

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
« 29 » августа 2019 года
протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ ДСКВ № 15

МБДОУ ДСКВ № 15 /Н.А. Волкодав/
приказ № 117

от «29»

августа 2019 года

**АДАптированная образовательная программа дошкольного
образования для детей с нарушениями речи муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 15
муниципального образования Темрюкский район**

Срок реализации 2 года

адрес: г. Темрюк
ул. Гагарина, 168А
телефон: 8 86148 65419
электронный адрес: detskiy_sad-
15@mail.ru
сайт: <http://dstem15.net/>

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.	2 стр.
	Цели и задачи реализации Программы.	4 стр.
	Принципы и подходы к формированию Программы.	8 стр.
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12 стр.
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	17 стр.
	Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.	23 стр.
	Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса	19 стр.
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	22 стр.
II Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	22 стр.
2.2.	Формы, способы, методы и средств реализации Программы.	33 стр.
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.	41 стр.
III Организационный раздел		
3.1.	Режим дня и организация образовательно-воспитательной работы	50 стр.
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	54 стр.
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы.	55 стр.
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	стр.
IV	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС КВ № 15 в составе старшего воспитателя Котовой Н.А., учителей – логопедов Капуста И.Ю., Фоминой Л.Н., педагога-психолога Кузнецовой О.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа МОН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 15.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ:

Программы, с учетом которых разработана	
обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П./ программа используется для организации психопрофилактических занятий в старшей группе;
«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филочева, Г.В.	Методическое пособие «Социально-психологическая адаптация ребенка в

<p>Чиркина /программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»;</p> <p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А./ программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>обществе», автор Семенака С.И. / используется для организации психопрофилактических занятий в подготовительной группе;</p> <p>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», / дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми</p>
--	--

Адаптированная основная образовательная программа определяет цель, задачи, план реализации, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей фонетико-фонематическим недоразвитием и с общим недоразвитием речи, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (далее - ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 год и парциальных программ.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы и ориентированы на решение приоритетных задач образовательной организации.

Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. и методическое пособие «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», автора Семенака С.И. направлены на формирование социально-корректного поведения в кризисных ситуациях дома, в детском саду, повышение самооценки.

Региональный компонент реализуется через знакомство детей с достопримечательностями родного города, края, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре народов Краснодарского края по методическому пособию «Ты, Кубань, ты – наша Родина».

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаевой С.Н. направлена на формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Цели и задачи реализации Программы

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования ***в соответствии с ФГОС дошкольного образования:***

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования и начального общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих ***задач:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с содержанием **программы «От рождения до школы»**, на которой основывается Программа, дошкольное образовательное учреждение реализует следующие **цели**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

и решает следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Целью обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и с общим недоразвитием речи (далее – ФФН и ОНР) является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, поэтому кроме основной задачи программа ставит проблему комплексного развития у детей компонентов устной речи.

Задачи:

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- формирование, развитие, совершенствование психологической базы речи: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- создание предпосылок для дальнейшего обучения детей;
- совершенствование работы с педагогами по оптимизации процесса развивающего обучения;
- расширение форм взаимодействия с родителями для достижения максимально положительного эффекта становления и развития личности ребенка и вхождения его в социум;
- обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-развивающих и консультативных образовательных услуг.

Задачи:

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- формирование, развитие, совершенствование психологической базы речи: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- создание предпосылок для дальнейшего обучения детей;
- совершенствование работы с педагогами по оптимизации процесса развивающего обучения;
- расширение форм взаимодействия с родителями для достижения максимально положительного эффекта становления и развития личности ребенка и вхождения его в социум;
- обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-развивающих и консультативных образовательных услуг.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и с общим недоразвитием речи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми с логопедическим заключением ОНР по следующим направлениям:

- развитие понимания обращенной речи,
- формирование фонетико-фонематических процессов: правильного произношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова,
- формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка,
- формирование и развитие самостоятельных связных высказываний, развитие навыков связной речи,
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми с логопедическим заключением ФФНР по следующим направлениям:

- формирование правильного произношения и фонематического восприятия;
- формирование и развитие самостоятельных связных высказываний, развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- диагностическая оценка результатов помощи детям с ОНР и ФФН и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР и ФФН основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР и ФФН по медицинским, социальным, правовым и другим показаниям.

Задачи, сформулированные в программе музыкального воспитания «Ладушки»:

- готовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;
- готовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- учить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

– *введение ребенка в сложный мир человеческих эмоций, предложение помощи в проявлении определенного эмоционального состояния и вербальном объяснении его значения; формирование социально корректного поведения в кризисных ситуациях дома, в детском саду.*

- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Темрюкского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- *овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.*

- *формирование необходимого уровня речевых умений и способностей;*
- *обогащение словарного запаса;*
- *совершенствование звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи;*
- *развивать содержательность и связность речи, речевое творчество;*
- *активизация эмоционально-образной сферы мышления;*
- *воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.*

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию решаются задачи формирования у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам, а также задачи других образовательных областей:

«речевое развитие» - расширение словарного запаса, развитие связной речи;

«социально-коммуникативное развитие» - воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения в природе, привлечение детей к посильному труду на природе;

«художественно-эстетическое развитие» - побуждение к художественно-творческой деятельности;

«физическое развитие» - укрепление здоровья детей посредством обогащенной природной среды в помещении и на участке детского сада.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация.* Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.
- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудники Организации знают об условиях жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края.
- *Индивидуализация дошкольного образования.* Построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования.* Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех

или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы,* выбор способов их достижения, выбор образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

- Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:
- принцип гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- принцип развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности;
- принцип единства воспитательных и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка по научному положению Л.С. Выготского
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип планирования образовательного процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой;
- принцип культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций и приоритетного направления работы в области экологического воспитания;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики);
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принципы, сформулированные в программе «Ладушки» И.И Каплуновой:

- создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;
- целостный подход в решении педагогических задач:
- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- оказание поддержки родителям в организации художественно- творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях;
- принцип последовательности - усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- соотношение музыкального материала с природным, и историко- культурным календарём;
- принцип партнерства – общение с детьми строится на равных, партнерских отношениях;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета – любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

Учитывая направленность Программы, выделены и **специфические коррекционные принципы:**

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
 - принцип целостности и системности педагогического процесса;
 - принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребёнка;
 - принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ:
- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
 - принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
 - принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
 - принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
 - принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
 - деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;

- принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход;
- принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приёмов их компенсации;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Общие характеристики и подходы к организации коррекционной работы:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учётом выраженности отклонений в развитии;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети старших и подготовительных групп, родители (законные представители), педагоги.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

заведующий ДОУ - 1

старший воспитатель – 1

воспитатели – 4
младшие воспитатели - 2
учителя-логопеды – 2
педагог-психолог – 1
инструктор по ФК – 1
музыкальный руководитель – 1

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих. Для работы с детьми с ОНР и ФФН предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию: учителя-логопеды, педагог-психолог.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет и 6-7 лет представлены в программе «От рождения до школы»

В МБДОУ ДС КВ № 15 группу комбинированной направленности составляют дети с нарушением речи (ОНР, ФФН).

