

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБДОУ ДС КВ №15 ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общая характеристика учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 муниципального образования Темрюкский район открылся в 1980 году.

Юридический адрес:

353502, Краснодарский край, Темрюкский район, г.Темрюк, улица Гагарина , 168 А

Контактный телефон: (86148),65-4-19

Адрес электронной почты: [detskiy\\_sad-15@mail.ru](mailto:detskiy_sad-15@mail.ru)

Адрес сайта: [www.dsteml5.ru](http://www.dsteml5.ru)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 008972 регистрационный № 0966 от «20»января 2004г.

Государственный статус: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад 2 категории

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: :серия РО № 030735 регистрационный № 03155 от «07»декабря 2011г.

Устав: принят общим собранием коллектива МБДОУ ДС КВ №15, протокол № 3 от 23 декабря 2010 г., утвержден постановлением администрации

муниципального образования Темрюкский район № 2708 от 27 декабря 2010 г. Учредитель: Администрация муниципального образования

Темрюкский район Вышестоящая организация: Управление образованием муниципального образования Темрюкский район

Руководитель: заведующий Волкодав Наталья Анатольевна

В детский сад принимаются дети в возрасте с 1 года до 7 лет. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 17.30. В детском саду функционирует 7 групп .6 групп полного дня ( 1 группа раннего возраста , 2 дошкольных группы, 3 группы компенсирующей направленности, 1 группа кратковременного пребывания).В учреждении организована работа консультационного центра.

### Информация о комплектовании групп

| № п\п | № группы | Возрастная группа       | Количество групп | Количество детей |
|-------|----------|-------------------------|------------------|------------------|
| 1.    | 1        | Группа раннего возраста | 1                | 15               |
| 2.    | 2        | Младшая группа          | 1                | 20               |
| 3.    | 3        | Средняя группа          | 1                | 27               |

|    |   |                                        |   |    |
|----|---|----------------------------------------|---|----|
| 4. | 4 | Подготовительная логопедическая группа | 1 | 19 |
| 5. | 5 | Старшая логопедическая группа          | 1 | 20 |
| 6  | 6 | Коррекционная группа                   | 1 | 5  |
| 7  | 7 | Группа кратковременного пребывания     | 1 | 15 |

### Структура управления ДОУ

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система:

I структура - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива ДОУ;

Совет ДОУ;

Педагогический Совет,

деятельность которых, регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура - административное управление, которое имеет линейную структуру.

уровень - заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего ДОУ обеспечивает:

материальные;

организационные;

правовые;

социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего ДОУ - весь коллектив.

уровень - старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления - дети и родители.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -осуществление необходимой коррекции в физическом и психическом развитии детей; -взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей; обеспечение качества дошкольного образования; повышение эффективности кадрового обеспечения.

Особенности образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 осуществляет свою

деятельность в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13;

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Специализированных программ:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин. СПб, 2009г.

Авторизованная программа по коррекционной педагогике «Ступени»

Составитель программы: учитель-дефектолог Ковалева Елена Юрьевна

Даная программа предназначена в помощь учителям-дефектологам для реализации в дошкольных образовательных учреждениях в условиях групп кратковременного пребывания для детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития. Краснодарский край г.Новокубанск 2006 г

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи под ред Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Для улучшения работы применяют парциальные программы: программы «Ладушки» - программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ДС КВ №15 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой, парциальной программы «Ладушки» - программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Охват всех возрастных периодов детей дошкольного возраста

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст 1-3 года; младший 3-4 лет, средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст — от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет.

Для воспитанников с ОНР и ФФН образовательная деятельность осуществлялась на основе АОП ДО, разработанной учреждением.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса ДОУ. Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования"; Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР и ФФН.

Комплексные и парциальные программы, с учетом которых составлена Программа. Адаптированная образовательная программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУДС КВ №15, программы

«От рождения до школы».- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика- Синтез, 2015;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Филичевой Т.Б., Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой .Издание 2009 год. -«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

-Программа «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. Издательство: Композитор - Санкт- Петербург. Год издания: 2009

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья - ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду; открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу; равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников:  
 приобщение родителей к участию в жизни детского сада;  
 возрождение традиций семейного воспитания;  
 изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;  
 повышение педагогической культуры родителей.

