраженности речевого нарушения;
- возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Продолжительность индивидуальных занятий с детьми 15 минут, не менее трех раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта).

На индивидуальные занятия выбирается и применяется комплекс артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и умением автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Для **фронтальных занятий** по подгруппам объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 8 до 12 человек, периодичность занятий - 3 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в первую половину дня. Основная цель фронтальных занятий – развитие понимания обращенной речи, формирование лексико-

грамматических средств языка, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, формирование произносительной стороны речи, подготовка к обучению грамоте, воспитание навыков коллективной работы.

На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников, таким образом, вступая в полноценное вербальное общение.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат комплексно - тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе, региональным фактором.

Одно из важных условий реализации комплексно - тематического принципа - концентрическое изучение темы, обеспечивающие качественно новый образовательный виток познавательной деятельности детей разного возраста - формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Тематический принцип реализуется в возможности самостоятельного определения учителем – логопедом данной группы последовательности усвоения обозначенных тем, повторением ранее пройденных тем и, при необходимости, сочетанием двух тем в течение одной недели при календарно – тематическом планировании работы на учебный год.

Педагоги в течение учебного года гибко варьируют темы и включают в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников, родителей), содержание регионального компонента включается во все темы.

Преодоление общего недоразвития речи у детей в группах комбинированной направленности строится при создании личностно-ориентированного **взаимодействия всех специалистов** ДОУ на интегративной основе, при соблюдении единства требований, предъявляемых к детям при решении задач коррекционного обучения.

Взаимодействие педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития и организацию коррекционно-образовательного пространства ДОУ. В связи с этим коррекционная работа осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и во время проведения режимных моментов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.



### Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя:

Задачи логопеда:	Задачи воспитателей:
<p>Обследование, выявление детей с нарушениями речи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.</p> <p>Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами.</p> <p>Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.</p>	<p>Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.</p> <p>Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:</p> <p>закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)</p> <p>проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.</p> <p>систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.</p> <p>обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.</p> <p>развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.</p> <p>развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи.</p> <p>Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.</p>

#### **Основными направлениями коррекционной работы воспитателя являются:**

- **артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) и пальчиковая гимнастика выполняется в течении дня 3-5 раз;
- **корригирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна;
- **вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда**, закрепляющие (ежедневно 30 минут).

Содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Отличительной особенностью ООД воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия;

- коррекционная работа вне занятий во время режимных моментов по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования.

### **Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), решаемые воспитателем в рамках физического воспитания.**

Физическое воспитание детей с речевой патологией строится с учетом характерных особенностей детей с данным диагнозом.

Образовательная деятельность по физической культуре планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и направлена на решение следующих *специальных задач*:

- развитие физиологического и речевого дыхания;
- развитие физиологического и речевого и слуха;
- развитие фонетических процессов
- развитие выразительных движений
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие общей и мелкой моторики
- развитие коммуникативных функций

Реализация поставленных задач происходит с помощью общеразвивающих упражнений с предметами – с обручами, гимнастической палкой, султанчиками, кольцами и др. Для развития мелкой моторики используются упражнения с мячами, брусками, палочками, пальчиковые игры, игры - потешки, короткие стихотворные произведения

Дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушение письменной речи. С целью формирования у детей пространственных представлений используются соответствующие инструкции, в физкультурную деятельность включаются игры на ориентировку в пространстве.

Для решения этой задачи организуются совместные двигательные действия детей. Это коллективное выполнение построек, подвижные игры, участие в спортивных праздниках и досугах.

### **Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), реализуемые музыкальным руководителем:**

- развитие слухового восприятия, внимания, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие просодических компонентов речи: темпа, ритмико-мелодической стороны, интонации;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение словаря в соответствии с лексическими темами;
- развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- использование музыкотерапии;
- развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных персонажей в разных игровых ситуациях;
- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- развитие творческих способностей, самостоятельности.
- использование элементов логоритмики.

### **Описание коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога в ДОУ**

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога осуществляется при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника

коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности.

Результаты диагностики показывают, что дети с общим недоразвитием речи наиболее часто употребляют так называемые обиходные слова и выражения. Эмоциональная лексика используется ими выборочно и фрагментарно. В связи с этим возникла необходимость введения в логопедическую работу системы методических приемов, направленных на формирование эмоционального пласта лексики у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приемы работы с разнообразными заданиями включаются в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Используются следующие **формы работы**:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и ее эмоциональные стороны, психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приемы по активизации психические процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Основными направлениями коррекционно-образовательной работы психолога в ДОУ являются:

- активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников,
- реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных коррекционных программ;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.
- взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями, как условие создания единого образовательного пространства.