Понятие (ОНР) включает в себя имеющиеся отклонения у детей в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении понимания обращенной речи, произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпо-ритмической и мелодико-интонационной сторон речи.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и

последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Характерной особенностью детей с IV уровнем недоразвития речи является наличие остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости при необходимости усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки,

запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Отмечаются трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером,

машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

Недоразвитие связной речи выявляется в затруднении при передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результаты речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса

Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР определяются задачами коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса для детей с ФФН определяются задачами коррекционного обучения:

- развитие внимания, памяти, мышления детей
- развитие фонематического восприятия и произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

На этапах освоения программы выделяются конкретные целевые ориентиры:

Дети со вторым уровнем ОНР (старшая и подготовительная к школе группа) должны научиться:	Дети с третьим уровнем ОНР (старшая и подготовительная к школе группа) должны научиться:	Дети с четвертым уровнем ОНР (подготовительная к школе группа) должны научиться:	Дети с ФФНР (старшая и подготовительная к школе группа) должны научиться:
Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; Узнавать по словесному описанию знакомые предметы; Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко	Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.	Свободно составлять рассказы и пересказы. Владеть навыками творческого рассказывания. Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами	Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Четко дифференцировать все изученные звуки. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в

<p>выделяемым признакам; Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно</p>	<p>Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ. Владеть элементарными навыками пересказа. Владеть навыками диалогической и монологической речи. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно. Использовать в спонтанном общении слова различных лексик - - грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных,</p>	<p>предложения и т. д. Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги. Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов. Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал. Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Формировать предпосылки к школьному обучению -фонематическое восприятие -первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза -графомоторные навыки -элементарные навыки письма и чтения (печатание букв, слогов, слов и коротких предложений)</p>	<p>словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Различать понятия «звук», «слог», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук» на практическом уровне. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Производить элементарный звуковой анализ и синтез. Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их. Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.</p>
--	---	--	---

(нельзя) брать», «Маша, дай куклу» и проч.).	местоимений и т.д.). Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.		
--	--	--	--

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Психопрофилактика:

По комплексу коррекционно- развивающих занятий Семенаки С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»:

- научить понимать последствия своих поступков; научить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.

По тренинговой программе эмоционального развития дошкольников Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь»:

- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и уметь распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения.

Региональный компонент:

- ребёнок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улиц, на которой живет и находится детский сад;

- ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;

- ребёнок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой Краснодарского края;

- ребёнок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;

- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей;

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития»

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребёнка, в том числе ребёнка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач. Оно направлено на разностороннее развитие детей учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.2.6 ФГОС ДО):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы определяется в соответствии с программой «От рождения до школы». Основная образовательная программа

дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А., Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

В соответствии с профилем группы образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая основную направленность и специфику работы в комбинированной группе для детей с ОНР и ФФНР, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание программы
<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности;- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- воспитание культурно-гигиенических навыков.- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;-воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Коррекционная направленность
<ul style="list-style-type: none">- обогащение чувственной основы игры, посредством слияния словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни с опорой на речь;- развитие сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной игры, игры-драматизации, музыкально-дидактической игры;

- обучение формам общения вербального и невербального характера;
- в общении со взрослым и сверстником развивать выразительные движения, жесты, мимику, учить улавливать изменение настроения партнера по общению.

Содержание психолого-педагогической работы		
	Старшая группа	Подготовительная группа
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	с. 51-52	с. 52
Ребенок в семье и сообществе	с. 54	с. 55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	с. 58-60	с. 60-61
Формирование основ безопасности	с.63-64	с.64-65

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,
Региональный компонент**

Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубанского народа, стремление сохранять национальные ценности.

Знакомство с достопримечательностями родного города, края (люди труда, музеи, памятники, природные богатства, промышленность и др.), с символикой Темрюкского района и Краснодарского края.

Знакомство с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.). При этом важно побуждать детей использовать полученные знания в интересных для них занятиях, сюжетно-ролевых играх, народных играх и забавах и т.п.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание программы
<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений, первичных простейших обобщений; - ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

<p>формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; - ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений.
Коррекционная направленность
<ul style="list-style-type: none"> - формирование сенсорных эталонов, развитие умений соотносить эти эталоны с реальными объектами окружающей действительности; - обучение вербальному общению, упражнение в оформлении связных речевых высказываний в процессе ознакомления с окружающей действительностью, элементарными математическими представлениями, с миром природы, в рамках взаимодействия в социуме и проведения познавательной поисково-исследовательской деятельности. - формирование графомоторных навыков.

Содержание психолого-педагогической работы		
	Старшая группа	Подготовительная группа
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой., М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.		
Формирование элементарных математических представлений	с. 70-72	с. 72-74
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	с. 76-78	с. 78-79
Ознакомление с предметным окружением	с. 80	с. 81
Ознакомление с социальным миром	с. 83-84	с. 84-85
Ознакомление с миром природы	с. 89-90	с. 90-92

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н. используется фронтально, программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром».