Модель взаимодействия с семьей

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления взаимодействия с семьей | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Информационно-аналитические         | Анкетирование<br>Опрос<br>Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)                                                                                                                                                                                              |
| Наглядно-информационные             | Информационные стенды (наиболее важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. Информация на сайте ДОУ<br>Компьютерные презентации для родителей на общие родительские собрания, на сайте ДОУ |
| Познавательные                      | Родительские собрания (беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты образовательной деятельности, конкурсных выступлений.)                                                                                                                                                                              |
| Досуговые                           | Праздники<br>Совместные развлечения<br>Практическая деятельность с детьми<br>Конкурс семейного творчества (продуктивного)                                                                                                                                                                                                                   |

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями: Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; Объединить усилия для развития и воспитания детей; Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Для воспитанников с ЗПР и особыми образовательными потребностями образовательный процесс построен на основе АОПДО разработанной учреждением. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР и с особыми образовательными потребностями «Особый ребёнок».

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов законных представителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на организацию коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ, группы компенсирующей направленности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на:

создание условий для позитивной социализации ребёнка, разностороннее развитие ребенка;

сохранение и укрепление здоровья детей;

коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель АООП: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации ребенка с ОВЗ и развития личности. Цель коррекционной работы: разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генезиса психологическую готовность к обучению в массовой или специальной (коррекционной) школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в Конвенции дошкольного воспитания. Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно -развивающей психолого -педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и психофизиологического развития детей с ЗПР.

Согласно ФГОС ДО, задачи Программы направлены на:  
развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;  
формирование общей культуры детей;  
сохранение и укрепление здоровья детей;  
коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей  
осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации речевых и психических нарушений.  
всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.  
формирование предпосылок к социализации;  
обеспечение условия для социализации детей.  
обеспечение информированности родителей по проблеме развития детей с ОВЗ.

оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс  
стимулирование активного вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ. Программа разработана на основе образовательных программ:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 15.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г.

«Диагностика - развитие - коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряевой, СПб, 2009г.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин. СПб, 2009г.

Авторизованная программа по коррекционной педагогике «Супени»  
Составитель программы: учитель-дефектолог Ковалева Елена Юрьевна.  
Даная программа предназначена в помощь учителям-дефектологам для реализации в дошкольных образовательных учреждениях в условиях групп кратковременного пребывания для детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития. Краснодарский край г.Новокубанск . 2006 г  
Парциальная программа для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса

Художественно-эстетическое развитие:

«Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой .Санкт-Петербург. 2010г.

Готовность к школе.

Реализуемая программа обеспечивает создание условий для формирования психологической готовности ребёнка к школе.

В сентябре 2019 года пошли в школу 24 воспитанника детского сада. С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведен мониторинг качества образования детей.

Показатели школьной зрелости

| Результаты                                 | % от общего количества выпускников |
|--------------------------------------------|------------------------------------|
| Готовы к обучению                          | 89.8%                              |
| Условно готовы с благоприятным прогнозом   | 10.2%                              |
| Условно готовы с неблагоприятным прогнозом |                                    |

В течение года педагоги проводили непосредственно образовательную деятельность, игры, способствующие развитию умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности у детей. Были разработаны рекомендации для воспитателей по всем возрастным группам по подбору игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей.

Работа с родителями

В ДОУ на протяжении многих лет функционирует эффективная система работы с родителями воспитанников, которая ставит перед собой задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;

поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работа по взаимодействию с родителями строилась на основе принципов взаимодействия:

доброжелательный стиль общения;  
сотрудничество, а не наставничество;  
динамичность.

Формы работы с родителями:

Первичное знакомство, анкетирование, беседа

Наглядная информация для родителей

Дни открытых дверей

Проведение совместных мероприятий

Родительские собрания

Групповые консультации для родителей

Тематические выставки

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребёнка, проведение совместных мероприятий.

В период адаптации родители получают необходимую консультативную помощь по вопросам воспитания детей раннего возраста и по прохождению адаптационного периода.

Два раза в год проводятся общие родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей, обогащением предметно- развивающей среды ДОО. На каждом общем родительском собрании администрация детского сада представляет отчёт о работе, проведённой в этом направлении. Общие родительские собрания проводятся по принципу «обратной связи», согласно которому каждый родитель лично может задать интересующий его вопрос, выразить свою точку зрения по тому или иному вопросу.

В течение всего учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родители принимают решения по вопросам организации образовательного процесса, воспитания детей в семье, совершенствования предметно- развивающего пространства группы, в целях эффективного воспитания и развития своих детей.

Регулярно специалистами ДОО проводятся индивидуальные консультации по запросам родителей. В нашем ДОО, стало традицией предоставлять актуальную, современную информацию по вопросам воспитания и обучения детей.

В каждой возрастной группе систематически обновляются «Родительские уголки», в которых предоставляется информация, необходимая для воспитания детей, охраны их здоровья и безопасности.

Также для родителей постоянно оформляются выставки детских рисунков, поделок. Оформлен и доступен информационный стенд о деятельности МБДОУ ДС КВ№15.