Работа с воспитанниками по психокоррекции в ДОУ проводится в следующих сферах:

**-эмоционально-волевая:** агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;

**-коммуникативная:** нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье;

**-познавательная:** низкий уровень развития познавательных процессов.

Для создания единого образовательного пространства для воспитанников психологом проводится работа по взаимодействию с педагогами ДОУ и родителями.

Работа с родителями направлена на повышение их ответственности за психоэмоциональное благополучие детей; на расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений. С этой целью с родителями проводятся индивидуальные консультации, тематические родительские собрания, разрабатываются полезные и актуальные рекомендации, содержательные буклеты.

Работа с воспитателями направлена на формирование у педагогов ДОУ позиции отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; обучение педагогов оказывать помощь детям группы риска, эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников. С этой целью проводятся тематические консультации с педагогами, посещение занятий, консультации по запросам.

В логопедической группе необходимым условием эффективного воздействия на речь ребенка с ОВЗ является привлечение родителей учителем - логопедом и педагогом-психологом к коррекционно-развивающей работе через **систему психолого-педагогических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, помогают родителям организовать совместную игровую деятельность с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей специалисты освещают на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня и организация образовательно-воспитательной работы

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5). В работе детского сада выделяется два периода:

1 период: характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами действия	1 сентября - 31 мая
2 период: характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей В группах компенсирующей или комбинированной направленности в период с 1 по 30 июня проводятся индивидуальные коррекционные занятия	1 июня - 31 августа
Для групп комбинированной и компенсирующей направленности выделяется 3 период – диагностический, в который проводится углубленная психологическая и логопедическая диагностика специалистами ДОУ	1-3 недели сентября 2-4 недели мая

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и социальным заказом родителей.

## Первый период года

### РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

режимные моменты	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	разновозрастная группа
Приём детей, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.00	7.30 – 8.05	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 -8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика		8.05 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 -8.30	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.30 - 8.55	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.40	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 -9.00	8.40 – 9.00
НОД	8.40 – 8.50 8.50 – 9.00	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00 - 9.30 9.40 -10. 10.20-10.50	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, наблюдения	9.00-11.20	9.40 – 12.00	9.50 – 12.10	9.55 -12.25	10.50 - 12.35	9.50-12.10
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.25-12.40	12.35-12.45	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40-13.10	12.45 -13.15	12.30-13.00
Дневной сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10-15.00	13.15- 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
НОД , игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы.	15.25.-16.15	15.50 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.15 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30-17.30	16.30 - 17.30	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки						17.30-17.50
Второй полдник						17.50-18.10
Самостоятельные игры детей Уход детей домой						18.10-20.30

**Второй период года.**

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	разновозрастная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.30 -8.25	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.10 – 8.20	8.25 -8.35	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.25	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.35 - 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке и занятиям, выход на прогулку	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.55 -9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.15
Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная деятельность	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20	9.00-9.25	9.00 – 9.45	9.00 – 10.15	9.00 - 9.30	9.15-9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.20– 11.10	9.25 – 12.00	9.45– 12.10	10.15-12.30	9.30-12.30	9.4 5 -12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 - 11.30	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.30-12.50	12.30-12.50	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.50-13.10	12.50-13.10	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10-15.10	13.10-15.10	13.00-15.00
Постепенный подъем, игры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.10 - 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.30 -15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40 – 17.30	15.40 – 17.30	15.40 – 17.30	15..50 -17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30
Второй полдник						17.30-17.50
Второй полдник						17.50-18.10
Самостоятельные игры детей Уход детей домой						18.10-20.30

Воспитательно-образовательный процесс организуется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей. Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельной игровой деятельности детей, в рамках организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Воспитатели используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями.