Региональный компонент

Цель: приобщение детей к истории Краснодарского края. Формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Взрослые создают широкие возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле и т.п. При этом используются привлекательные для детей формы деятельности, такие как наблюдение за природными явлениями, жизнью растений и животных; проставление гербариев; экспериментирование с различными веществами (песком, водой, крупами, тестом), приборами и материалами (лупой, весами, магнитом - и т.п.); исследование различных механизмов (часов, заводных игрушек и пр.), Детям рассказывают о природных (море, река, горы, степь) и климатических (теплая зима с небольшим

количеством снега, ветреная погода, жаркое лето, урожайная теплая осень и т.д.) особенностях местности и о зависимости растительного и животного мира на Кубани от этих особенностей. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры - подвести его к осознанию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Содержание работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию любви к малой Родине, родному краю – Кубани

	5-6 лет	6-7 лет
Малая Родина	-знакомить с достопримечательностями города Темрюка: провести беседу «Улицы, где ты живешь», рисование любимого места своего города (улицы), познакомить с изображением герба Темрюкского района; -начать знакомство с краем: рассмотреть карту края, флаг и герб, познакомить с краевым центром - городом Краснодаром (история названия, рассматривание иллюстраций)	-закрепление знаний о городе Темрюке, его достопримечательностях: провести беседу «Город, в котором ты живешь», беседу «Что вы делаете, чтобы Ваша улица была красивее, с/р игра «Экскурсия по городу Темрюку»; -продолжать расширять знания о Краснодарском крае: природа края (степи, горы, моря) беседа «Равнины и горы», дать элементарные сведения о климате (в сравнении), о природных ископаемых -продолжать знакомить с городами Краснодарского края - рассматривание карты Краснодарского края, иллюстрации
Растительный мир	-расширять знания о растительном мире Кубани: - познакомить с деревьями (ива, дуб, липа акация, клен, ясень), с кустарниками (калина, облепиха, сирень, боярышник), растительным миром поля и луга, с растительным миром степей (ковыль, полынь), с растительным миром гор (бук, сосна, пихта), с растительностью водоемов (кувшинки, водяные лилии, водяной орех), -продолжать знакомить детей с лекарственными растениями Кубани (шиповник, лопух, спорыш, мать- и-мачеха, зверобой, тысячелистник и др. -познакомить с декоративными растениями	- знакомство с Красной книгой Кубани,
Животный мир	- знакомить с домашними животными: кролики, нутрии. Забота человека, создание	-беседа «Мой край, заповедные места».- продолжать знакомить с животным миром степей

	<p>необходимых условий для жизни.</p> <p>-расширять знания о волке, лисе (повадки, воспитание детенышей, условия проживания)</p> <p>-познакомить с дикими животными гор: шакал, кабан, кавказский олень.</p> <p>-познакомить с животными степей: крот, суслик.</p> <p>-расширять представления о знакомых кубанских птицах.</p> <p>- познакомить с певчими птицами: соловей, щегол, иволга, дрозд, ласточка, жаворонок, зяблик, трясогузка; с птицами водоемов Кубани (водоплавающие и береговые), с птицами гор</p>	<p>(хомяк, суслик, землеройка)</p> <p>-расширять представления о животном мире гор: кавказский олень, лесной хорь</p> <p>- закреплять знания о знакомых птицах. - познакомить с хищными птицами края: соколы, совы, филины, сычи.</p> <p>-с птицами черноморского побережья: чайки, альбатросы.</p> <p>-с птицами лесов: фазаны, тетерева, куропатки.</p> <p>-беседа «Природа и человек»</p>
Реки, моря	<p>знакомство с рекой Кубань (протяженность ее значение), с ее горными притоками</p>	<p>- продолжать знакомить с рекой Кубань, Краснодарским водохранилищем;</p> <p>- рассказ о Черном и Азовском морях (географическое расположение, особенности)</p>
Труд взрослых	<p>- знакомство с профессиями, беседа «Какие профессии нас окружают каждый день»,</p> <p>-знакомить детей с трудом хлеборобов, пекарей, процессом выращивания хлеба</p> <p>-знакомство с трудом строителей, работающих на городском транспорте (водитель автобуса, контролер) и др.</p>	<p>-беседа «Моя семья - моя родословная»</p> <p>- продолжать знакомить детей с трудом хлеборобов, рассказывать о сельскохозяйственных машинах</p> <p>- рассказать о труде рабочих завода (об отдельно взятой профессии)</p> <p>-познакомить с работой библиотекаря</p> <p>-рассказать о пчеловодстве (пасека) -рассказать о краснодарском винограде в сравнении с другими регионами, где его выращивают.</p> <p>-провести выставку картин тружеников разных профессий. Рассказать об интересных случаях практики людей различных профессий беседа «Труд людей вокруг нас» (какую продукцию выпускают предприятия города)</p> <p>-рассказать о промышленности Кубани</p>
О героях, жителях города	<p>-рассказ о жителях города, участниках ВОВ</p> <p>-беседа «Что такое памятник?»</p> <p>-слушанье песен и маршей военных лет</p> <p>- беседа «Фотографии военных лет»</p>	<p>- познакомить детей с боевой славой нашего города</p> <p>-встреча с ветеранами, рассказ о медалях и орденах</p>

История, быт, традиции	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с предметами быта и посудой: горшки, чугунки, прихватки, рушник; - знакомство с историей одежды кубанских казаков; - оформление кубанского уголка для игр детей в кубанском стиле с элементами народно-прикладного искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей жилища Кубани (в сравнении с современным); - рассказ об истории ремесел; - рассматривание кубанских росписей, вышивок, расписывание рушника
------------------------	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание программы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - воспитание интереса и любви к чтению; - - развитие литературной речи; - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Коррекционная направленность
<ul style="list-style-type: none"> - учет первичного и вторичного дефекта, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала; - коммуникативная направленность речевой деятельности: умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность построения структуры предложения, связность устного высказывания; - включение упражнений и игр, способствующих развитию слухового внимания, предметно-практических занятий по развитию речи и зрительного восприятия, по обучению анализу предметов и функциональным действиям с ними; - обучение составлению предложений по картинкам, по опорным словам, а также по имеющимся у детей представлениям; - корректировать недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленные особенностями речевого дефекта.

Содержание психолого-педагогической работы		
	Старшая группа	Подготовительная группа
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой., М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.		

Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> • развивающая речевая среда • формирование словаря • грамматический строй речи • связная речь 	с.96-97	с.97-99
Приобщение к художественной литературе	с.100	с.101
Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. авт. Сост сб Г.В. Чиркина.- М:Просвещение 2009г.		

Речевое развитие

Цель: развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края

Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в городе Темрюке и Темрюкском районе. Для этого используются различные формы работы с дошкольниками - специально организованные занятия, которые входят в цикл «Ознакомление с окружающим», совместная работа с детьми и самостоятельная работа детей с специально подобранным материалом (Альбом о Темрюке, презентации о Краснодарском крае, фото и репродукции буклетов).