Родители могут получить необходимую информацию об организации деятельности учреждения через Интернет. На сайте учреждения размещается разнообразная информация для родителей по вопросам образования и обучения детей в детском саду и семье. Сотрудниками ДОУ намечены перспективы на дальнейшее сотрудничество с родителями воспитанников.

### Состояние здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении проводилась работа по улучшению здоровья детей и совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (кроме зимнего периода), отработка двигательного режима в

группах и на прогулке, сквозное проветривание, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, дни здоровья. |

#### Анализ заболеваемости детей

| Показатели                                                    |     | 2018-2019 учебный год. |
|---------------------------------------------------------------|-----|------------------------|
| Заболеваемость, д/дней                                        |     | 3,0                    |
| Простудная заболеваемость, % от общего количества заболеваний |     | 38%                    |
| Часто болеющие дети, %                                        |     | 0%                     |
| Дети с хроническими заболеваниями, %                          |     | 0%                     |
| Группы здоровья                                               | I   | 35-28%                 |
|                                                               | II  | 85-70,02%              |
|                                                               | III | 1-0,8%                 |

### Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика материально-технической базы.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на основании реализуемых программ и в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Сюда относятся природные объекты,

физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи, она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.

Внешнее пространство-групповые участки с прогулочными верандами и оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе (песочницы, скамейки со столиками, игровые домики); спортивная площадка; цветники.

Внутреннее пространство - специально оборудованные помещения для разностороннего развития детей. В детском саду имеется: Методический кабинет

Кабинет оснащен учебно - методическими пособиями, наглядными пособиями, игровыми материалами, методическими разработками, дидактическими игрушками, изделиями народного промысла.

Музыкальный зал.

В музыкальном зале - пианино, , музыкальный центр, театральные костюмы, декорации, телевизор, видеоплеер. Спортивный зал.

В спортивном зале - гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические снаряды, мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи, мягкие модули, маты, дорожки для профилактики плоскостопия, методическая литература, картотека подвижных игр, стенды для информации.

Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием, имеется изолятор.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. В группах выделены зоны для непосредственно образовательной деятельности с детьми, для игровой деятельности по интересам, подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстративный материал. Вариативность и разнообразие материалов позволяют удовлетворить разные интересы и предпочтения детей, ощутить ребенку собственное «Я». Предусмотрено удобство для организации разнообразной индивидуальной и коллективной деятельности детей.

За текущий год в детском саду был проведен косметический ремонт во всех группах, ремонт пищеблока. Произведено благоустройство территории детского сада, цветник пополнен многолетними растениями.

Организация питания

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Блюда готовятся на пищеблоке учреждения.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным заведующим. В ДОО имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2018-2019 учебном году соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группах осуществляется согласно режиму дня.

Перед раздачей пищи в группы повар снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Кадровое обеспечение ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего педагогов - 15 человек, из них старший воспитатель- 1, воспитателей - 10 , музыкальный руководитель - 1 ,учитель-логопед-2 ,учитель- дефектолог-1.

*Уровень образования педагогов:*

5 педагога имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование, 10 педагогов- среднее профессиональное (педагогическое) образование; *Стаж педагогической работы:*

от 5 до 10 лет - 4 педагога, от 10 до 20 лет-4 педагогов, более 20 лет -7 педагогов.

*Наличие квалификационных категорий:* Высшая -1

Первая квалификационная категория-2 Соответствие занимаемой должности-10, позволяют удовлетворить разные интересы и предпочтения детей, ощутить ребенку собственное «Я». Предусмотрено удобство для организации разнообразной индивидуальной и коллективной деятельности детей.

За текущий год в детском саду был проведен косметический ремонт во всех группах, ремонт пищеблока. Произведено благоустройство территории детского сада, цветник пополнен многолетними растениями.

Перспективы и планы развития, задачи на 2019 - 2020 учебный год:

Цель: Формировать целостное педагогическое пространство и гармоничные условия для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МБДОУ, позволяющее им в дальнейшем успешно социализироваться.

Задачи:

- 1.Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников.
- 2.Развитие социально-коммуникативных способностей дошкольников через включение их в различные виды деятельности.
- 3.Расширять стороны тесного сотрудничества ДОУ и семьи, используя различные формы взаимодействия с родителями.

Пути реализации:

1 .Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.

2.Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой, разработанной по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Специализированных программ:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин. СПб, 2009г.

Авторизованная программа по коррекционной педагогике «Ступени».

Составитель программы: учитель-дефектолог Ковалева Елена Юрьевна.

Даная программа предназначена в помощь учителям-дефектологам для реализации в дошкольных образовательных учреждениях в условиях групп кратковременного пребывания для детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития. Краснодарский край ,г.Новокубанск. 2006 г

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

парциальной программы: «Ладушки» - программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой . Автор: Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.

Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективной реализации ФГОС ДО.

Развитие сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников и социумом.