### 3.2. Традиционные праздники, события, мероприятия

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагогов по организации досуга детей для каждой возрастной группы обозначены в программе «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

#### *Перечень основных праздников и мероприятий*

п/п	Тема педагогического мероприятия	дата	Ответственный
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	музыкальный руководитель Рычкова Л.В Фомина Л.Н.
2	Концерт «День дошкольного работника»	сентябрь	музыкальный руководитель Рычкова Л.В воспитатели всех групп
3	Праздник «Осенины»	октябрь	музыкальный руководитель воспитатели групп
4	Развлечение «День матери»	ноябрь	музыкальный руководитель воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
5	Праздник: « Новый год»	декабрь	музыкальный руководитель все педагоги
6	Зимние олимпийские игры	январь	инструктор по физической культуре
7	Праздник « День защитника Отечества»	февраль	воспитатели подготовительной группы музыкальный руководитель
8	Праздник: «Международный женский день»	Март	музыкальный руководитель воспитатели
9	Праздник « Весна»	апрель	музыкальный руководитель воспитатели средне, старшей подготовительной групп
10	Праздник «День Победы»	май	музыкальный руководитель педагоги всех групп
11	Праздник «До свидания детский сад»	май	музыкальный руководитель педагоги всех групп



### **3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.**

#### **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития, обеспечения своевременной и качественной лечебной и коррекционно-развивающей деятельности в отношении детей с ОВЗ. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе имеется всё необходимое для полноценного функционирования. Помещения каждой групповой ячейки состоит из раздевальной, игровой, туалетной, умывальной, спальня, буфетной зон. На территории МБДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой возрастной группы, на которых оборудованы малые игровые формы, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и произведениями художественной литературы различных жанров и фольклора для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме этого среда отражает особенности края, в котором проживают дети, а также приоритетные направления работы МБДОУ.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению, укреплению и коррекции здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ функционируют дополнительные помещения для

организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по всем направлениям развития ребенка.

<u>Помещение</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Участники</u>	<u>Назначение</u>
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование.	Учитель-логопед, воспитанники, родители	Развитие речи детей, коррекция звукопроизношения
Кабинет Педагога-психолога, дефектолога	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование.	Педагог-психолог воспитанники, родители	Развитие познавательных процессов
Музыкально-физкультурный зал	ООД по музыке	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
	Индивидуальная работа	Музыкальный руководитель, воспитанники	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники, родители	
Музыкальный, физкультурный зал	ООД по физкультуре	Воспитатели, воспитанники	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений, развитие физических качеств.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, воспитанники	
	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатели, дети, родители	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врачей	Врачи детской поликлиники	Снижение заболеваемости.

#### **Кабинет учителя-логопеда**

##### ***Материалы для коррекции фонетико-фонематических средств языка и формирования слоговой структуры слова:***

- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений,
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- игры для коррекции фонетических процессов:
- игровые схемы для звукового и слогового анализа состава слова:

- сборники пословиц, поговорок, стихов, насыщенных словами с автоматизируемыми звуками,
- комплекты рабочих тетрадей для автоматизации всех групп звуков.

#### ***Материалы для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи***

- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок,
- демонстрационный материал для усвоения многозначности слов,
- наглядное пособие по ознакомлению с антонимами в речи,
- предметные картинки для усвоения числовых форм существительных,
- предметные и сюжетные картинки для усвоения суффиксального и префиксального способов словообразования,
- настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам,
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя,
- схемы описания предметов и объектов,
- схемы предложно – падежных конструкций,
- игры на развитие лексических и грамматических средств родного языка:
- комплект рабочих тетрадей для преодоления общего недоразвития речи

#### ***Игры и пособия для развития общей мелкой и речевой моторики***

- пальчиковый бассейн,
- шнуровки плоскостные и объемные,
- трафареты для обводки и штриховки предметов по изучаемым лексическим темам,
- палочки, геометрические фигуры для составления предметных изображений,
- резиновые массажные мячики,
- ручные тренажеры Су - джок,
- профили артикуляции звуков,
- комплексы артикуляционных упражнений для развития артикуляционного праксиса,
- тексты для физминуток и упражнений на развитие координации речи с движениями.

#### ***Игры и пособия для развития психических функций***

- игровой наглядный материал: пирамидки, кубики, «бусы», игрушки – вкладыши, кубики для складывания предметов по схемам,
- настольные игры
- игрушки, предметы, контуры предметов по изучаемым лексическим темам,

#### ***Пособия для развития связной речи***

- схемы – описания предметов и явлений,
- схемы для составления связных рассказов и сказок,
- схемы для анализа предложения,
- наборы картинок с проблемным сюжетом,
- серии сюжетных картинок для составления рассказов,
- опорные картинки для составления сюжетных рассказов,

- демонстрационный картинный материал по развитию связной речи и обучению рассказыванию.