Используются разнообразные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные).

Наряду с произведениями детской, народной и классической литературы дети знакомятся с произведениями кубанских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни, быте, культурных традициях Кубанского казачества.

Примерный список литературы:

1.Сборник кубанских писателей и поэтов составитель Т.И.Хачатурова;- Краснодар: Традиция,2013г в сборник входят произведения детских кубанских писателей и поэтов.: В.П.Бардадым, В.Д.Нестеренко, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова, В.П.Неподоба, И.Ф.Варавва, К.А.Обойщиков, В.Б.Бакалдин, С.Н. Хохлов В.С.Подкопаев, Т.Д.Голуб.

2. Самое синее в мире Чёрное море моё составитель А.А.Маларёв. В книге читателям понятным языком раскрыты интересные факты о живой природе обитателей чёрного моря

3. Поэтический альманах ЛПО «Вдохновенье» под общей редакцией С. Соловьёвой Славянск-на-Кубани 2013г. Парящая над морем Атамань в сборнике представлены стихотворения нескольких поэтов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание программы
<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; - воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; <ul style="list-style-type: none"> - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; - удовлетворение потребности детей в самовыражении; - развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства; - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; - совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. - приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; - воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; - подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений; - приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - развитие коммуникативных способностей (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). - знакомство детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
Коррекционная направленность
<p><i>Художественная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить формообразующим движениям, тренировать в раскрашивании, штриховке изображений, построении композиции сюжетного рисунка с помощью фланелеграфа и вырезанных по контуру изображений, - учить анализировать опико-пространственные и графические признаки предметов, развивать опико-пространственные ориентировки. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с характером музыки, учить соотносить свои движения с ее темпом, ритмом,

<p>плавностью и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить координировать речь с движением и соблюдать темпо-ритмические особенности передачи характера музыки; - развивать зрительно-двигательную ориентировку в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров. 		
Содержание психолого-педагогической работы		
	Старшая группа	Подготовительная группа
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой., М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.		
Приобщение к искусству	с. 106- 107	с. 107-109
Изобразительная деятельность	с. 114- 118	с. 118-121
Конструктивно-модельная деятельность	с. 123-124	с. 124

Методические пособия Колдиной Д.Н *Аппликация. Лепка. Рисование* используются фронтально, дополняют образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Музыкальная деятельность» полностью заменен на парциальную программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, основная цель которой музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой Издание второе, дополненное и переработанное. Издательство «Невская нота»

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,
Региональный компонент***

Цель: формирование практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Для воспитания у ребенка эстетического отношения к миру педагоги обогащают, сенсорный опыт ребенка, акцентируя его внимание на эстетической стороне окружающей жизни. Этому способствует средства народной педагогики, в частности предметы народных декоративно-прикладных промыслов и народные дидактические игрушки, в том числе, созданные на территории Кубанского края. Важную роль в художественно - эстетическом развитии ребенка играет региональное искусство Кубани: оно реалистично, основано на местных особенностях и культурных традициях. Детей знакомят с вышивкой, плетением из лозы и талаша, изделиями из соломки кубанский казачьих мастеров; ткачеством, керамикой; творчеством современных художников - живописцев края.

Музыкальная деятельность

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кубани

-для детей 5-7лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети.

В программу добавляется репертуар:

Пение и слушание кубанских песен.

Методические пособия Колдиной Д.Н *Аппликация. Лепка. Рисование* используются фронтально, дополняют образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание программы	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; - повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; - обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту 	
Коррекционная направленность	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование жизненно необходимых естественных двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным действиям; - достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития координации, точности и быстроты движений; выносливости, ориентировки в пространстве, равновесия и др.; - развитие речевых возможностей детей в двигательной активности; - преодоление недостатков, возникающих при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства, снятие мышечного и эмоционального напряжения и др.); - применение дифференцированного подхода с учетом медицинских противопоказаний к отдельным видам физических упражнений для различных групп детей. 	

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет проводится на открытом воздухе при соответствующих погодных условиях. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

№	Виды двигательной активности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
2	Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20-25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
3	Подвижные игры (включая	ежедневно 25 минут	ежедневно 30 минут

	народные) и физические упражнения на прогулке (ежедневно по 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)		
4	Гимнастика после дневного сна и закаливание	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
5	Дыхательная гимнастика	ежедневно	ежедневно
6	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	ежедневно
7	Профилактика плоскостопия	ежедневно	ежедневно
8	Формирование культурно-гигиенических навыков	ежедневно	ежедневно
9	Физминутки + упражнения для пальцев рук	на статических занятиях 1-3 минуты	на статических занятиях 1 -3 минуты
10	Индивидуальная работа на прогулке по развитию движений	ежедневно	ежедневно
11	Самостоятельная двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями	ежедневно	ежедневно
12	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
13	Физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год
14	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	ежедневно	ежедневно
15	Беседы: о здоровом образе жизни	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Содержание психолого-педагогической работы		
	Старшая группа	Подготовительная группа
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой., М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	с. 133	с. 133
Физическая культура	с. 136	с. 137

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,
Региональный компонент***

Цель: развитие эмоциональной свободы, физическую выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

В процессе двигательной деятельности детей используются кубанские подвижные игры: «Каравай», «Горелки», «Мешочек», «Бояре», «Выбивной», «Самовар», «Латочки» («Пятнашки»), «Жмурки», «Платочек «Жу-жу», «Панас», «Казак-разбойники», «Чилика», «Красные и белые», «Кауны», «Третий - лишний», «Клёк», «Летучий мяч» («Собачки»), «Гуси- гуси», «Красные чернила, белое перо», «Фанты», «Красочки».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направления развития	Формы реализации Программы:
Социально-коммуникативное развитие	- индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	- создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Речевое развитие	- чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение сказок, загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их

	оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.
Физическое развитие	- игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы, используемые педагогами ДОУ:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- поощряют самостоятельность детей;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживают стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

- поощряют желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивают все его рассуждения, проявляют уважение к его интеллектуальному труду;
- соблюдают условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Методы и формы работы при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации поставленных задач;*
- *поисково-исследовательская деятельность;*
- *метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей

и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родительской общественности**:

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность);
- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи);
- **использование книг из домашних библиотек** при проведении различных мероприятий;
- **подготовка детей** к участию в утреннике и т.п.;
- **совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок**;
- **сотрудничество в создании дидактического комплекса** и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);
- **выставки семейных фотографий** и конкурсы семейных творческих работ;
- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;

В комбинированной группе необходимым условием эффективного воздействия на речь ребенка с ОВЗ является привлечение родителей учителем - логопедом и педагогом-психологом к коррекционно-развивающей работе через **систему психолого-педагогических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, помогают родителям организовать совместную игровую деятельность с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять

рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадой подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей специалисты освещают на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ ООШ № 15	посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану РМО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости

Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Для полноценного осуществления задач воспитания проводится соответствующее комплектование групп дошкольников.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДО

1. Учителем-логопедом ДОУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности на предмет выявления отклонений в речевом развитии. Проведение обследования проходит с согласия родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка.
2. Результаты обследования выносятся на заседание ПМПк ДОУ. После обсуждения утверждаются списки детей, направляемых (по согласию с родителями) на ПМПк для определения дальнейшего маршрута воспитания и обучения ребёнка.
- 3 Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является заключение ПМПк и заявление родителя (законного представителя).

Обучение детей по адаптированной основной образовательной программе осуществляется на основе рекомендаций ПМПк, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Сроки реализации программы пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ФФН 1 год, для детей с ОНР 2 года. После завершения первого года обучения, дети с ФФН выводятся на ПМПк и с логопедическим заключением «Речь в норме» продолжают обучение по основной образовательной программе ДО.

В группах комбинированной направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов - закрепление и совершенствование речевых навыков, сформированных учителем-логопедом. Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются работой по развитию речи, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Алгоритм логопедического сопровождения коррекции и развития ребенка

Деятельность учителя-логопеда по индивидуальной педагогической поддержке детей с нарушениями речи осуществляется в несколько этапов:

1.	первые три недели сентября	логопедическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • изучение анкетных данных ребенка (протокола ПМПК, заключений врачей-специалистов, сопроводительных документов), углубленные беседы с родителями для изучения истории его раннего общего и речевого развития, социальных условий развития, наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности, выявление уровня знаний, умений, навыков и степени выраженности дефекта при выполнении специальных диагностических заданий; • развернутый анализ результатов диагностики и заполнение индивидуальной речевой карты; • проектирование индивидуальных коррекционных маршрутов работы с детьми с учетом выявленных особых образовательных потребностей детей. • составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на текущий учебный год;
2.	сентябрь – июнь	коррекционно-логопедическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми; • рекомендации консультаций невролога и психиатра (при необходимости).
3.	май	диагностика речевого развития детей за II полугодие и учебный год	<ul style="list-style-type: none"> • анализ динамики развития детей и эффективности коррекционно-образовательной работы за прошедший год.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- требований СанПиН;
- характера и степени выраженности речевого нарушения;
- возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Продолжительность индивидуальных занятий с детьми 15 минут, не менее трех раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта).

На индивидуальные занятия выбирается и применяется комплекс

артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и умением автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Для **фронтальных занятий** по подгруппам объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 8 до 12 человек, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в первую половину дня. Основная цель фронтальных занятий – развитие понимания обращенной речи, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, формирование произносительной стороны речи, подготовка к обучению грамоте, воспитание навыков коллективной работы.

На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников, таким образом, вступая в полноценное вербальное общение.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат комплексно - тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе, региональным фактором.

Одно из важных условий реализации комплексно - тематического принципа - концентрическое изучение темы, обеспечивающие качественно новый образовательный виток познавательной деятельности детей разного возраста - формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Тематический принцип реализуется в возможности самостоятельного определения учителем – логопедом данной группы последовательности усвоения обозначенных тем, повторением ранее пройденных тем и, при необходимости, сочетанием двух тем в

течение одной недели при календарно – тематическом планировании работы на учебный год.

Педагоги в течение учебного года могут гибко варьировать темы и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников, родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы.

Лексические темы для детей 5-6 лет

Герои сказок.
Игрушки.
Детский сад.
Мой город. Мой край.
Осень. Деревья.
Сад. Фрукты.
Огород. Овощи.
Лес. Ягоды. Грибы.
Моя Родина – Россия.
Наше тело.
Одежда. Обувь. Головные уборы.
Моя семья.
Зимующие птицы.
Зима. Зимние забавы.
Домашние птицы и животные.
Новый год.
Животные наших лесов.
Животные холодных стран.
Животные жарких стран.
Дом.
Посуда.
День защитника Отечества.
Весна.
Мамин праздник.
Перелетные птицы.
Профессии.
Хлеб. Сельхозработы.
Космос.
Продукты питания.
Транспорт.
Водный мир. Рыбы.
Неделя Славы.
Насекомые.
Лето.

Лексические темы для детей 6-7 лет

До свидания лето!
Наш детский сад. Наша группа. Профессии детского сада.
Мое имя. Имя моих родителей. Как появилось имя?
Наш город. Наша улица. Адрес.
Фрукты и овощи. Труд людей в садах и огородах.
Грибы и ягоды. Домашние заготовки.
Осень. Приметы осени. Периоды осени. Осенние месяцы.
Деревья хвойные и лиственные, их части. Лес.
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
Наша страна Россия.
День народного единства.
Перелетные и водоплавающие птицы.
День матери.
Домашние животные и птицы, их детеныши.
Наше тело. Части тела. Гигиена.
Одежда. Обувь. Головные уборы.
Зима. Признаки зимы. Труд людей зимой.
Зимние месяцы. Зимние виды спорта.
Новый год.
Рождественская неделя. Зимние забавы.
Зимующие птицы. Помощь людей.
Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД.
Дом. Квартира. Части квартиры, дома. Пожарная безопасность.
Мебель. Части предметов мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Бытовая техника и электроприборы. Правила пользования и безопасности.
День защитника отечества.
Я и моя семья!
Мамин день. Профессии наших мам.
Весна. Приметы весны. Периоды весны. Весенние месяцы. Возвращение птиц.
Труд людей весной.
Инструменты. Действия, выполняемые с инструментами.
Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты.
Космос. День космонавтики. Первый космонавт.
Животные жарких стран.
Животные Арктики и Антарктики.
Хлеб. Откуда хлеб к нам пришел?
День Победы!
Рыбы и морские животные.
Скоро в школу! Школьные принадлежности.
Здравствуй лето! Летние месяцы.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи у детей в комбинированных группах возможно при условии создания личностно-ориентированного *взаимодействия всех специалистов* ДОУ на интегративной основе,

при соблюдении единства требований, предъявляемых к детям при решении задач коррекционного обучения.