### ***Предметы и игры для выработки воздушной струи***

- воздушные шары,
- мыльные пузыри,
- сухие листочки,

### ***Материал для обучения грамоте и формирования готовности к школе***

- алфавит,
- магнитная доска - азбука,
- пособия – символы звуков, букв,
- слоговые таблицы,
- таблицы для чтения слов, предметные картинки для чтения и выкладывания слов из букв,
- игры - шнуровки для составления слов,
- азбука, букварь,
- кубики – азбука,
- настольно-печатные игры «слоги», «азбука», «подбери букву».

### ***Материалы для обследования речи***

- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи,
- логопедический альбом для обследования слоговой структуры слова,
- логопедический альбом для обследования лексико-грамматических средств языка и связной речи,
- материал для обследования состояния психических процессов.

### **Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале**

<b><i>Спортивное оборудование</i></b>	<b><i>Музыкальное оборудование</i></b>
Бадминтон	Фортепиано
Бревно гимнастическое напольное мягкое	Музыкальный центр
Боулинг	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Гантели детские	Мультимедийная установка
Городки	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Доска гладкая узкая	Погремушки
Доска с ребристой поверхностью	Колокольчики
Дорожка -змейка	Металлофоны
Эспандеры детские	Разноцветные кубики
Кегли (набор)	Деревянные ложки
Кольцеброс (набор)	Музыкальные палочки
Щит баскетбольный навесной	Балалайки
Дуга малая, дуга большая	Трещотки
Канат гладкий	Дудочки

Кольцо плоское	Музыкально-дидактическая игра на освоение музыкальных инструментов
Круги плоские	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Коврики массажные	Маракасы
Комплект мягких модулей	Барабан
Комплекс (гимнастическая лестница, лестница с деревянными перекладинами)	«Чудесный мешочек»
Кубики деревянные	Портреты композиторов
Лента короткая на кольце	Шапочки для игр-драматизаций
Палки гимнастические	Косынки, платочки, цветные шарфики, веночки
Лестница деревянная с зацепами	Ленты, флажки, косынки, искусственные цветы
Мячи набивные	Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма
Маты гимнастические	Музыкально-дидактическая игра на усвоение характера и жанра музыки
Мишень на ковровиновой основе с набором мячиков	Музыкально-дидактическая игра на освоение музыкальных инструментов
Мешочки с песком	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Мячи резиновые (большие, средние, малые)	
Обручи (малые, средние, большие)	
Цилиндры	
Скакалки (длинные и короткие)	
Стойка, переносимая для прыжков	
Султанчики	
Теннис	
Хоккей	
Эспандеры детские	
Щит баскетбольный навесной	

#### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы, пособия
Речевое развитие	<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-160с.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь Лето красное книга для педагогов и родителей М- Издательский дом « Цветной мир» 2014-96с</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь Весна – красавица . Книга для педагогов и родителей М- Издательский дом « Цветной мир» 2014-96с</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь Зима - чародейка . Книга для педагогов и родителей М- Издательский дом « Цветной мир» 2014-96с</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа– М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 144 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 112 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 96 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с.</p> <p>Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников. Москва «Национальный книжный центр», 2016</p> <p>И.В. Козина Лексические темы по развитию речи дошкольников Москва «Центр педагогического образования», 2015</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. От звука к букве. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. Москва, «Скрипторий », 2015.</p> <p>Г.А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб, «Каро», 2007.</p> <p>Е.И. Веселова, Е.М. Скрыбина. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. ТЦ Сфера, 2015</p> <p>А.П. Воронина, М.А. Червякова. Карточка артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб, «Детство – пресс», 2013.</p> <p>Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. п/р Л. Беляковой (логотехнология). Москва, «Сфера», 2008.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Н.Ю. Микхиева, И.В. Мартин. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». СПб, «Детство – пресс», 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 320 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 320 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 272 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:2-3 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 128 с.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 64 с.</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд.,испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 144 с.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 72 с.</p> <p>Л.В Абрамов, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 80 с.</p> <p>Л.В Абрамов, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 64 с.</p>