учитель-логопед	РЕБЕНОК
воспитатель	
педагог-психолог	
музыкальный руководитель	
инструктор ФК	

Взаимодействие педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития и организацию коррекционно-образовательного пространства ДОУ. В связи с этим коррекционная работа осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и во время проведения режимных моментов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя:

Задачи логопеда:	Задачи воспитателей:
Обследование, выявление детей с нарушениями речи.	Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.	Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами.	проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.	систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды.	обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством	развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
	развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на

проводимой работы.	бездефектном речевом материале. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.
--------------------	---

Основными направлениями коррекционной работы воспитателя являются:

- **артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) и пальчиковая гимнастика выполняется в течение дня 3-5 раз;
- **корригирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна;
- **вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда**, закрепляющие (ежедневно 30 минут).

Содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- **фронтальные занятия** по программе ДОУ.

Отличительной особенностью ООД воспитателя в группе детей с нарушениями речи является то, что кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия;

- коррекционная работа вне занятий во время режимных моментов по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования.

Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), решаемые воспитателем в рамках физического воспитания.

Физическое воспитание детей с речевой патологией строится с учетом характерных особенностей детей с данным диагнозом.

Образовательная деятельность по физической культуре планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и направлена на решение следующих **специальных задач:**

- развитие физиологического и речевого дыхания;
- развитие физиологического и речевого слуха;
- развитие фонетических процессов;
- развитие выразительных движений;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие коммуникативных функций.

Реализация поставленных задач происходит с помощью общеразвивающих упражнений с предметами – с обручами, гимнастической палкой, султанчиками, кольцами

и др. Для развития мелкой моторики используются упражнения с мячами, брусками, палочками, пальчиковые игры, игры - потешки, короткие стихотворные произведения

Дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушение письменной речи. С целью формирования у детей пространственных представлений используются соответствующие инструкции, в физкультурную деятельность включаются игры на ориентировку в пространстве.

Для решения этой задачи организуются совместные двигательные действия детей. Это коллективное выполнение построек, подвижные игры, участие в спортивных праздниках и досугах.

Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), реализуемые музыкальным руководителем:

- развитие слухового восприятия, внимания, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие просодических компонентов речи: темпа, ритмико-мелодической стороны, интонации;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение словаря в соответствии с лексическими темами;
- развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- использование музыкотерапии;
- развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных персонажей в разных игровых ситуациях;
- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- развитие творческих способностей, самостоятельности.
- использование элементов логоритмики.

Описание коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога в ДОУ

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога- психолога осуществляется при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности.

Результаты диагностики показывают, что дети с общим недоразвитием речи наиболее часто употребляют так называемые обиходные слова и выражения. Эмоциональная лексика используется ими выборочно и фрагментарно. В связи с этим возникла необходимость введения в логопедическую работу системы методических приемов,

направленных на формирование эмоционального пласта лексики у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приемы работы с разнообразными заданиями включаются в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи.

Используются следующие **формы работы**:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и ее эмоциональные стороны, психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приемы по активизации психические процессы, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях психолога активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Основными направлениями коррекционно-образовательной работы психолога в ДОО являются:

- активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных коррекционных программ;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.
- взаимодействие с педагогами ДОО и родителями, как условие создания единого образовательного пространства.

Работа с воспитанниками по психокоррекции в ДОО проводится в следующих сферах:

- **эмоционально-волевая**: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- **коммуникативная**: нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье;
- **познавательная**: низкий уровень развития познавательных процессов.

Для создания единого образовательного пространства для воспитанников психологом проводится работа по взаимодействию с педагогами ДОО и родителями.

Работа с родителями направлена на повышение их ответственности за психоэмоциональное благополучие детей; на расширение психолого-педагогических знаний и умений по оптимизации детско-родительских отношений. С этой целью с родителями проводятся индивидуальные консультации, тематические родительские собрания, разрабатываются полезные и актуальные рекомендации, содержательные буклеты.

Работа с воспитателями направлена на формирование у педагогов ДОО позиции отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия

дошкольников; обучение педагогов оказывать помощь детям группы риска, эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников. С этой целью проводятся тематические консультации с педагогами, посещение занятий, консультации по запросам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и организация образовательно-воспитательной работы

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5). В работе детского сада выделяется два периода:

1 период: характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами действия	1 сентября - 31 мая
2 период: характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей В группах компенсирующей или комбинированной направленности в период с 1 по 30 июня проводятся индивидуальные коррекционные занятия	1 июня - 31 августа
Для групп комбинированной направленности выделяется 3 период – диагностический, в который проводится углубленная психологическая и логопедическая диагностика специалистами ДОУ	1-3 недели сентября 2-4 недели мая

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и социальным заказом родителей.

Первый период года

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.20	7.30 -8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.55

Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.55 -9.00
НОД	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00 - 9.30 9.40 -10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, наблюдения	9.55 -12.25	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.45 -13.15
Дневной сон	13.10-15.00	13.15- 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25	15.00 - 15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
НОД , игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы.	15.40 – 16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-17.30	16.30 - 17.30

Второй период года.

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 -8.25	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.25 -8.35	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке и занятиям, выход на прогулку	8.55 -9.00	8.50 – 9.00
Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная деятельность	9.00 – 10.15	9.00 - 9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.15-12.30	9.30-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, игры	15.10 - 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.50	15.30 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15..50 -.17.30	15.50 – 17.30

Организация образовательно-воспитательной работы МБДОУ ДС КВ № 15

Структурные единицы	Количество ООД /объем нагрузки организованной образовательной деятельности,	
	Старшая группа комбинированного вида	Подготовительная группа комбинированного вида
Инвариантная часть (обязательная)		
	<i>Образовательная нагрузка (в неделю)</i>	
1	2	3
«Познавательное развитие»		
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	

		<i>деятельность</i>	
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в неделю чередуются
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	1 раз в неделю чередуются
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю
2	«Речевое развитие»	4	4
	<i>Развитие речи</i>	2 раз в неделю	2 раз в неделю
	<i>Логопедическое (фронтальное)</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>
3	«Художественно-эстетическое развитие»	5	5
	Изобразительная деятельность	<i>Рисование</i>	2 раза в неделю
		<i>Лепка</i>	1 раз в 2 недели
		<i>Аппликация</i>	1 раз в 2 недели
	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		<i>Приобщение к искусству</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>
4	«Физическое развитие»	3	3
		<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>
	<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5	«Социально - коммуникативное развитие»	0	0
		<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>
		<i>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>
		<i>Формирование основ безопасности</i>	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>

	ИТОГО:	14	15
Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательного процесса)			
	Развивающее занятие (группы, подгруппы) проводит педагог-психолог	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Региональный компонент «Мой край родной - Кубань»	<i>Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	
	«Юный эколог»	<i>Часть ООД, интегрировано в ходе различных видов детской деятельности</i>	
	ИТОГО:	15	16

3.2. Традиционные праздники, события, мероприятия

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагогов по организации досуга детей для каждой возрастной группы обозначены в программе «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., стр. 208-211.