	<p>И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 64 с.</p> <p>Т.А..Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности_ М: ТЦ Сфера 2009-64с</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 80 с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 96 с.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 64 с.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 64 с.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 48 с.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 112 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 96 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 112 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 64 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 64 с.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 78 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 208 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 208 с.</p> <p>Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 60с.</p> <p>Проекты в дошкольной образовательной организации: технология и содержание проектной деятельности авт.-сост. Н.П. Битюцкая.- Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.-207с.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80с.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.- 124 с.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 80 с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 128 с.</p> <p>Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.; ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Модули Программы ДОУ)</p> <p>Кирилловой Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 368 с., ил.</p> <p>Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова ; под ред. Р.А. Ереминой. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. – 146 с.</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников /Сост.Т.В. Лисина, Г.В.Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48</p> <p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с.</p> <p>Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду</p>



Младшая группа – М.:МОЗАИА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду  
Средняя группа – М.:МОЗАИА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. М.:МОЗАИА-СИНТЕЗ, 2013. – 144с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа М.:МОЗАИА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-240с.

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.

Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.

Г.Н.Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть1 М-Скрипторий 2008-80с.

Г.Н.Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть2 М-Скрипторий 2008-72с.

Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа.- М.:МОЗАИА-СИНТЕЗ, 2016-64с.

Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа.- М.:МОЗАИА-СИНТЕЗ, 2015-80с.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, переработанное. ООО «Невская нота», 2015

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ», 2007.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ», 2007.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ», 2008.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ- ПЕТЕРБУРГ», 2009.

Библиотека программы «Ладушки» И. Каплунова. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио-(2CD) и видео-(DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская НОТА, Санкт-Петербург, 2013

Библиотека программы «Ладушки» И. Каплунова. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская НОТА, Санкт-Петербург, 2013

<b>Игровая деятельность</b>	<p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Для занятий с детьми 3-4 года М.:МОЗАИА-СИНТЕЗ, 2016. – 134с.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Для занятий с детьми 4-5 года М.:МОЗАИА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Для занятий с детьми 2-3 года М.:МОЗАИА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.</p>
<b>Региональный компонент</b>	<p>Парящая над морем Атамань поэтический Альманах составитель С Соловьёва ЛПО « Вдохновение» Славянск-на-Кубани 2013.</p> <p>Самое синее в мире Чёрное море автор А.А МаларёваАНО «Третий путь» Тула 2015</p> <p>Сборник кубанских писателей для детей составитель Т.И.Хачатурова Краснодар Традиции 2013</p> <p>Ты ,Кубань, ты наша Родина автор Т.П.Хлопова г. Краснодар 2004</p>
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	<p>Н.Ю Куражева «Цвети-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Санкт-Петербург-Москва 2016г.</p> <p>Н.Ю Куражева «Цвети-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Санкт-Петербург-Москва 2016г.</p> <p>Н.Ю Куражева «Цвети-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Санкт-Петербург-Москва 2016г.</p> <p>Н.Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. издательство «Речь», СПб 2016г.</p> <p>Н.Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. издательство «Речь», СПб 2016г.</p> <p>Н.Ю. Куражева 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. издательство «Речь», СПб 2016г.</p> <p>Роньжина А.С. Пособие «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» .-М- Книголюб.2003</p>

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС КВ №15**

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ДС КВ № 15 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина /программа дополняет образовательную область «Речевое развитие», программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, парциальной программы «Ладушки» - программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Автор: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.. программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветы-семицветик» автор Н.Ю. Куражева, Пособие «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» автор Роньжина А.С. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», /дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

#### ***Ведущие цели Программы***

- дошкольное образовательное учреждение реализует следующие цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

и решает следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно- образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструирование из различного материала, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

### ***Описание групп и время работы***

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст 1-3 года; младший 3-4 лет, средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет, от 6 лет до 7 лет.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием детей: вторая группа раннего возраста 1,6-3 лет, младшая для детей 3-4 лет, средняя для детей 4-5 лет, группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 7 лет дети посещают группы в соответствии с возрастом. В ДОУ имеются две комбинированные группы для детей с ОНР и ФФН с 10,5 часовым пребыванием и одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 13 часовым пребыванием

### ***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

Групповые и индивидуальные формы работы, применение традиционных и нетрадиционных форм:

- родительские собрания
- стендовая информация
- консультации
- буклеты
- совместные с детьми и педагогами праздники

- мастер-класс, день открытых дверей
- конкурсы семейных талантов: рисунки, поделки, выставки
- проектная деятельность родителей, детей и педагогов
- активное включение их в реализацию образовательной программы
- анкетирование