Перечень основных праздников и мероприятий

п/п	Тема педагогического мероприятия	дата	Ответственный
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	музыкальный руководитель Рычкова Л.В Фомина Л.Н.
2	Концерт «День дошкольного работника»	сентябрь	музыкальный руководитель Рычкова Л.В воспитатели всех групп
3	Праздник «Осенины»	октябрь	музыкальный руководитель воспитатели групп
4	Развлечение «День матери»	ноябрь	музыкальный руководитель воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
5	Праздник: « Новый год»	декабрь	музыкальный руководитель все педагоги
6	Зимние олимпийские игры	январь	инструктор по физической культуре
7	Праздник « День защитника Отечества»	февраль	воспитатели подготовительной группы музыкальный руководитель
8	Праздник: «Международный женский день»	Март	музыкальный руководитель воспитатели
9	Праздник « Весна»	апрель	музыкальный руководитель воспитатели средне, старшей подготовительной групп
10	Праздник «День Победы»	май	музыкальный руководитель педагоги всех групп
11	Праздник «До свидания детский сад»	май	музыкальный руководитель педагоги всех групп

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития, обеспечения своевременной и качественной лечебной и коррекционно-развивающей деятельности в отношении детей с ОВЗ. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе имеется всё необходимое для полноценного функционирования. Помещения каждой групповой ячейки состоит из раздевальной, игровой, туалетной, умывальной, спальнной, буфетной зон. На территории МБДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой возрастной группы, на которых оборудованы малые игровые формы, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и произведениями художественной литературы различных жанров и фольклора для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме этого среда отражает особенности края, в котором проживают дети, а также приоритетные направления работы МБДОУ.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Описание функциональных центров и их оснащение представлено в Паспорте ППРС группы.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению, укреплению и коррекции здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ функционируют *дополнительные помещения* для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по всем направлениям развития ребенка.

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование.	Учитель-логопед, воспитанники, родители	Развитие речи детей, коррекция звукопроизношения
Кабинет Педагога-психолога	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование.	Педагог-психолог воспитанники, родители	Развитие психических процессов,
Музыкально-физкультурный зал	ООД по музыке	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
	Индивидуальная работа	Музыкальный руководитель, воспитанники	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники, родители	
Музыкальный, физкультурный зал	ООД по физкультуре	Воспитатели, воспитанники	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений, развитие физических качеств.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, воспитанники	
	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатели, дети, родители	

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врачей	Врачи детской поликлиники	Снижение заболеваемости.
---------------------	-----------------------------------	---------------------------	--------------------------

Кабинет учителя-логопеда

Материалы для коррекции фонетико-фонематических средств языка и формирования слоговой структуры слова:

- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений,
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,
- игры для коррекции фонетических процессов:
- игровые схемы для звукового и слогового анализа состава слова:
- сборники пословиц, поговорок, стихов, насыщенных словами с автоматизируемыми звуками,
- комплекты рабочих тетрадей для автоматизации всех групп звуков.

Материалы для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи

- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок,
- демонстрационный материал для усвоения многозначности слов,
- наглядное пособие по ознакомлению с антонимами в речи,
- предметные картинки для усвоения числовых форм существительных,
- предметные и сюжетные картинки для усвоения суффиксального и префиксального способов словообразования,
- настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам,
- настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя,
- схемы описания предметов и объектов,
- схемы предложно – падежных конструкций,
- игры на развитие лексических и грамматических средств родного языка:
- комплект рабочих тетрадей для преодоления общего недоразвития речи

Игры и пособия для развития общей мелкой и речевой моторики

- шнуровки плоскостные и объемные,
- трафареты для обводки и штриховки предметов по изучаемым лексическим темам,
- палочки, геометрические фигуры для составления предметных изображений,

- резиновые массажные мячики,
- ручные тренажеры Су - джок,
- профили артикуляции звуков,
- комплексы артикуляционных упражнений для развития артикуляционного праксиса,
- тексты для физминуток и упражнений на развитие координации речи с движениями.

Игры и пособия для развития психических функций

- игровой наглядный материал: пирамидки, кубики, «бусы», игрушки – вкладыши, кубики для складывания предметов по схемам,
- настольные игры
- игрушки, предметы, контуры предметов по изучаемым лексическим темам,

Пособия для развития связной речи

- схемы – описания предметов и явлений,
- схемы для составления связных рассказов и сказок,
- схемы для анализа предложения,
- наборы картинок с проблемным сюжетом,
- серии сюжетных картинок для составления рассказов,
- опорные картинки для составления сюжетных рассказов,
- демонстрационный картинный материал по развитию связной речи и обучению рассказыванию.

Предметы и игры для выработки воздушной струи

- воздушные шары,
- мыльные пузыри,
- сухие листочки,

Материал для обучения грамоте и формирования готовности к школе

- алфавит,
- магнитная доска - азбука,
- пособия – символы звуков, букв,
- слоговые таблицы,
- таблицы для чтения слов,
предметные картинки для чтения и выкладывания слов из букв,
- игры - шнуровки для составления слов,
- азбука, букварь,
- кубики – азбука,
- настольно-печатные игры «слоги», «азбука», «подбери букву».

Материалы для обследования речи

- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи,
логопедический альбом для обследования слоговой структуры слова,
- логопедический альбом для обследования лексико-грамматических средств языка и связной речи,
- материал для обследования состояния психических процессов.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном, физкультурном зале

<i>Спортивное оборудование</i>	<i>Музыкальное оборудование</i>
Бадминтон	Фортепиано
Бревно гимнастическое напольное мягкое	Музыкальный центр
Боулинг	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Гантели детские	Мультимедийная установка
Городки	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Доска гладкая узкая	Погремушки
Доска с ребристой поверхностью	Колокольчики
Дорожка -змейка	Металлофоны
Эспандеры детские	Разноцветные кубики
Кегли (набор)	Деревянные ложки
Кольцеброс (набор)	Музыкальные палочки
Щит баскетбольный навесной	Балалайки
Дуга малая, дуга большая	Трещотки
Канат гладкий	Дудочки
Кольцо плоское	Музыкально-дидактическая игра на освоение музыкальных инструментов
Круги плоские	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Коврики массажные	Маракасы
Комплект мягких модулей	Барабан
Комплекс (гимнастическая лестница, лестница с деревянными перекладинами)	«Чудесный мешочек»
Кубики деревянные	Портреты композиторов
Лента короткая на кольце	Шапочки для игр-драматизаций
Палки гимнастические	Косынки, платочки, цветные шарфики, веночки
Лестница деревянная с зацепами	Ленты, флажки, косынки, искусственные цветы
Мячи набивные	Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма
Маты гимнастические	Музыкально-дидактическая игра на усвоение характера и жанра музыки
Мишень на ковровиновой основе с набором	Музыкально-дидактическая игра на

мячиков	освоение музыкальных инструментов
Мешочки с песком	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Мячи резиновые (большие, средние, малые)	
Обручи (малые, средние, большие)	
Цилиндры	
Скакалки (длинные и короткие)	
Стойка, переносимая для прыжков	
Султанчики	
Теннис	
Хоккей	
Эспандеры детские	
Щит баскетбольный навесной	

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (1 год обучения) год. М ТЦ «Сфера» 2008г.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (1 год обучения) год. М ТЦ «Сфера» 2009г.
3. Мазакова Е.В. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4-7 лет) Самара 2012г.
4. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии» М. издательство «Астрель» 2008г.
5. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей М. издательство «Астрель» 200г.
6. Н.С.Жукова Уроки логопеда М.-Эксмо 2011г.
7. В.И.Силивёрстов Заикание у детей М.-«Владос» 2001г.
8. Н.И.Кузьмина, В.И. Рождественская Воспитание речи у детей с моторной алалией М.- «Просвещение»1977г
9. Н.Н.Максимчук Игры по обучению грамоте и чтению.М.-Вако2006г.
10. О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова Игры с пальчикамиМ.-Астрель 2007г.
11. Е.В.Мазанова Конспекты логопедических занятий Москва 2007г.
12. Мазанова Е.В. Коррекция аграномической дисграфии Москва2007г.
- 13 А.Н.Корнев Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речиМ.-Айрис Пресс2006
14. И.Г Сухин Весёлые скороговорки для непослушных звуков. Ярославль.Академия Развития 2005г.
15. Е.В.Локтева Лучшие скороговорки для развития речи. Изд.АСТ2018г
16. И.К.Шохор- Троцкая Коррекция сложных речевых расстройств Москва2006г

17. Е.П.Берлибо,,ВХ. Петренко. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связей речи для детей с ОНР-II уровня I-год (I- период, II-период, III- период)Волгоград ИТД Корифей 2010г.
18. Н.С.Четверушкина Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений Москва2015г.
19. Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР М.-Дрофа2009г.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе детей с ОНР- III уровня М.-Гном и Д 2002г.
- 21..Программы и методические рекомендации Т.Б Филичева., Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», 2008 г.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
- 23..Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
- 24.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. (1, 2,3 период). Пособие для логопедов. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 25.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантическим темам («Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна», «Осень», «Зима», «Весна») в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 26.И.Васильева «Гесты для изучения детьми 6-7 лет. Готовности ребёнка к школе». Москва ОО Стрекоза 2010
- 27.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 28.Страна пальчиковых игр М.С. Рузина, С.Ю.Афонькин изд КристаллСанкт-Петербург1998г.
29. Диагностический инструментарий Филичева Т.Б., Каше Г.А. Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение,1989.
30. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: Дрофа, 2009
31. Дидактические и иллюстративные материалы. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие игры со словами для детей - М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», ООО «ИД РИПОЛ классик». 2007.
- 32.Агранович З. Е . Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

33. Гомзяк О.С. Картинный материал для занятий по развитию связной речи (в старшей, подготовительной группе). - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
34. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
35. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
36. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. - Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
37. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. СПб.: КАРО, Дельта+, 2004.
38. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. - М.: ТЦ Сфера, 2007
39. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. - М.: Айрис-пресс, 2004
40. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: ВЛАДОС, 2002.
41. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
42. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (по лексическим темам). Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (времена года). Серия «Умные книжки». Тематический словарь в картинках.
43. Логопедическая серия: «Шипим», «Свистим», «Рычим» ООО изд. Юм Карапуз Москва 2010г
44. О.А.Новикова Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет Санкт-Петербург Корона Век 2015
45. Г.Н.Сериенко Учимся, говорим, играем Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ изд. Сфера Воронеж 2006г
46. Е.А.Алябьева Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. изд Творческий центр Сфера Москва 2010г.
47. О.Л.Лиманская Конспекты логопедических занятий в старшей группе изд Сфера Москва 2016г.
48. О.Л.Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе изд Сфера Москва 2016г.
49. О.И.Крепечук Тренируем пальчики- развиваем речь изд Дом литера Санкт-Петербург 2016г.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР и ФФН.

В ДОУ функционирует 2 группы от 5-6 и 6-7(8) лет комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом Программ: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУДС КВ №15

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015;

Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», 2008 г.

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи под ред. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программа «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Автор: Каплунова И., Новоскольцева И. Издательство: Композитор - Санкт-Петербург Год издания: 2009

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья - ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники образовательных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия коллектива ДООУ с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Модель взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Формы работы
Информационно-аналитические	- анкетирование, опрос - обратная связь на сайте ДООУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)
Наглядно-информационные	- информационные стенды (наиболее важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского

	творчества, сочинения детей. Информация на сайте ДОО. Компьютерные презентации для родителей на общие родительские собрания, на сайте ДОО
Познавательные	- родительские собрания (беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности, конкурсных выступлений.)
Досуговые	- праздники, совместные развлечения, практическая деятельность с детьми , конкурс семейного творчества (продуктивного)

Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы учителя-логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Соблюдение принципа единства требований ДОО и семьи в процессе коррекционно-развивающей работы с целью повышения ее эффективности и достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

